

Projeto Educativo



Quadriénio 2022 - 2026

Ficha Técnica

Título

Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Albergaria-a-Velha

Editor

Agrupamento de Escolas de Albergaria-a-Velha

R. Américo Martins Pereira 3850-054 Albergaria-a-Velha direccao@aeaav.pt

234 529 680

Autores

Equipa responsável pela elaboração do projeto.

Design Gráfico

Prof. Tomás Martins

Índice

Introdução	5
I. MISSÃO	6
II. VISÃO	6
III. VALORES	7
IV. CARATERIZAÇÃO DO TERRITÓRIO EDUCATIVO.....	8
V. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL	10
VI. A COMUNIDADE EDUCATIVA	11
VII. RESULTADOS.....	16
VIII. EDUCAÇÃO INCLUSIVA	17
IX. OFERTA EDUCATIVA E FORMATIVA	18
X. PARCERIAS, PROJETOS E CLUBES.....	20
XI. AVALIAÇÃO SWOT	22
XII. PLANO DE AÇÃO	24
XIII. OBJETIVOS GERAIS.....	26
XIV. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO	27
XV. COMUNICAÇÃO E DIVULGAÇÃO DO PROJETO	28
BIBLIOGRAFIA	30
ANEXOS	31
PLANO DE AÇÃO	32

Lista de Siglas e Acrónimos

AEA AV – Agrupamento de Escolas de Albergaria-a-Velha

ARPA – Agir em Rede Para o Aluno

ASE – Ação Social Escolar

CAA – Centro de Apoio à Aprendizagem

DESE – Diploma de Estudos Superiores Especializados

EBA AV – Escola Básica de Albergaria-a-Velha

EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

ESA AV – Escola Secundária de Albergaria-a-Velha

GAA – Gabinete de Apoio ao Aluno

MAIA – Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica

META – Melhorar a Escola e a Educação pela Transformação de Atitudes, Ações, Aulas e Alunos

PAA – Plano Anual de Atividades

Introdução

“... ter um projeto educativo é ter um alvo estratégico, uma ambição, uma visão de futuro; é construir uma matriz de consensos entre os diferentes elementos que constituem a escola...”

Barroso (1995)

O Projeto Educativo é o documento fundamental da organização do Agrupamento. A sua conceção emerge de um processo de ação/reflexão sistemática, participada e sustentada, assente na monitorização e avaliação do trabalho realizado, na auscultação da comunidade e dos parceiros envolvidos e na avaliação externa. Tal permitirá redefinir o perfil do Agrupamento e reforçar o envolvimento e empenho da comunidade educativa num projeto que se quer simultaneamente identitário, partilhado e plural, que defina um conjunto de finalidades e linhas de ação que persigam os princípios e o desenvolvimento das áreas de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A educação da atualidade vê-se confrontada com dois grandes desafios. Por um lado, a massificação que obriga a uma resposta para todos os alunos, independentemente da sua condição social e económica ou das suas competências e capacidades. Por outro lado, a necessidade de se adaptar às exigências da educação do séc. XXI que requer a implementação de metodologias e estratégias conducentes a ações que motivem todas as crianças e jovens para a aprendizagem. Neste sentido, pretendemos que o nosso Projeto Educativo se afirme como:

- Um instrumento de inovação e de mudança, agregador de vontades e esforços, que alie o compromisso entre os interesses da política educativa nacional e as reais necessidades do Agrupamento e a responsabilidade da sua concretização.
- Uma resposta efetiva às necessidades sentidas por parte da comunidade educativa, alicerçada e construída na sequência de olhares diferentes sobre a organização e o seu funcionamento, sustentada no Querer e no Saber de cada um e de Todos os parceiros educativos.
- A concretização de uma política educativa centrada na pessoa e na dignidade humana, promotora da construção de um perfil de base humanista que garanta a igualdade de acesso e de oportunidades e o direito à aprendizagem e ao sucesso educativo.
- A garantia de uma escola verdadeiramente inclusiva promotora de mais e melhores aprendizagens para todos.
- Promotor do desenvolvimento de capacidades e atitudes para enfrentar os novos desafios da sociedade dotando os jovens das competências e ferramentas necessárias para a resolução de problemas complexos.
- Promotor do desenvolvimento de competências de questionamento dos saberes estabelecidos, de integração dos conhecimentos emergentes e de uma comunicação eficiente.
- Promotor da transversalidade das áreas curriculares assente no princípio de que cada uma contribui para o desenvolvimento de todas as áreas de competências constantes do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

I. MISSÃO

O Agrupamento de Escolas de Albergaria-a-Velha (AEA AV) tem como missão encontrar as soluções adequadas que permitam prestar um serviço público de educação e formação, firmada em quatro pilares que devem ser entendidos nas suas diversas relações e implicações: Aprender a Conhecer, Aprender a Fazer, Aprender a Viver Juntos e Aprender a Ser, com vista à formação de cidadãos autónomos, responsáveis, solidários e interventivos, capazes de se adaptarem a novos desafios sociais e profissionais, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.

