



European  
Commission



## Relatório escolar do SELFIE

Agrupamento de Escolas de Albergaria-a-Velha

Ensino básico (1.º 2.º ciclos)

SELFIE 2022-2023, session 3

## Como utilizar os resultados

O relatório escolar do SELFIE reúne e compara as perspetivas dos seus dirigentes escolares, professores e alunos. Tal como um verdadeiro "selfie", as informações recolhidas pelo SELFIE oferecem à sua escola uma imagem da situação atual em relação a estratégias e práticas da utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem. Os resultados do SELFIE podem ajudar a iniciar um diálogo no seio da sua comunidade escolar. Podem constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar para a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

O SELFIE pode ser utilizado anualmente, pelo que pode verificar as áreas onde foram feitos progressos e as áreas que necessitam de intervenção. Os resultados do SELFIE só estão disponíveis para si e mais ninguém tem acesso aos mesmos.

Ao analisar os resultados do relatório de escola SELFIE, deverá analisar se existem áreas ou afirmações/perguntas específicas com:

- Pontuações baixas
- Pontuações elevadas
- Diferenças significativas nas pontuações entre grupos de utilizadores

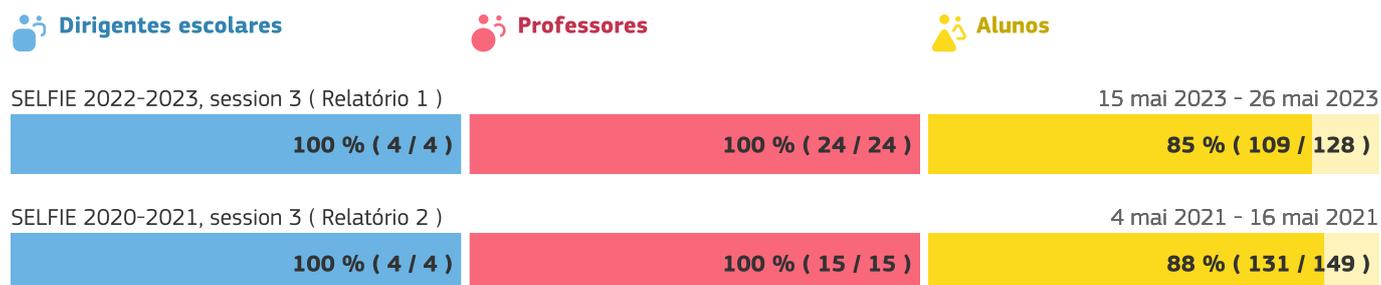
Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.

Se precisar de voltar às perguntas e afirmações em cada uma das áreas, consulte a secção «Personalizar os seus questionários» no painel SELFIE onde pode descarregar a lista completa de perguntas.

Este relatório compara os resultados do «SELFIE 2022-2023, session 3» (relatório 1) com os do «SELFIE 2020-2021, session 3» (relatório 2)

## Taxas de conclusão

No presente exercício de autorreflexão, a participação dos dirigentes escolares, dos professores e dos alunos foi a seguinte:



## Perfis

Os perfis apresentados para esta escola/empresa são os seguintes:

- Dirigentes escolares
- Professores
- Alunos

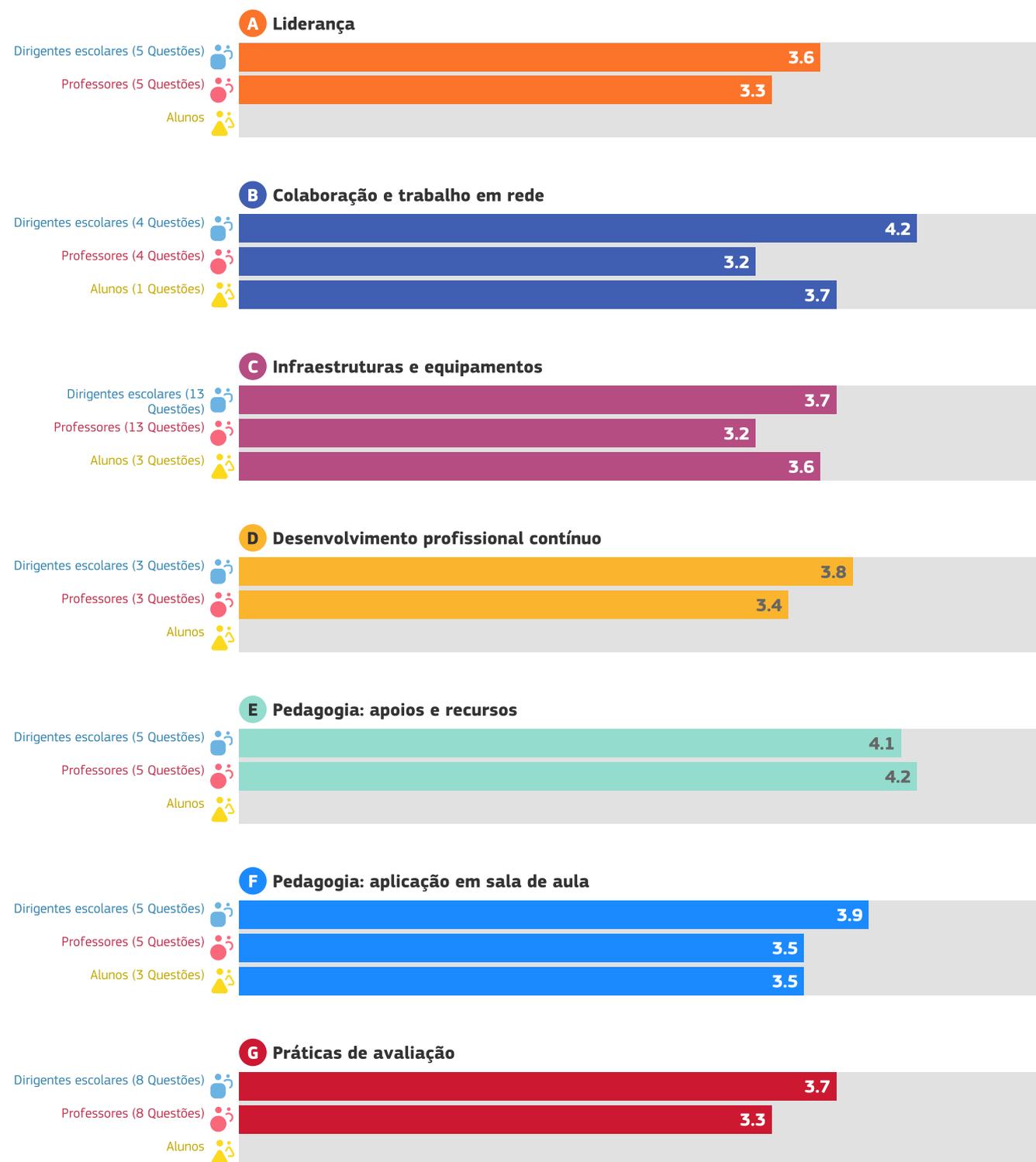
## Chave de comparação

- O resultado aumentou em comparação com o relatório 2
- O resultado decresceu em comparação com o relatório 2
- O resultado é o mesmo que no relatório 2
- A comparação não é possível

## Panorâmica das áreas

Média de respostas para cada grupo (dirigentes escolares, professores e alunos) para cada uma das 8 áreas.

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



## H Competências digitais dos alunos



## Resultados por área

Média de respostas para cada afirmação/pergunta. As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

Para resultados mais pormenorizados, consulte o relatório em linha.

**A. Liderança**

**B. Colaboração e trabalho em rede**

**C. Infraestruturas e equipamentos**

**D. Desenvolvimento profissional contínuo**

**E. Pedagogia: apoios e recursos**

**F. Pedagogia: aplicação em sala de aula**

**G. Práticas de avaliação**

**H. Competências digitais dos alunos**

## A. Liderança

As perguntas nesta área dizem respeito ao papel da liderança na integração das tecnologias digitais a nível da escola para o ensino e a aprendizagem.

### A1. Estratégia digital



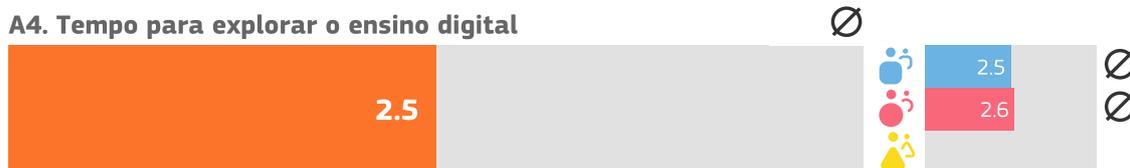
### A2. Desenvolvimento da estratégia com os professores



### A3. Novas formas de ensino



### A4. Tempo para explorar o ensino digital



### A5. Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciament



## B. Colaboração e trabalho em rede

A presente área refere-se a medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.

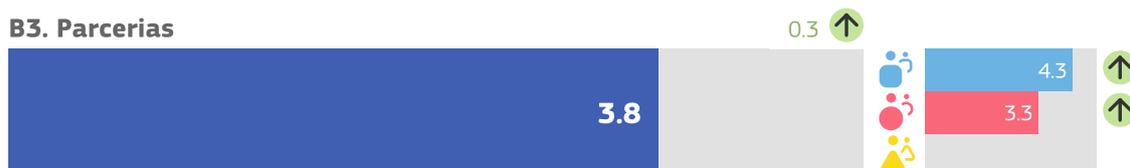
### B1. Análise dos progressos



### B2. Debate sobre a utilização da tecnologias



### B3. Parcerias

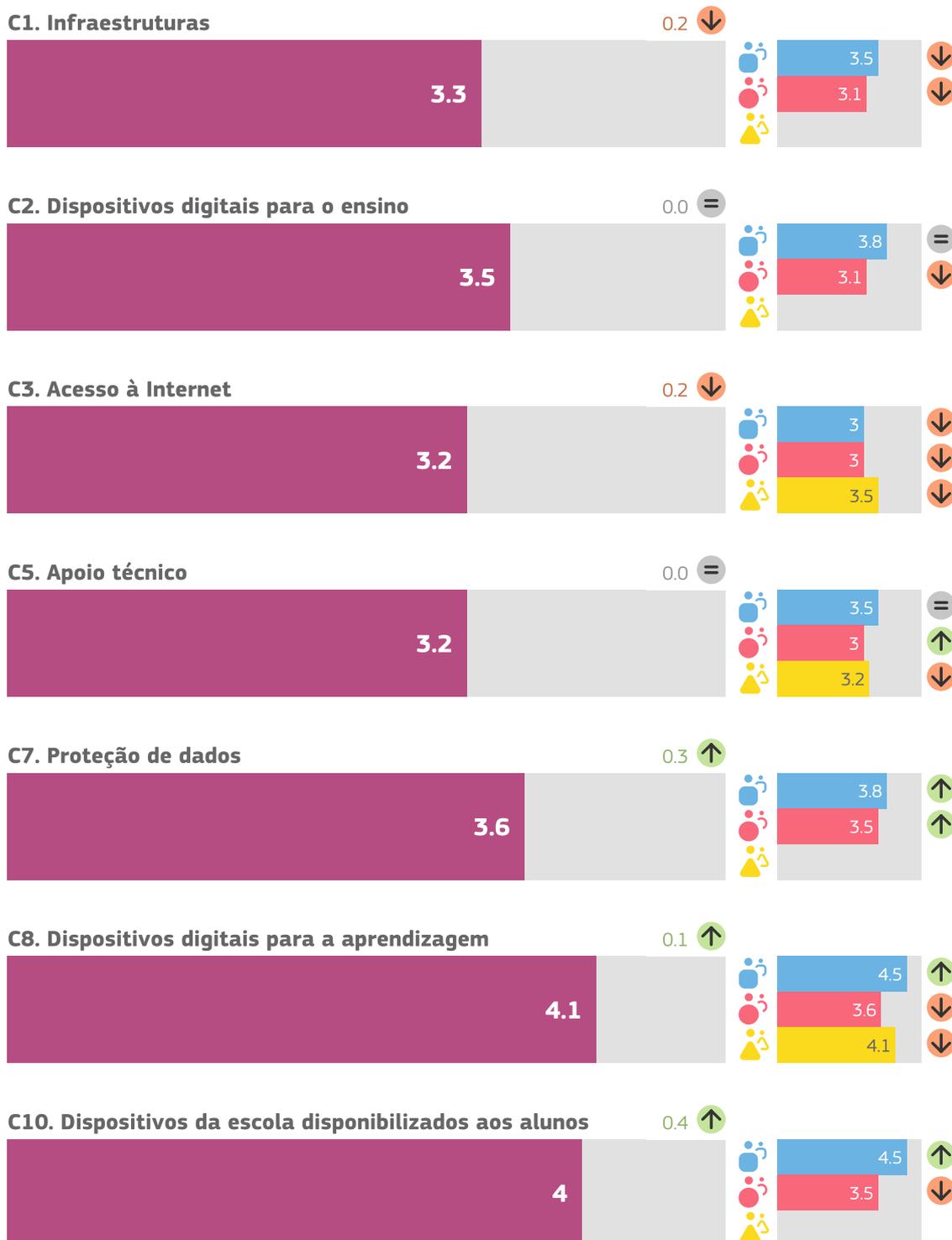


### B4. Sinergias em prol da aprendizagem mista



## C. Infraestruturas e equipamentos

As perguntas nesta área dizem respeito a infraestruturas (p. ex. equipamento, software, ligação à Internet). Dispor de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras pode permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.