II. VISÃO

O AEA AV assume como Visão potenciar o melhor de cada um para o futuro de todos, assente numa perspetiva de formação integral dos jovens. Essa formação implicará que o jovem seja um cidadão ¹:

- Livre, autónomo, responsável, consciente de si próprio e do mundo que o rodeia;
- Conhecedor de múltiplas literacias que lhe permitam analisar e questionar criticamente a realidade, avaliar e selecionar informação, formular hipóteses e tomar decisões fundamentadas no seu quotidiano;
- Capaz de lidar com a mudança e a incerteza num mundo em rápida transformação;
- Que reconheça a importância e o desafio oferecidos conjuntamente pelas Artes, pelas Humanidades, pelas Ciências e Tecnologia para a sustentabilidade social, cultural, económica e ambiental do país e do mundo;
- Capaz de pensar crítica e autonomamente, criativo, com competência de trabalho colaborativo e com capacidade de comunicação;
- Apto a continuar a aprendizagem ao longo da vida, como fator decisivo do seu desenvolvimento pessoal e da sua intervenção social;
- Que conheça e respeite os princípios fundamentais da sociedade democrática e os direitos, garantias e liberdades em que esta assenta;
- Que valorize o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania plena, pela solidariedade para com os outros, pela diversidade cultural e pelo debate democrático;
- Que rejeite todas as formas de discriminação e de exclusão social.

¹ In Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

III.VALORES

Constituem-se como valores de referência os constantes no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória:

- Responsabilidade e integridade;
- Excelência e exigência;
- Curiosidade, reflexão e inovação;
- Cidadania e participação;
- Liberdade.

IV. CARATERIZAÇÃO DO TERRITÓRIO EDUCATIVO

4.1. O Agrupamento de Escolas de Albergaria-a-Velha

O Agrupamento de Escolas de Albergaria-a-Velha foi constituído em 28 de junho de 2012, por despacho do Secretário de Estado do Ensino e da Administração Escolar e abrange quatro freguesias: Albergaria-a-Velha e Valmaior, Alquerubim, Angeja, S. João de Loure e Frossos.

É composto pela Escola Secundária (ES) de Albergaria-a-Velha, a Escola Básica (EB) de Albergaria-a-Velha, a EB de S. João de Loure, os Jardins de Infância e as Escolas Básicas de 1º Ciclo das freguesias de Albergaria-a-Velha e Valmaior, Angeja, Alquerubim, S. João de Loure e Frossos.

4.2. O Meio

O Município de Albergaria-a-Velha, situado na região Centro (NUTS II) e sub-região Baixo Vouga (NUTS III), faz parte do distrito de Aveiro. Com uma área de 158,83 Km², o concelho faz fronteira ao norte com Estarreja e Oliveira de Azeméis, a leste com Sever do Vouga, a sudeste com Águeda, a sudoeste com Aveiro e a noroeste com a Murtosa. De acordo com os censos de 2021, Albergaria-a-Velha tem aproximadamente 24 840 habitantes, distribuídos por seis freguesias: União de Freguesias de Albergaria-a-Velha e Valmaior, Alquerubim, Angeja, Branca, União de Freguesias de São João de Loure e Frossos, e Ribeira de Fráguas. A densidade populacional do município é de 156,39 habitantes por km² (censos 2021), superando a média nacional (112,2 habitantes por km², censos 2021).

Albergaria-a-Velha integra a Comunidade Intermunicipal da Região de Aveiro (CIRA), uma instituição pública de natureza associativa com o objetivo de promover interesses comuns entre os municípios que a compõem.

O concelho de Albergaria-a-Velha beneficia de uma localização geoestratégica excecional na região e no país, sendo atravessado por quatro das principais vias rodoviárias do país: A1, A25, A29 e IC2, possibilitando um acesso rápido às áreas metropolitanas de Lisboa e Porto, aos portos de Aveiro, Leixões e Figueira da Foz, bem como ao interior do país e a todo o espaço europeu.

A sua localização privilegiada é um fator essencial para o crescimento do concelho e para a sua projeção regional e nacional em termos económicos, potenciando o fortalecimento do tecido empresarial, com a instalação e expansão de cada vez mais empresas, impulsionando a geração de empregos e o aumento da população residente.

No que diz respeito à economia, embora a agricultura e a pecuária sejam importantes no concelho de Albergaria-a-Velha, destaca-se uma forte industrialização, principalmente no setor de transformação, que representa mais de 58% do valor acrescentado bruto (VAB) gerado pelo concelho. No entanto, essa industrialização não é uniforme, sendo as freguesias de Albergaria-a-Velha e Branca as principais concentradoras de atividades industriais.

As atividades mais comuns no setor secundário incluem fundição, metalomecânica, fabricação de equipamentos, transformação de borracha e plásticos, indústria madeireira, têxtil, fabricação e restauração de móveis, cerâmica, entre outras.

4.3. Indicadores Socioeducativos

Perante a análise do Censo Oficial da População Portuguesa (2021), a população do concelho teve uma variação de -1,63% (25 252 habitantes para 24 840 habitantes), desde o último censo realizado em 2011.

A maior redução de população ocorreu na faixa etária dos 0 aos 14 anos (-18,03%), contrastando com a população de 65 ou mais anos que registou um aumento de 24,42%. A população dos 15 aos 24 anos registou uma variação de - 2,61% e a faixa etária dos 25 aos 64 anos de - 5,33%.

A taxa de analfabetismo encontra-se nos 2,29%.