**C13. Trazer o próprio dispositivo**



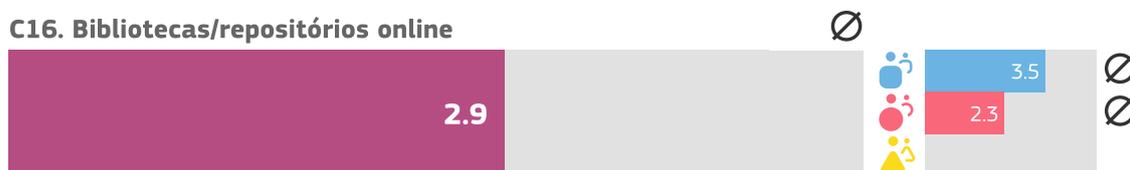
**C14. Espaços físicos**



**C15. Tecnologias de apoio**



**C16. Bibliotecas/repositórios online**



O seu coordenador escolar da ferramenta SELFIE optou por não incluir as seguintes perguntas facultativas no questionário:

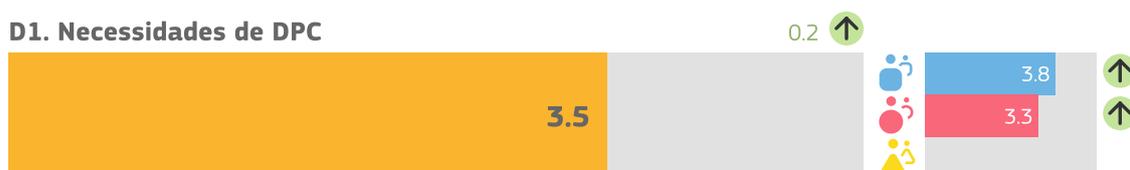
C11. FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios

C12. FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios

## D. Desenvolvimento profissional contínuo

As perguntas nesta área dizem respeito ao modo como a escola apoia o desenvolvimento profissional contínuo (DPC) do seu pessoal em todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novos modos de ensino e de aprendizagem que aproveitam as tecnologias digitais para melhores resultados de aprendizagem.

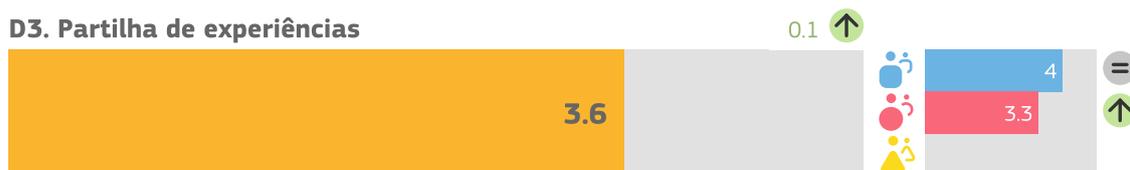
### D1. Necessidades de DPC



### D2. Participação em ações de DPC

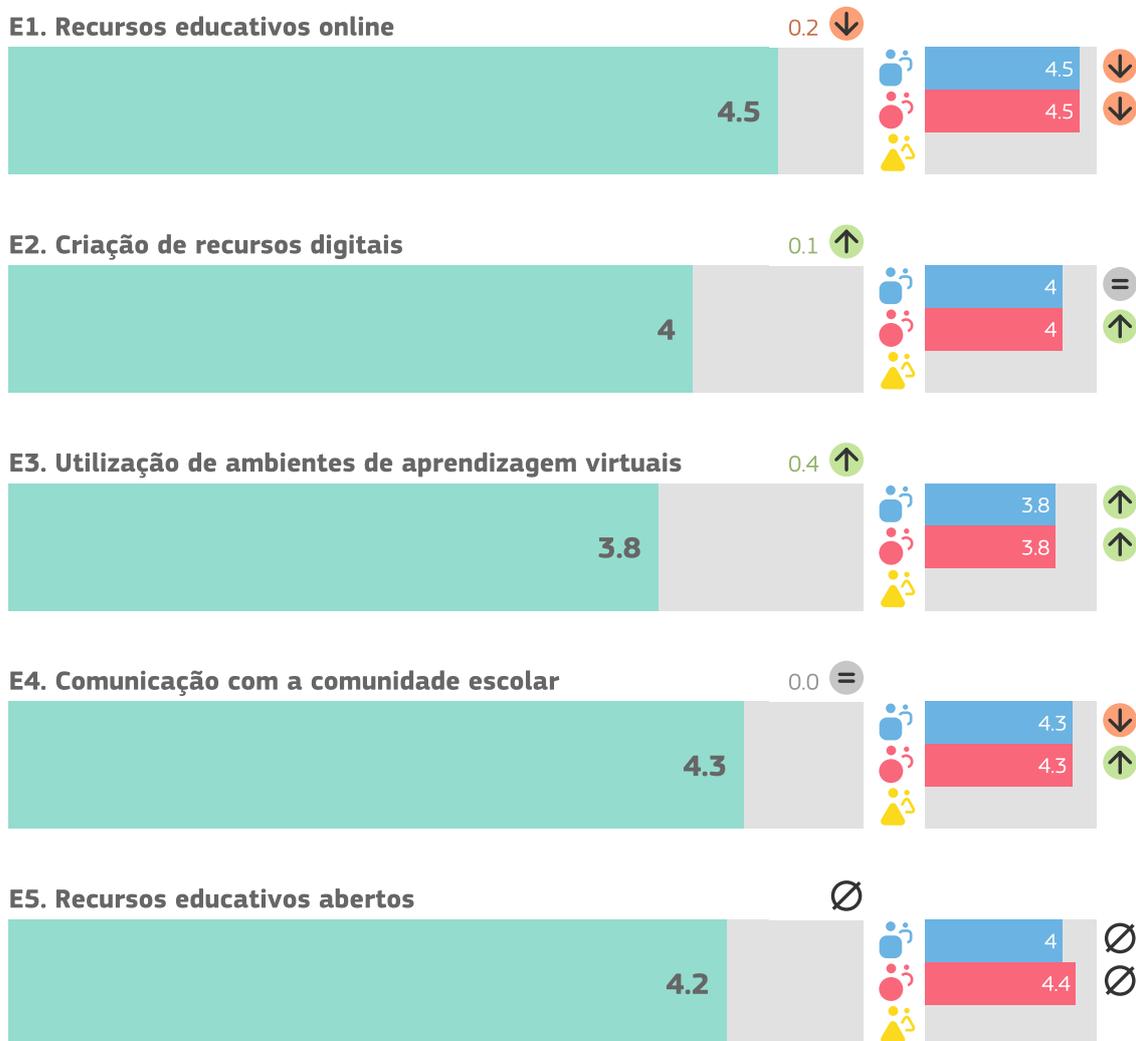


### D3. Partilha de experiências



## E. Pedagogia: apoios e recursos

A presente área refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.