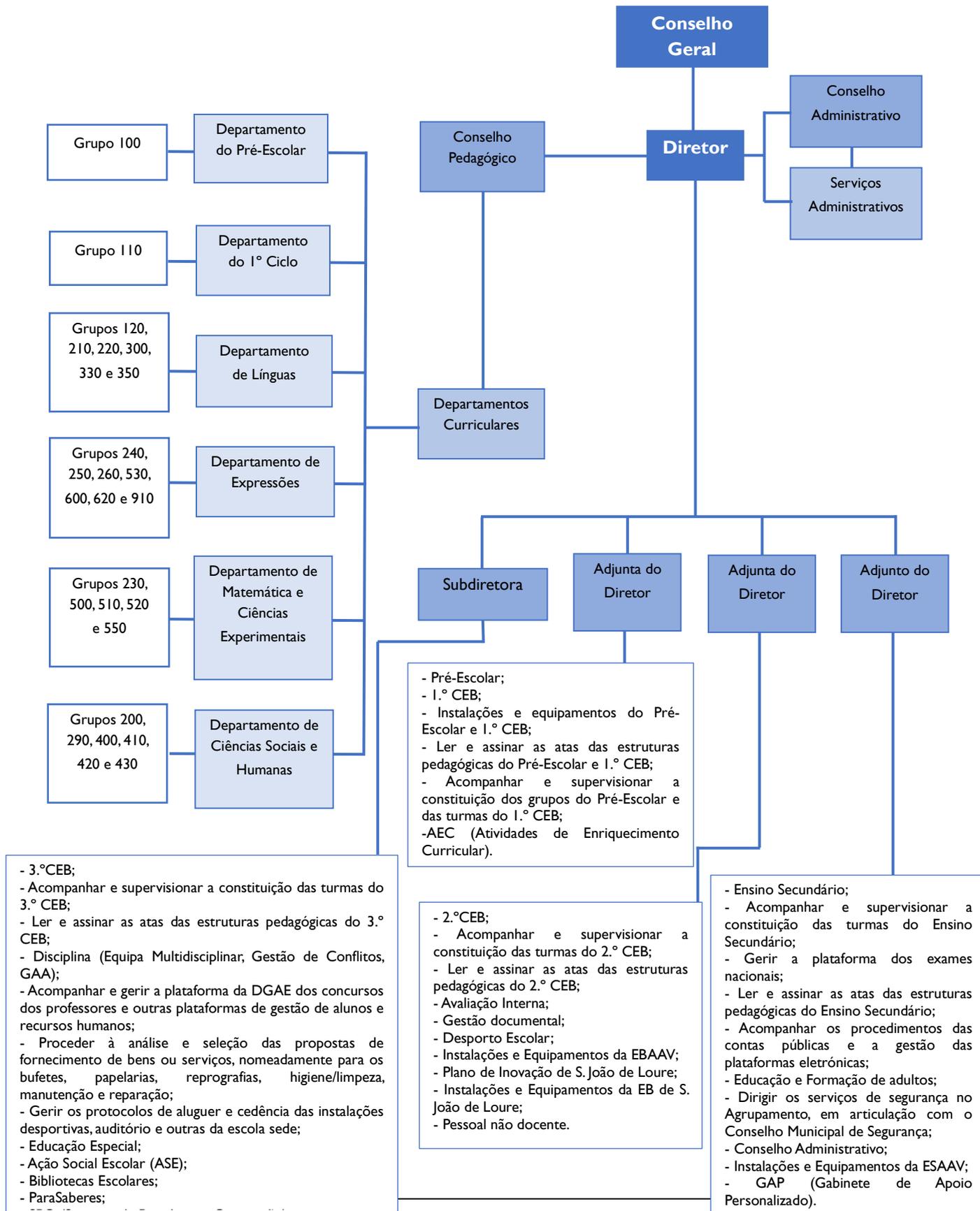
4.4. Escolas do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas de Albergaria-a-Velha integra quinze estabelecimentos de educação e ensino: cinco jardins de infância, duas escolas básicas com educação pré-escolar e 1º ciclo, cinco escolas básicas com 1º ciclo, uma escola básica com 1º e 2º ciclos, uma escola básica com 1º, 2º e 3º ciclos e uma escola secundária com 3º ciclo (escola sede).

Tipologia de estabelecimento de ensino	Nível/Ciclo de Ensino
Educação Pré-escolar	Jardim de Infância de Albergaria-a-Velha
	Jardim de Infância de Pinheiro
	Jardim de Infância de S. João de Loure
	Jardim de Infância do Sobreiro
	Jardim de Infância de St. António
1º Ciclo do Ensino Básico	Escola Básica do Sobreiro
	Escola Básica da Cruzinha
	Escola Básica da Igreja
	Escola Básica de Stº António
	Escola Básica da Avenida
Centros Escolares (Pré-escolar e 1º CEB)	Centro Escolar de Alquerubim
	Centro Escolar de Angeja
Escolas Básicas (1º, 2º e 3º CEB)	Escola Básica de Albergaria-a-Velha (1º e 2º CEB)
	Escola Básica de S. João de Loure (1º, 2º e 3º CEB)
3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário	Escola Secundária de Albergaria-a-Velha

Tabela 1 - Unidades de educação e ensino do Agrupamento.

V. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL



VI.A COMUNIDADE EDUCATIVA

6.1. População Docente

No ano letivo de 2021-2022, o Agrupamento conta com um total de 239 docentes: 48 homens e 191 mulheres, cujas idades se situam entre os 30 e os 66 anos. Destes, 204 são professores do quadro e 35 professores contratados. De salientar, ainda, que 37 docentes possuem mestrado/doutoramento.

Habilitações Académicas dos Docentes	
Bacharelato	9
Licenciatura	193
Mestrado	34
Doutoramento	3

Tabela 2 - Habilitações académicas dos docentes (2021-2022)

6.2. Pessoal Não Docente

O quadro de pessoal não docente é constituído por 11 assistentes técnicos, 74 assistentes operacionais e 3 técnicos superiores. Ao todo, contam-se 80 mulheres e 8 homens, com idades compreendidas entre os 30 e os 69 anos. Em termos de habilitações literárias, salienta-se que estas recaem, na sua maioria, no ensino básico.

6.3. População Discente

O AEA AV inclui os seguintes níveis/ciclos de educação e ensino: educação pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos do Ensino Básico e Ensino Secundário. Nas tabelas seguintes apresenta-se a distribuição das crianças e alunos, em função do nível/ciclo de frequência, ano de escolaridade, outra nacionalidade e enquadramento no âmbito da ação social escolar, nos anos letivos de 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e de 2021/2022.

A evolução da população discente, ao longo dos últimos quatro anos, apresenta um crescimento ao nível do 3.º ciclo do Ensino Básico e dos Cursos Científico-Humanísticos (Ensino Secundário). No sentido inverso, observa-se uma redução do número de alunos inscritos nos Cursos Profissionais.

Nível/Ciclo de Ensino		Ano Letivo			
		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Pré-escolar		189	191	175	192
1º Ciclo		615	593	586	598
2º Ciclo		328	319	276	307
3º Ciclo		413	459	492	492
Secundário	Cursos Científico-Humanísticos	225	247	271	279
	Cursos Profissionais	272	251	196	170
Total		2042	2060	1996	2038

Tabela 3 - Resumo da distribuição das crianças e alunos em função do nível/ciclo de ensino.

Dos valores apresentados no quadro abaixo, referente ao ensino básico, verifica-se um aumento do número de alunos matriculados (17) no ano letivo 19-20, seguido de um decréscimo de 33 alunos em 20-21 e um novo aumento de 60 alunos em 21-22.

Anos Letivos	Pré-escolar	1º Ciclo			2º Ciclo			3º Ciclo			Total de alunos
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	
2021/2022	192	152	150	122	174	165	142	149	187	156	1589
2020/2021	175	145	119	164	158	136	140	182	155	155	1529
2019/2020	191	114	162	161	156	139	180	165	155	139	1562
2018/2019	189	155	159	152	149	175	153	154	128	131	1545

Tabela 4 - Distribuição do número de crianças e alunos da Educação Pré-Escolar e do Ensino Básico entre 2018-2022.

No que diz respeito ao Ensino Secundário, o Agrupamento abrange todas as freguesias do concelho de Albergaria-a-Velha, e recebe, ainda, alunos provenientes de concelhos limítrofes. Nos Cursos Científico-Humanísticos, regista-se um aumento do número de matrículas ao longo dos 4 anos. O número de alunos matriculados no Ensino Profissional está alinhado com a meta nacional de 50%.

Anos Letivos	Ensino Secundário								Total de alunos
	Cursos Científico-Humanísticos				Cursos Profissionais				
	10º	11º	12º	Total	1º	2º	3º	Total	
2021/2022	98	106	75	279	53	60	57	170	449
2020/2021	105	77	89	271	66	59	71	196	467
2019/2020	94	101	52	247	69	88	94	251	498
2018/2019	106	51	68	225	100	101	71	272	497

Tabela 5 - População discente do Ensino Secundário de 2018 a 2022.

Ao longo dos quatro anos letivos e em todos os níveis/ciclos de ensino tem-se registado um aumento significativo de alunos estrangeiros. Este facto deve-se ao crescente número de imigrantes, principalmente oriundos do Brasil.

Nível/Ciclo de Ensino		Outra nacionalidade			
		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Pré-escolar		7	13	16	31
1º Ciclo		23	36	38	57
2º Ciclo		12	11	20	35
3º Ciclo		18	28	32	45
Secundário	Cursos Científico-Humanísticos	13	19	17	29
	Cursos Profissionais	3	3	5	9
Total		76	110	128	206

Tabela 6 - Resumo do número de crianças e alunos de outra nacionalidade.

Escalões	1º Ciclo		2º Ciclo		3º Ciclo		Secundário				Total por Escalão		Total
	A	B	A	B	A	B	Científico - Humanísticos		Cursos Profissionais		A	B	
							A	B	A	B			
2021/2022	113	82	79	46	112	66	30	43	48	23	382	260	642
2020/2021	114	107	71	43	120	61	35	36	43	21	383	268	651
2019/2020	141	101	78	65	118	68	24	30	55	26	416	290	706
2018/2019	136	111	95	57	101	82	29	26	42	39	403	315	718

No que respeita à ação social escolar, a variação observada resulta das medidas de consolidação orçamental decididas no âmbito do programa de ajustamento económico e financeiro.

6.4. Habilitações literárias dos Pais / Encarregados de Educação

Relativamente às habilitações literárias dos Pais/Encarregados de Educação, tem-se assistido nos últimos anos a um aumento das qualificações das mães tanto ao nível do Ensino Secundário como do Ensino Superior, com repercussões positivas esperadas a nível das expectativas escolares dos jovens.