## F. Pedagogia: aplicação em sala de aula

A presente área refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

### F1. Adaptação às necessidades dos alunos

0.3 ↑



### F3. Promoção da criatividade

0.3 ↑



### F4. Envolvimento dos alunos

0.1 ↑



### F5. Colaboração entre os alunos

0.1 ↑



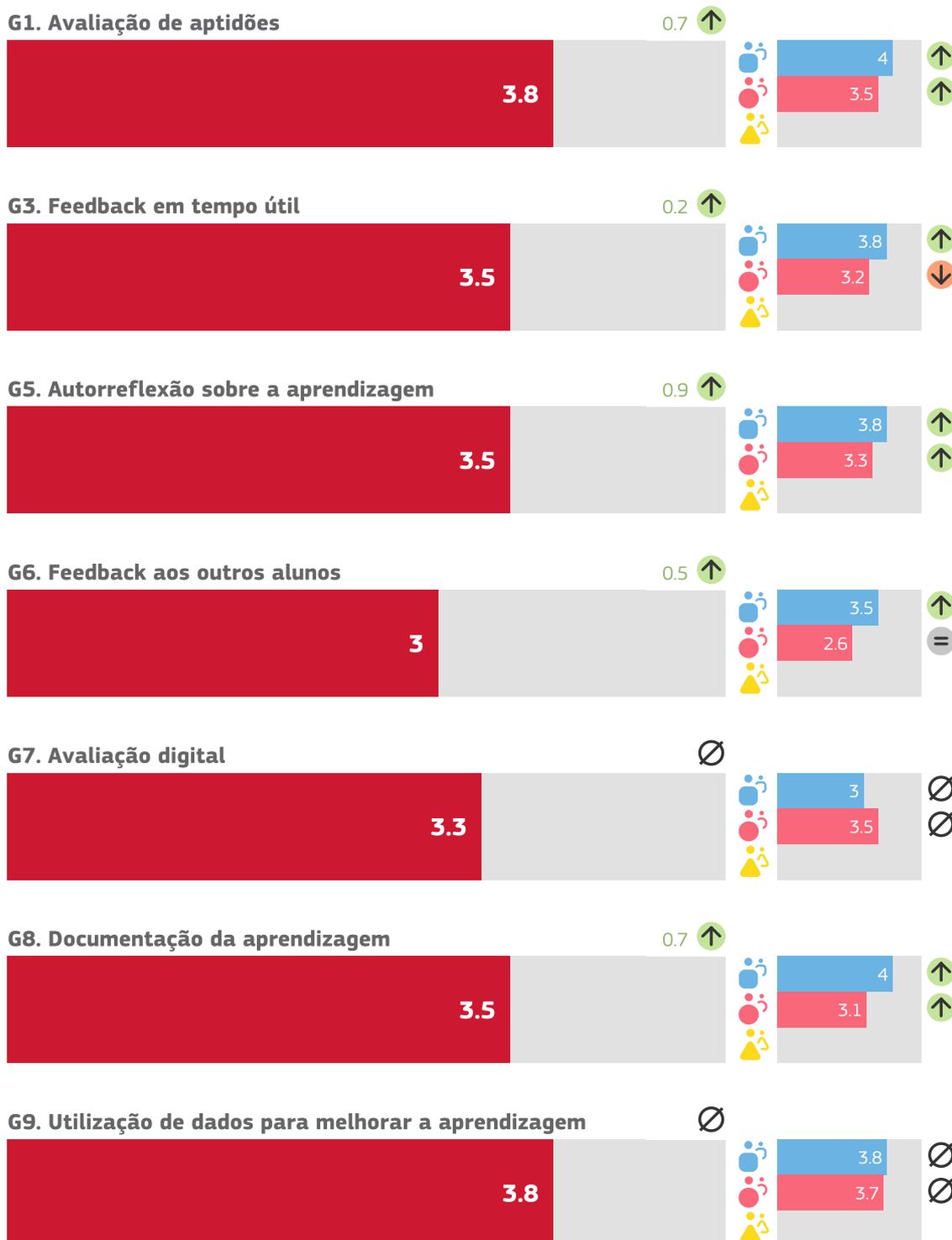
### F6. Projetos transdisciplinares

0.5 ↑



## G. Práticas de avaliação

Esta área diz respeito a medidas que as escolas podem equacionar para passar da avaliação mais tradicional a um repertório de práticas mais amplo. Este repertório poderia incluir práticas de avaliação baseadas na tecnologia, centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

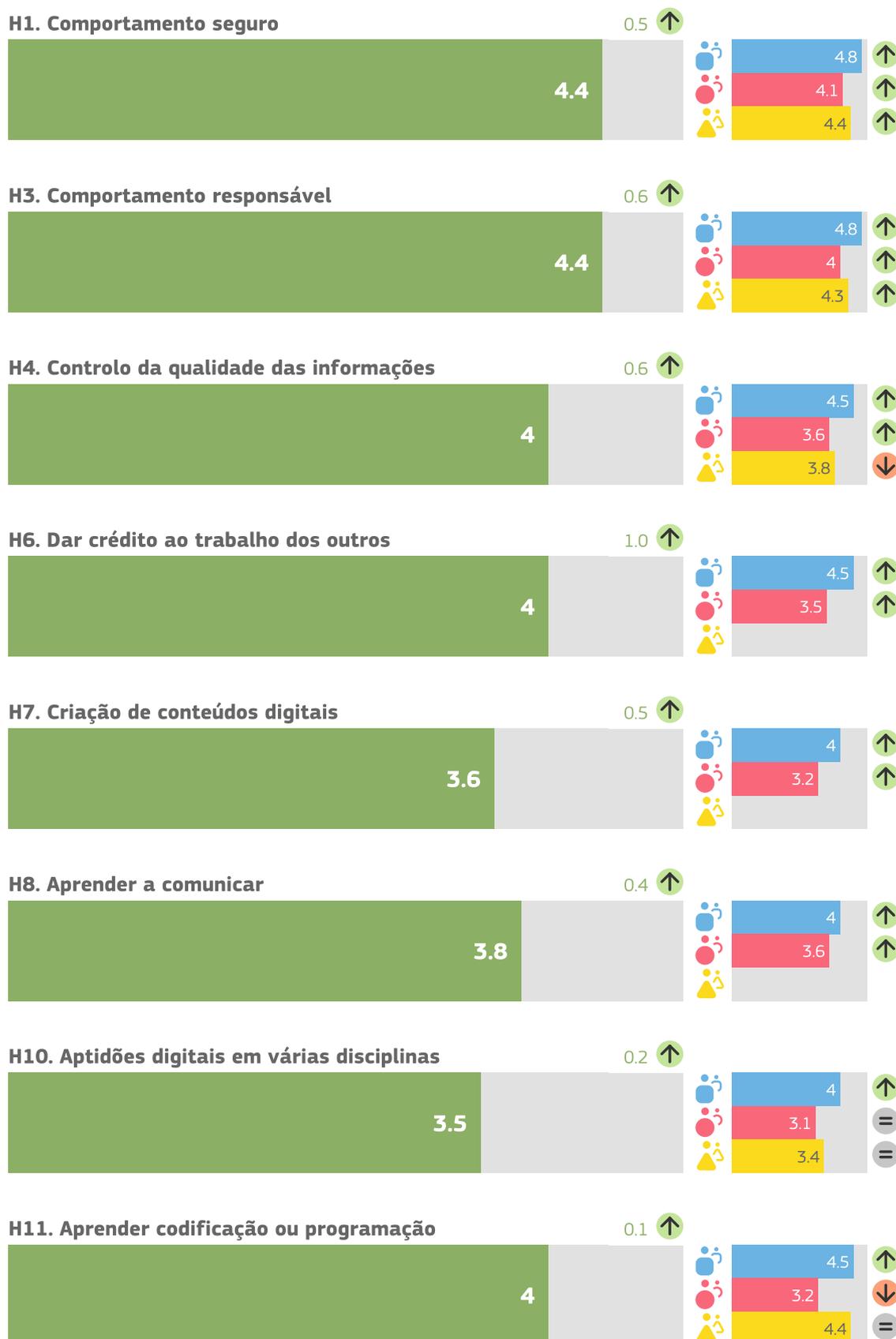


**G10. Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola** 0.2



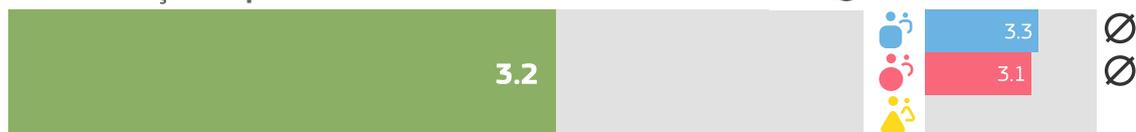
## H. Competências digitais dos alunos

As perguntas nesta área dizem respeito às competências, conhecimento e atitudes de que os alunos necessitam para utilizarem as tecnologias com confiança, criatividade e sentido crítico.