Habilitações literárias	Mãe				Pai			
	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022
1º ciclo - Ensino Básico	133	119	105	96	187	174	152	131
2º ciclo - Ensino Básico	309	279	257	238	386	355	321	289
3º ciclo - Ensino Básico	510	494	479	464	411	403	383	359
Secundário	500	538	542	557	433	439	426	433
Curso de Especialização Tecnológica	28	32	38	44	11	14	20	21
Licenciatura / Bacharelato / DESE	342	378	369	395	256	261	246	248
Pós-graduação	6	10	10	13	5	6	5	5
Mestrado/Doutoramento	49	46	49	52	23	21	18	23
Sem Habilitações	17	16	16	15	5	6	5	5
Formação desconhecida / Sem dados	153	148	131	164	325	381	420	524
Total Geral	2 042	2 060	1 996	2 038	2 042	2 060	1 996	2 038

Tabela 8 - Habilitações literárias dos Pais/Encarregados de Educação.

VII. RESULTADOS

7.1. Taxa de sucesso por ano de escolaridade

Na tabela seguinte apresentam-se os resultados referentes às taxas de sucesso, do agrupamento e nacionais, no quadriénio 2018/2022.

Ciclo/Nível		Taxa de sucesso								
		Ano	18-19		19-20		20 -21		21 - 22	
			Interna	Nacional	Interna	Nacional	Interna	Nacional	Interna	Nacional
1º Ciclo	1ºano	98,1	100	98,9	100	99,3	100	98,9	100	
	2ºano	97,2	95,1	98,6	96,8	99,1	95,8	99,2	96,3	
	3ºano	97,8	98,5	99,2	99,0	99,1	98,0	99,9	98,4	
	4ºano	97,0	98,3	98,9	98,6	96,5	97,9	99,3	97,9	
2º Ciclo	5ºano	97,4	96,0	98,7	97,5	97,6	97,0	97,0	97,0	
	6ºano	96,2	96,3	98,9	97,7	99,1	96,5	99,0	96,7	
3º Ciclo	7ºano	92,5	93,0	92,1	95,8	92,5	94,3	96,0	94,3	
	8ºano	88,0	95,3	93,0	97,3	88,5	95,8	94,0	95,7	
	9ºano	82,3	94,5	95,2	97,8	92,2	97,2	95,0	96,3	
Secundário	Cursos Científico-Humanísticos	10ºano	92,5	86,7	94,0	91,5	91,9	90,2	89,8	89,2
		11ºano	94,2	92,2	95,5	97,0	99	96,9	95,5	96,2
		12ºano	95,5	76,8	97,2	87,0	98	89,1	98,4	89,8
	Cursos Profissionais ²	3º ano	81,0	78,4	81,6	80,4	89,0	83,4	-	84,2

Tabela 9 - Resultados referentes às taxas de sucesso, do agrupamento e nacionais, no quadriénio 2018/2022.

7.2. Absentismo

Os níveis de absentismo verificados no Agrupamento, responsáveis por uma percentagem do insucesso escolar, são provenientes de grupos restritos e reveladores de problemas sociais, familiares e culturais. A falta de respostas ajustadas e adaptadas a estes grupos de alunos e a inexistência de pedagogias diferenciadas poderão contribuir para acelerar a sua desmotivação e acentuar a sua exclusão social.

² No Ensino Profissional, devido à sua especificidade, a avaliação da taxa de sucesso é analisada na conclusão dos 3 anos de frequência dos cursos.

VIII. EDUCAÇÃO INCLUSIVA

O serviço de Educação Inclusiva é um recurso da comunidade educativa que desenvolve a sua ação desde a Educação Pré-Escolar até ao Ensino Secundário. Tem como objetivo avaliar e responder às necessidades educativas especiais dos alunos, por forma a potenciar a sua atividade e participação em contexto escolar, assim como promover a transição para a vida pós-escolar, numa perspetiva equitativa e de valorização do cidadão em sociedade. Integra uma equipa composta por docentes especializados, técnicos e psicólogos.

A publicação do Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho veio reforçar o compromisso com a educação inclusiva enquanto processo que visa responder à diversidade de necessidades dos alunos através do aumento da participação de todos na aprendizagem e na vida da comunidade escolar. Assim, o AEA AV segue as recomendações emanadas no referido Decreto-Lei no que concerne aos princípios, conceitos e medidas respeitantes à educação inclusiva e conta com recursos organizacionais específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão: EMAEI, CAA (Centro de Apoio à Aprendizagem) e Unidade de Multideficiência (EBAAV e ESAAV).

No nosso Agrupamento, observa-se um elevado número de alunos abrangidos por medidas seletivas e/ou adicionais.

É importante realçar que as crianças da Educação Pré-Escolar são acompanhadas pelas Equipas Locais de Intervenção (ELI) – Intervenção Precoce, o que justifica o facto de, no primeiro ciclo, serem sinalizados tantos casos que não estão referenciados neste quadro no Pré-Escolar.

Ciclo/Nível	Medidas do Decreto-Lei nº54/2018							
	18-19		19-20		20 -21		21 - 22	
	Seletivas	Adicionais	Seletivas	Adicionais	Seletivas	Adicionais	Seletivas	Adicionais
Pré-Escolar	1	0	2	0	0	0	1	0
1º Ciclo	35	7	25	5	33	1	31	0
2º Ciclo	29	20	28	12	29	11	30	15
3º Ciclo	51	16	59	18	59	18	56	24
Secundário	26	14	27	16	35	10	37	7
Total	142	57	141	51	156	40	155	46

Tabela 10 - Alunos abrangidos pelo Decreto-Lei n.º 54/2018, medidas seletivas/adicionais.

IX. OFERTA EDUCATIVA E FORMATIVA

A oferta educativa e formativa do Agrupamento destina-se a crianças e jovens em idade escolar, permitindo-lhes a conclusão da escolaridade obrigatória. Inclui cursos vocacionados para o prosseguimento de estudos de nível superior e cursos orientados para a inserção no mercado de trabalho. Disponibiliza ainda cursos de educação e formação de adultos e certificação de competências para aqueles que abandonaram prematuramente a escola ou não concluíram a escolaridade obrigatória.

O Agrupamento promove, assim, uma oferta educativa e formativa que responde aos interesses dos alunos, à realidade social e às necessidades do tecido empresarial do concelho e da região, promovendo um processo de ensino e aprendizagem que forma cidadãos mais habilitados que contribuam para uma sociedade mais desenvolvida.

Nível/Ciclo de Ensino		Curso
Pré-Escolar		Educação Pré-Escolar
Ensino Básico		1º Ciclo do Ensino Básico
		2º Ciclo do Ensino Básico
		3º Ciclo do Ensino Básico
Ensino Secundário	Cursos Científico-Humanísticos	Ciências e Tecnologias
		Ciências Socioeconómicas
		Línguas e Humanidades
		Artes Visuais
	Cursos Profissionais	Técnico Comercial
		Técnico de Logística
		Técnico de Multimédia
		Técnico Auxiliar de Saúde
		Técnico de Recursos Florestais e Ambientais
		Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
		Técnico de Manutenção Industrial – variante de Eletromecânica
	Técnico de Produção em Metalomecânica – variante de controlo de qualidade	
	Centro Qualifica	

Tabela 11 - Oferta educativa e formativa do Agrupamento.

9.1. Outras ofertas educativas

Incluem-se neste grupo atividades curriculares de oferta de escola e de enriquecimento curricular.

Nível de Ensino	Oferta Educativa
Educação Pré-Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Musicart; - Saltitar; - Chapinhar.
1º Ciclo	Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC): <ul style="list-style-type: none"> - Nutriser; - Aprender a Brincar; - Educarte.
2º, 3º Ciclos e Ensino Secundário	<ul style="list-style-type: none"> - Oficinas de Estudo; - Clube Ciência Viva.
	ParaSaberes: <ul style="list-style-type: none"> - Robótica; - Teatro; - Comunicação; - Dança; - Xadrez.
	<ul style="list-style-type: none"> - Desporto Escolar

Tabela 12 – Outras ofertas educativas.

X. PARCERIAS, PROJETOS E CLUBES

A rede de parcerias, os projetos e os clubes existentes no Agrupamento organizam-se e desenvolvem-se em articulação e no cumprimento da missão e visão do AEA AV e tem como objetivo principal promover a qualidade da educação e do Agrupamento nas suas diversas dimensões tendo por base o documento orientador “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”.

Nas tabelas 12 e 13, identificam-se as parcerias, os projetos e os clubes existentes no Agrupamento.

10.1. Parcerias

ENTIDADES	OBJETIVOS
Câmara Municipal de Albergaria-a-Velha	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar a mobilidade discente, disponibilizando o meio de transporte; - Apoiar a produção de conteúdos audiovisuais em contacto real com o mundo do trabalho; - Apoiar a inclusão de crianças e jovens com necessidades específicas; - Apoiar, a nível de equipamentos, o desenvolvimento de projetos e concursos nacionais e internacionais; - Disponibilizar recursos para a higiene, limpeza e manutenção dos estabelecimentos do pré-escolar e do 1º ciclo do Agrupamento. - Apoiar a inclusão de crianças e jovens com necessidades específicas.
Biblioteca Municipal de Albergaria-a-Velha	<ul style="list-style-type: none"> - Apoiar com recursos humanos e materiais o registo do fundo documental das bibliotecas escolares; - Promover/articular ações de motivação à leitura.
PRAVE – Associação de Promoção de Albergaria-a-Velha	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar os alunos a serem cidadãos empreendedores com iniciativa; - Apoiar o Agrupamento ao nível da oferta de estágios e consequente empregabilidade.
Centro de Apoio Familiar e Aconselhamento Parental	<ul style="list-style-type: none"> - Acompanhar as famílias em situação de risco, de forma a criar condições/potencializar os recursos necessários.
Comissão de Proteção de Crianças e Jovens	<ul style="list-style-type: none"> - Acompanhar crianças / alunos e respetivas famílias em situação de risco.
Centro de Saúde	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver ações de sensibilização e apoiar o aluno em situações de saúde.
Proteção Civil/Bombeiros	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver/colaborar em ações ao nível da prevenção e segurança.
Força de Segurança/Escola Segura	<ul style="list-style-type: none"> - Apoiar as escolas do Agrupamento ao nível da segurança escolar; - Desenvolver ações de sensibilização nas áreas da segurança junto da comunidade escolar.
Empresas e comércio local	<ul style="list-style-type: none"> - Promover estágios pedagógicos.
Associação de Pais e Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborar na implementação de projetos e no PAA; - Colaborar na relação escola-família.
Universidade Católica Portuguesa	<ul style="list-style-type: none"> - Promover ações de sensibilização/formação para docentes do Agrupamento; - Colaborar no processo de autoavaliação do Agrupamento e na conceção de instrumentos de apoio à colaboração e implementação do Projeto Educativo, através do perito externo.
Universidade de Aveiro	<ul style="list-style-type: none"> - Apoiar, promover e orientar a concretização de projetos, designadamente no âmbito do Centro Tecnológico Especializado (CTE).
Politécnico de Leiria	
ISLA - Instituto Politécnico de Gestão e Tecnologia	
ISCIA	

IEES
ISDON
ISVOUGA
Instituto D. Dinis
AEVA (Associação para a Educação e Valorização da Região de Aveiro)
AFBV (Associação Florestal do Baixo Vouga)
RAIZ (Instituto de Investigação da Floresta e do Papel)

Tabela 13 - Parcerias do Agrupamento.