### H13. Resolução de problemas técnicos

∅



## Afirmações criadas pela sua escola

Segue-se a média de respostas às afirmações criadas pela sua escola: Não é possível uma comparação entre os dois relatórios.

### Classificações

Discordo completamente - Pela minha experiência, não é, de todo, verdade	1
Discordo	2
Concordo parcialmente	3
Concordo	4
Concordo plenamente - Pela minha experiência, é mesmo verdade	5

### Pergunta específica 1

Na nossa escola, a Biblioteca disponibiliza recursos online com materiais de ensino e aprendizagem.

Dirigentes escolares



4 em 4 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

Na nossa escola, a Biblioteca disponibiliza recursos online com materiais de ensino e aprendizagem.

Professores



23 em 24 professores responderam a esta pergunta

Na nossa escola, a Biblioteca disponibiliza recursos online com materiais de ensino e aprendizagem.

Alunos



87 em 109 alunos responderam a esta pergunta



## **Outras áreas**

Mais informações sobre a utilização da tecnologia na sua escola

**Fatores que inibem a utilização de tecnologia**

**Fatores negativos (aprendizagem mista)**

**Fatores positivos (aprendizagem mista)**

**Utilidade das atividades de DPC**

**Confiança na utilização das tecnologias**

**Porcentagem de tempo**

**Adoção das tecnologias**

**Utilização de tecnologia**

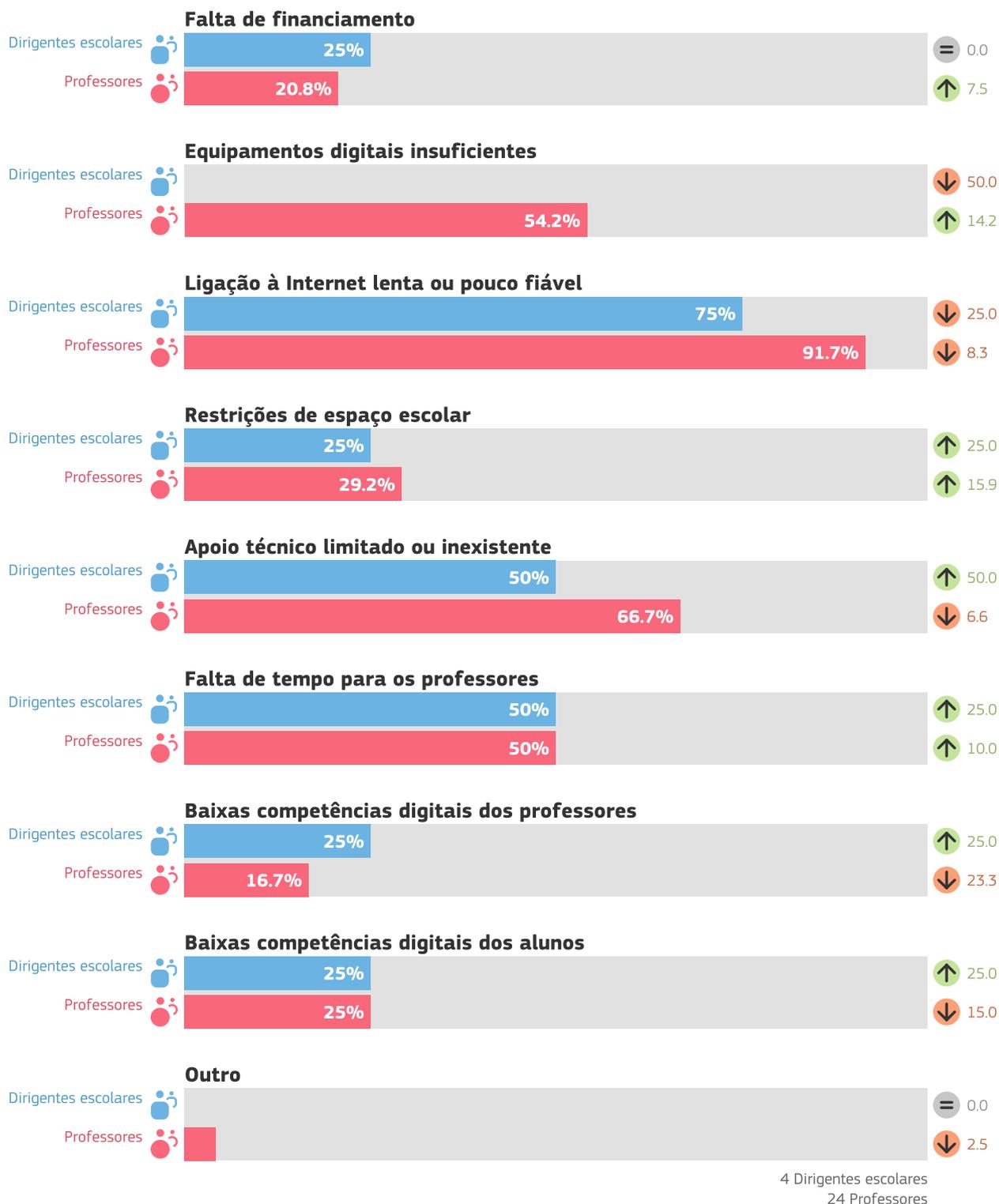
**Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola**

**Conhecimentos técnicos dos alunos**

## Fatores que inibem a utilização de tecnologia

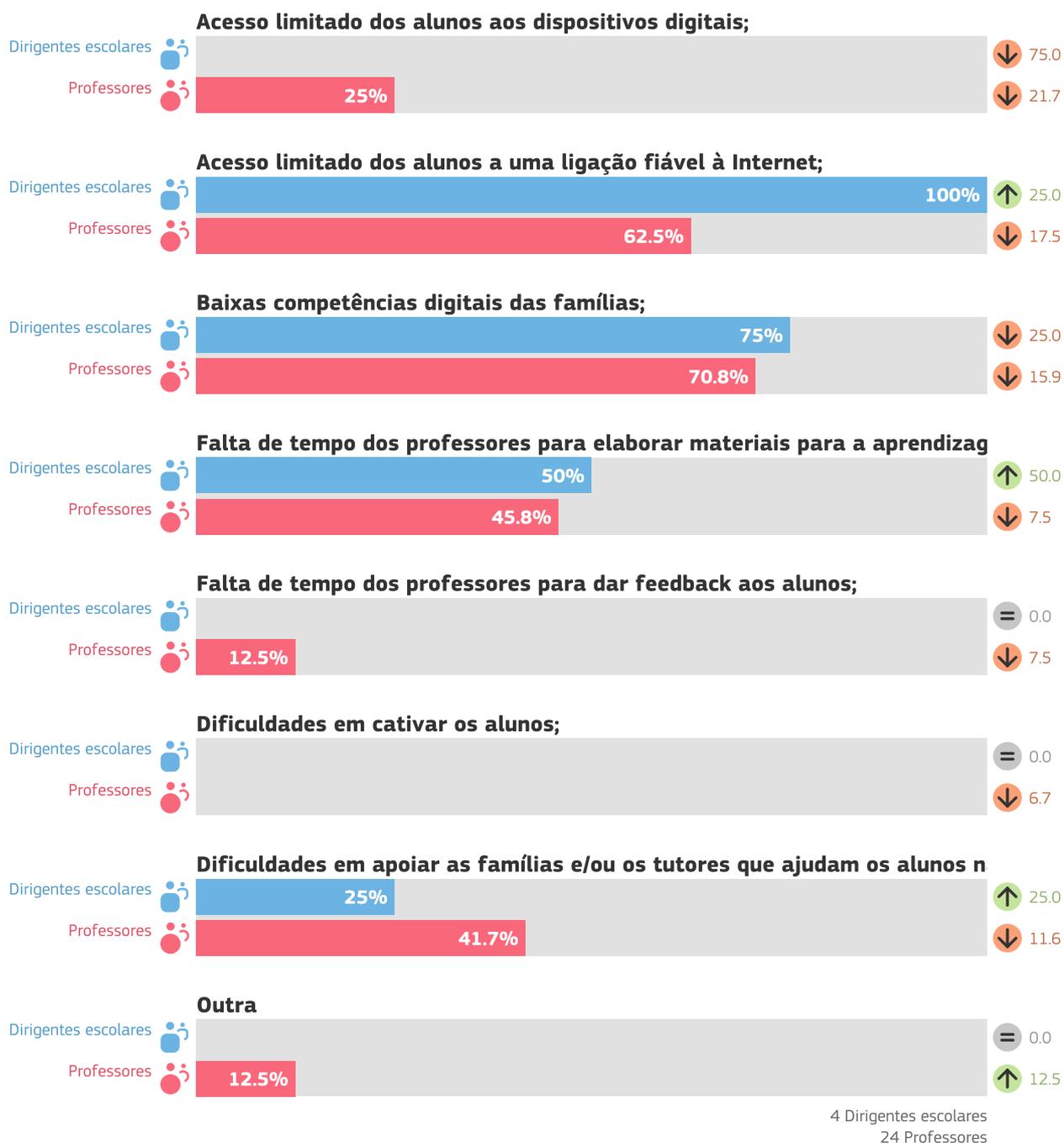
O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



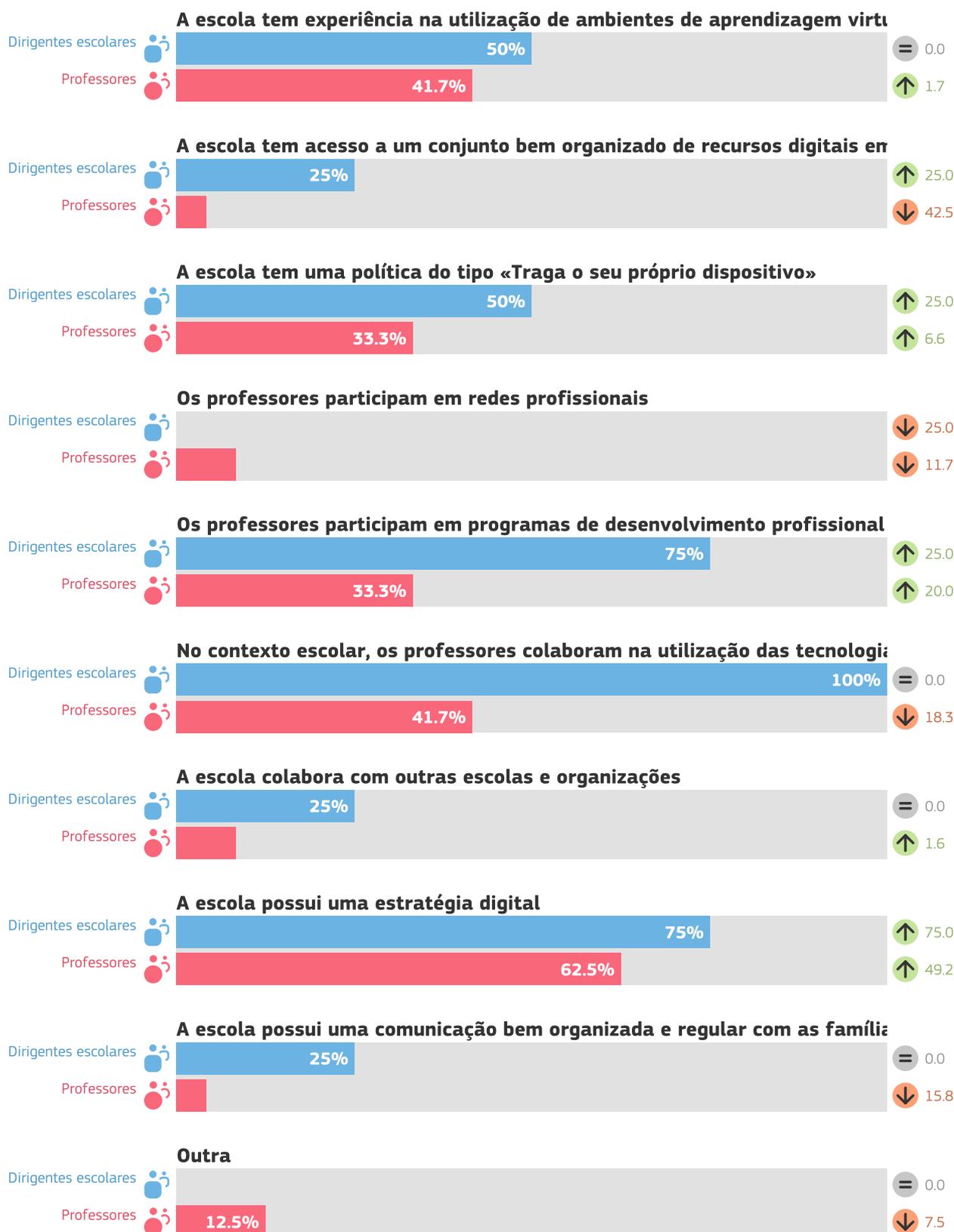
## Fatores negativos (aprendizagem mista)

Os fatores que se seguem têm implicações negativas na aprendizagem mista?  
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



## Fatores positivos (aprendizagem mista)

Os fatores que se seguem têm implicações positivas na aprendizagem mista?  
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