10.2. Projetos e Clubes

Nível / Ciclo de Ensino	Projeto / Clube	Objetivos
1º, 2º, 3º Ciclos e Ensino Secundário	Clube de Robótica	- Promover o pensamento computacional da programação e da robótica, estimulando o pensamento analítico, a resolução de problemas, o trabalho colaborativo e a criatividade dos alunos do 1º ciclo ao ensino secundário.
Todos	Bibliotecas Escolares	- Constituir-se como espaço de inclusão e inovação, centro de estratégia do desenvolvimento de projetos e de flexibilização da gestão curricular; - Desenvolver as novas literacias, a iniciativa e a criatividade; - Fomentar o gosto pela leitura e pela escrita.
2º, 3º Ciclos e Ensino Secundário	Desporto Escolar	- Promover o acesso à prática desportiva regular de qualidade; - Contribuir para a promoção do sucesso escolar dos alunos; - Contribuir para a promoção de estilos de vida saudáveis e de valores e princípios associados a uma cidadania ativa.
Ensino Secundário	Erasmus +	- Reforçar o desenvolvimento de competências e empregabilidade, bem como apoiar a modernização dos sistemas de educação, formação e apoio à juventude; - Aproximar o nível das competências à média europeia.
2º e 3º Ciclos	Clube Ciência Viva	- Promover o contacto com a ciência, a tecnologia e as artes; - Contribuir para a literacia científica dos alunos e da comunidade educativa, incluindo famílias e restante comunidade local, proporcionando ambientes formais e não formais de aprendizagem que estimulem o entusiasmo pela ciência e pela aprendizagem ao longo da vida.
2º, 3º Ciclos e Ensino Secundário	ParaSaberes	- Promover atividades em ambiente lúdico e educativo, constituindo um contributo para a ocupação dos tempos livres dos alunos e também para o enriquecimento do currículo.

Tabela 14 - Projetos e Clubes do Agrupamento.

XI. AVALIAÇÃO SWOT

A avaliação SWOT é uma ferramenta de extrema importância, na medida em que constitui uma síntese de uma vasta quantidade de informação, previamente analisada e sistematizada, proveniente de diversas fontes, nomeadamente: bases de dados, questionários, entrevistas/painéis, relatórios de avaliação interna (2022/26), projeto de intervenção do Diretor e plano de melhoria. Da aplicação e triangulação das diversas fontes, situa-se o diagnóstico estratégico que tem a sua expressão na matriz síntese, onde se delimitam quatro campos que cruzam as potencialidades e as fragilidades do Agrupamento bem como as oportunidades e as ameaças com que se depara.

SWOT	
Potencialidades	Fragilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Adequação dos resultados académicos à realidade e contexto do Agrupamento. - Impacto positivo nas aprendizagens do processo de autorregulação. - Redução das taxas de abandono e de absentismo. - Maior capacitação digital nos processos de ensino, aprendizagem e avaliação. - Diversidade e abrangência da oferta educativa e formativa. - Práticas promotoras da igualdade de oportunidades e de sucesso educativo. - Boa articulação das bibliotecas escolares com os departamentos. - Ofertas adequadas de apoio e complemento curricular. - Bom funcionamento dos serviços e bom atendimento aos elementos da comunidade educativa e ao público em geral. - Abertura e colaboração do órgão de gestão a novas ideias e projetos da comunidade escolar. - Associação de Estudantes empenhada e proativa. - Confiança dos Pais e Encarregados de Educação na qualidade do ensino prestado. - Existência de uma equipa de autoavaliação responsável pela monitorização e avaliação da vida do Agrupamento. - Existência de um Plano de Inovação Pedagógica na Escola Básica de S. João de Loure. - Existência de um Centro Tecnológico Especializado (CTE Industrial). - Protocolos e parcerias com instituições, organizações e personalidades nacionais e internacionais. - Taxa de empregabilidade de ex-alunos acima da média nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desfasamento entre a avaliação interna e externa. - Baixas expectativas escolares por parte de alguns alunos. - Algum insucesso escolar na avaliação interna e na avaliação externa. - Indisciplina e défice de valores de cidadania revelados por alguns alunos. - Fragilidades na articulação sequencial do percurso formativo. - Dificuldades manifestadas na construção de um projeto de vida. - Alguma dificuldade no envolvimento e responsabilização conjunta dos pais e encarregados de educação no processo educativo. - Reduzida participação das crianças e jovens na ação pedagógica – pedagogia participativa. - Práticas pedagógicas pouco ativas. - Dificuldades ao nível dos procedimentos de planificação interdisciplinar e na definição de estratégias de diferenciação pedagógica. - Dificuldades na implementação do plano de formação interna, por falta de recursos próprios. - Professores de Matemática em número insuficiente para cobrir as necessidades de Apoio ao Estudo no 2.º ciclo. - Fragilidade no processo de autoavaliação, ao nível do impacto na melhoria dos resultados. - Escassos mecanismos de seguimento dos alunos após a escolaridade. - Fragilidades ao nível da aprendizagem e desenvolvimento de competências. - Predominância da classificação em detrimento da avaliação