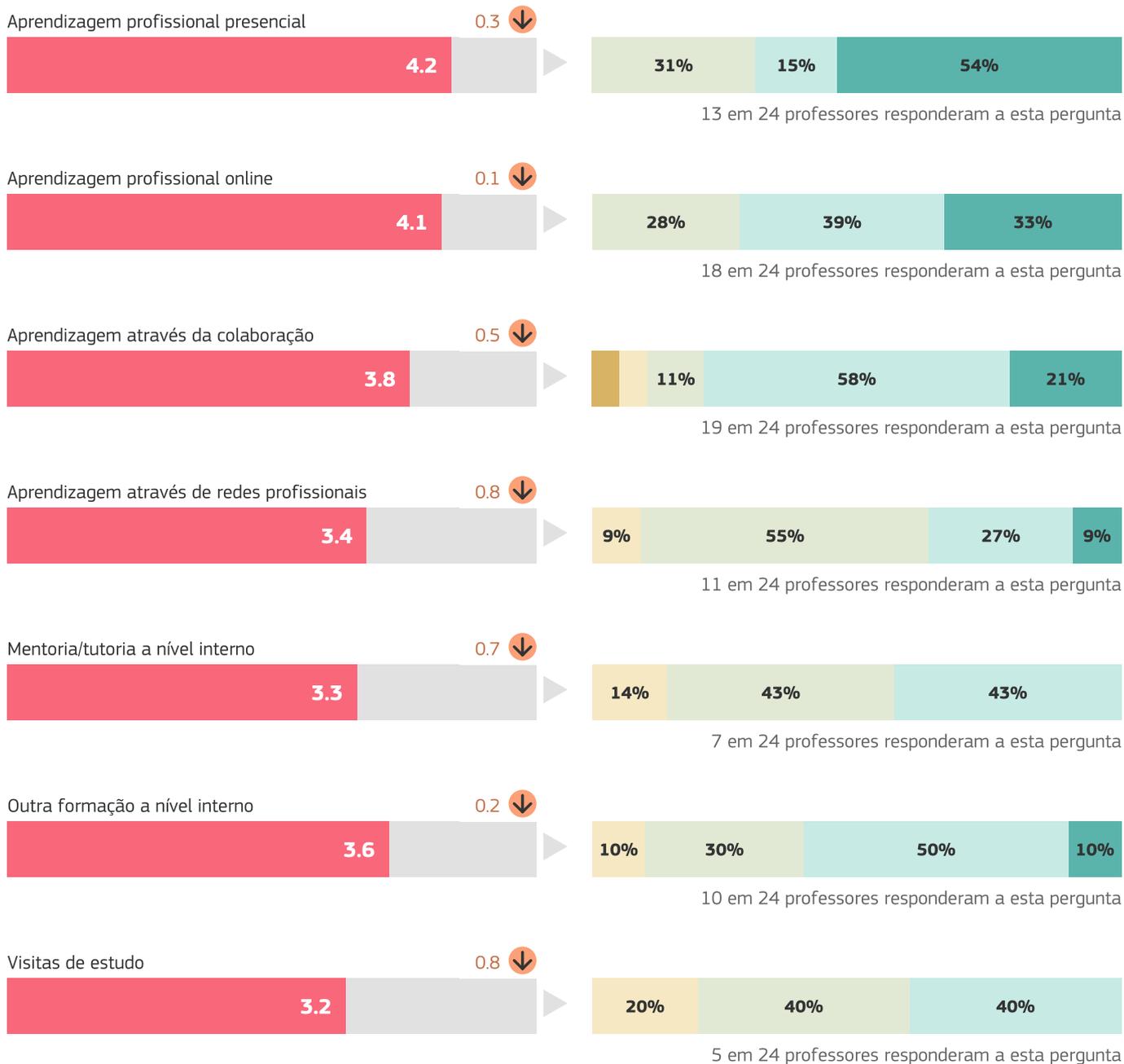
4 Dirigentes escolares  
24 Professores

## Utilidade das atividades de DPC

O que é que os professores da sua escola pensam sobre a utilidade das ações de CPD nas quais eles participaram no ano passado?

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

### Professores



Programas acreditados

0.5 ↓



16 em 24 professores responderam a esta pergunta

### Classificações

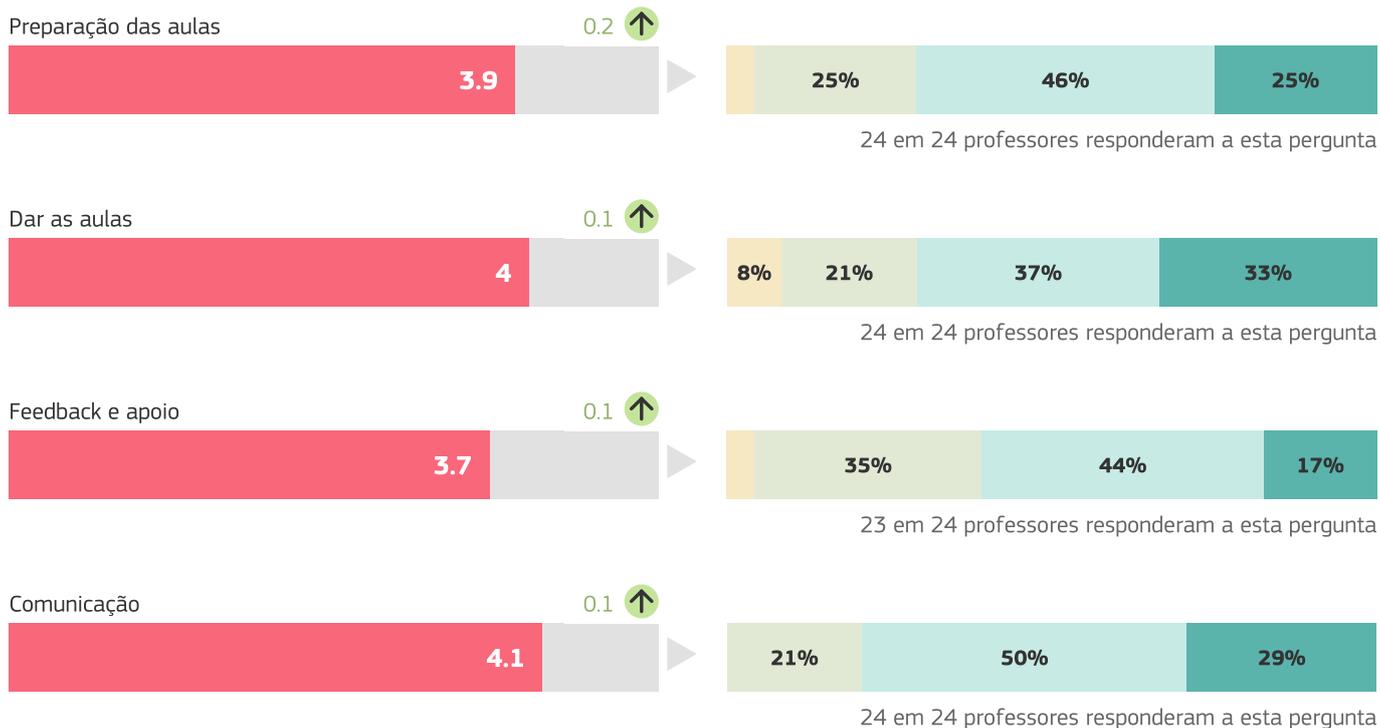
- Nada útil 1
- Inútil 2
- Um pouco útil 3
- Útil 4
- Muito útil 5

## Confiança na utilização das tecnologias

Qual o grau de confiança dos seus professores relativamente à utilização de tecnologia para as seguintes tarefas?

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

### Professores



### Classificações

- Nada confiante 1
- Pouco confiante 2
- Algo confiante 3
- Confiante 4
- Muito confiante 5

## Percentagem de tempo

Qual é a percentagem de tempo de ensino em que os professores da sua escola usaram as tecnologias digitais nas aulas, nos últimos 3 meses?

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

### Professores

Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias d 0.1



24 em 24 professores responderam a esta pergunta

### Classificações

0-10 %	1
11-25 %	2
26-50 %	3
51-75 %	4
76-100 %	5

## Adoção das tecnologias

Qual a opção que melhor descreve a abordagem dos seus dirigentes escolares e professores em relação à utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem?

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

### Dirigentes escolares

Adoção das tecnologias



4 em 4 dirigentes escolares responderam a esta pergunta

### Professores

Adoção das tecnologias



22 em 24 professores responderam a esta pergunta

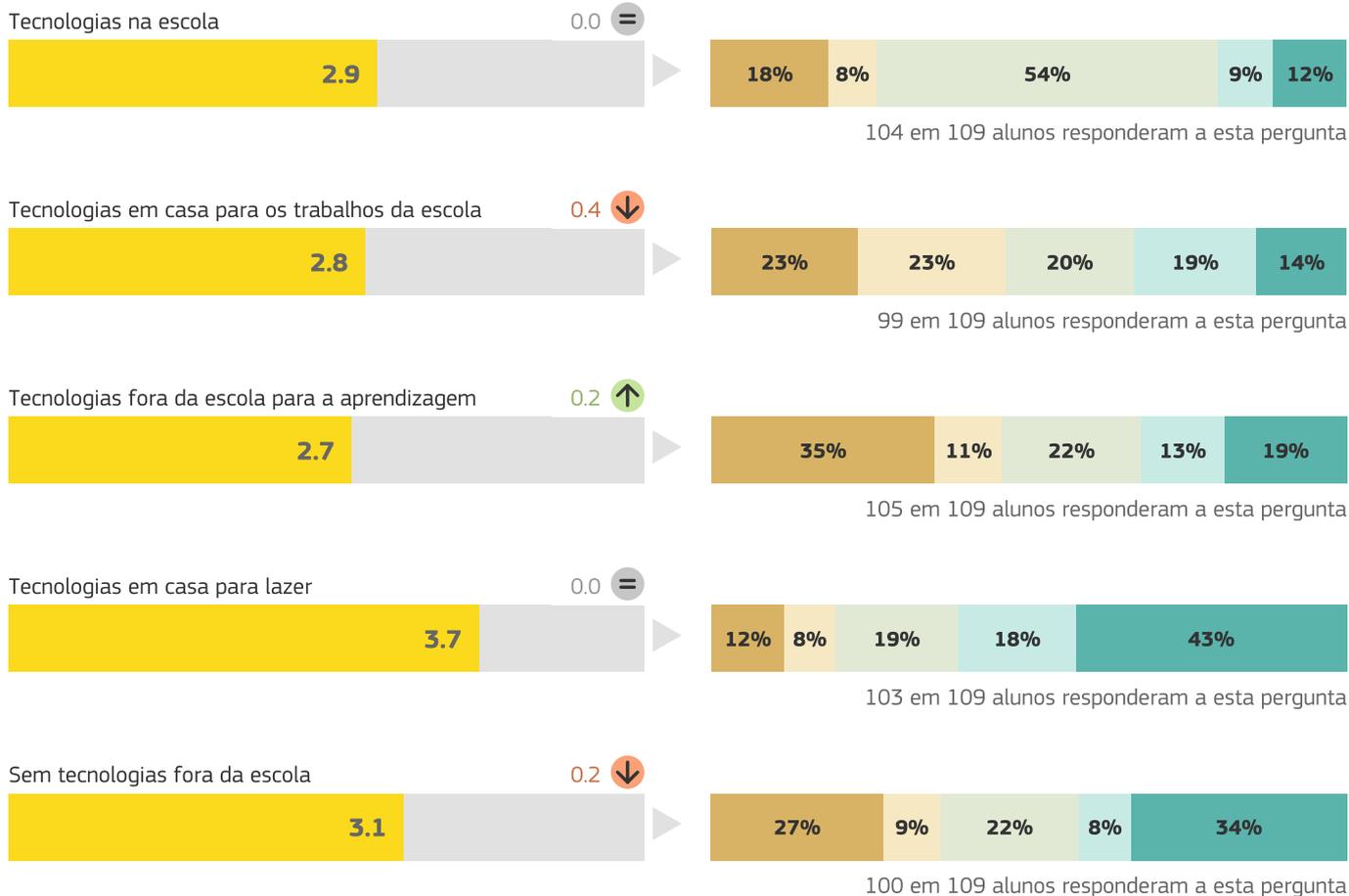
### Classificações

- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas 1
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas 2
- Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras 3
- Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias 4

## Utilização de tecnologia

Como é que os seus alunos utilizam a tecnologia dentro e fora da escola?  
As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

### Alunos



### Classificações

- Nunca ou quase nunca 1
- Pelo menos uma vez por mês, mas não todas as semanas 2
- Pelo menos uma vez por semana, mas não todos os dias 3
- Até uma hora por dia 4
- Mais de uma hora por dia 5

## Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

Seus alunos conseguem acessar dispositivos digitais (computador, notebook, mesa, celular) em casa? As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.

### Alunos

Acesso dos alunos a dispositivos fora da escola

0.0 =



95 em 109 alunos responderam a esta pergunta

### Classificações

- Não tenho acesso a um dispositivo digital para fazer os meus trabalhos escolares 1
- Tenho acesso a um dispositivo digital, mas não é adequado para fazer os meus trabalhos escolares 2
- Existe um dispositivo digital compartilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares quando preciso 3
- Existe um dispositivo digital compartilhado que posso utilizar para fazer os meus trabalhos escolares mas que nem sempre se encontra disponível quando preciso 4
- Tenho acesso a um dispositivo digital adequado para fazer os meus trabalhos escolares 5

## Conhecimentos técnicos dos alunos

Quando as aulas se realizam em casa através de tecnologias digitais

As setas da comparação indicam se os resultados aumentaram ou diminuíram.



109 Alunos



## Como utilizar os resultados

Este relatório pode constituir uma boa base para identificar e discutir pontos fortes e pontos fracos e para criar um plano escolar sobre a utilização de tecnologias digitais no apoio à aprendizagem.

Enumeramos alguns exemplos sobre formas de implementar o relatório da escola na secção «Descrição geral das áreas»:

- Se uma área (por exemplo infraestruturas ou avaliação) recebeu uma classificação baixa, poderá pretender torná-la um aspeto a melhorar
- se uma das áreas atrair a classificação mais elevada geral, trata-se de um ponto forte que poderia ser analisado mais aprofundadamente para identificar a razão pela qual está a funcionar bem e o que falta melhorar ainda mais;
- Se constatar discrepâncias entre as opiniões dos alunos e dos professores ou entre as dos professores e dos dirigentes escolares, tal poderá ser explorado em maior profundidade.

A análise e o debate podem ajudar a sua escola a criar um plano de ação para reforçar a utilização de tecnologias digitais para melhorar o ensino e a aprendizagem. O SELFIE pode ser usado anualmente para que você possa acompanhar onde o progresso foi feito e onde ainda pode ser necessária uma ação. Os resultados do SELFIE estão disponíveis apenas para você e ninguém mais pode acessá-los.

Tenha em atenção que este pdf é um extrato dos resultados completos da sua escola. Se pretender analisar em maior detalhe certas áreas ou afirmações, deve consultar o relatório em linha e descarregar os gráficos de que necessita.