<ul style="list-style-type: none"> - Protocolos com instituições do ensino superior, possibilitando condições especiais para a admissão de alunos. - Cooperação com organizações filantrópicas e empresariais da região. 	<p>formativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práticas desajustadas ao Ensino e Formação Profissional.
Oportunidades	Ameaças
<ul style="list-style-type: none"> - Participação em projetos nacionais, internacionais e programas europeus. - Financiamento externo de projetos. - Características do meio socioeconómico propícias à criação e desenvolvimento de ações e colaboração em projetos comuns. - Qualidade e diversidade das parcerias e protocolos com instituições do meio envolvente. - Cooperação com o tecido empresarial para implementação dos estágios profissionais, vocacionais e processos de transição para a vida adulta. - Disponibilidade e abertura das empresas para apoiar os objetivos e atividades do Agrupamento. - Apetência do poder político local para implementar estratégias coletivas de desenvolvimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Envelhecimento da população e declínio demográfico. - Bacias de emprego de reduzida dimensão e de mão-de-obra pouco qualificada. - Modelo de financiamento dos Cursos Profissionais. - Ofertas concorrentes por entidades formadoras fora do sistema educativo. - Políticas de restrição na atribuição de técnicos especializados, como psicólogos, terapeutas, assistentes ou educadores sociais. - Instabilidade do quadro legal. - Concorrência de outras Escolas / Agrupamentos na procura de alunos. - Baixo nível de escolaridade dos pais.
Tabela	Análise

XII. PLANO DE AÇÃO

12.1. Operacionalização do Plano de Ação

Pretende-se com este plano de ação facilitar a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos jovens, cumprindo os objetivos a que nos propomos na sequência da assunção dos nossos pontos de melhoria. Tal será conseguido através da operacionalização de linhas estratégicas que visam a qualidade e o sucesso educativo alicerçado nos quatro domínios de intervenção: resultados, prestação de serviço educativo, relação escola-família-comunidade e capacidade de autorregulação e melhoria do Agrupamento.

Domínio 1 Resultados	Domínio 2 Prestação de Serviço Educativo	Domínio 3 Relação escola-família-comunidade	Domínio 4 Capacidade de autorregulação e melhoria do Agrupamento
D1/01 Programa Ancoragem	D2/01 Equipas Educativas - Trabalho Colaborativo	D3/01 Parcerias	D4/01 Autoavaliação: uma prática contínua e progressiva
D1/02 Nova Âncora	D2/02 Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário	D3/02 Capacitação Digital para Pais	D4/02 A Voz dos Alunos
D1/03 Laboratório de Aprendizagem (LA)	D2/03 Atividades Extracurriculares: <ul style="list-style-type: none"> • ParaSaberes • Desporto Escolar 	D3/03 Serviço de Imagem e Comunicação	
D1/04 Oficinas de Estudo (OE)	D2/04 Clube Ciência Viva na Escola	D3/04 Desporto Escolar - DE Comunidade	
D1/05 Gabinete de Apoio ao aluno (GAA)	D2/05 Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento	D3/05 Percurso Integrado: Projeto de vida/e-Portefólio	
D1/06 Mediação Educativa:			

<ul style="list-style-type: none"> • Tutorias • Mentorias 			
DI/07 Apoio Educativo Mediação Educativa: - Tutorias - Mentorias			
DI/08 Escola a Ler			
DI/09 Turmas Dinâmicas			
DI/10 Inclusão Mais Apoiada - Estratégias de Apoio			
DI/11 Projeto MAIA			
DI/12 Plano de Inovação da EB de S. João de Loure			
DI/13 Programa META			
DI/14 Erasmus+			
DI/15 ARPA			

Tabela 16 - Resumo das ações por domínio.

XIII. OBJETIVOS GERAIS

13.1. Definição dos objetivos gerais

- Mobilizar a comunidade para uma cultura de Escola Participada;
- Promover os direitos das crianças e jovens no respeito pela convenção dos direitos da criança e da estratégia nacional para a infância;
- Promover aprendizagens cooperativas e relacionais através de práticas de ensino inovadoras e opções curriculares mais eficazes e adequadas ao contexto;
- Desenvolver ações de melhoria das aprendizagens assentes numa abordagem multinível;
- Garantir uma escola inclusiva que responda à heterogeneidade dos alunos;
- Promover uma maior articulação entre os três ciclos do ensino básico e o ensino secundário;
- Valorizar a gestão e lecionação interdisciplinar e articulada do currículo;
- Promover a natureza transdisciplinar das aprendizagens;
- Valorizar o trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, na realização e na avaliação do ensino e das aprendizagens;
- Envolver os alunos e encarregados de educação e parceiros na identificação das opções curriculares da escola;
- Promover a educação para a cidadania e desenvolvimento pessoal, interpessoal e de intervenção social;
- Intervir preventivamente no combate às situações de indisciplina, de absentismo e de abandono precoce.

XIV. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

O presente Projeto Educativo (PE), referencial do Agrupamento de Escolas de Albergaria-a-Velha, pretende ser um documento dinâmico e em permanente construção. A sua conceção foca-se em quatro domínios de intervenção: resultados académicos e sociais, prestação do serviço educativo, relação escola-família-comunidade e capacidade de autorregulação e melhoria do agrupamento. Na qualidade de processo em construção, deverá ser partilhado e assumido por todos como uma referência e pertença de toda a comunidade educativa.

Pretendendo-se a integral concretização dos objetivos e metas definidos neste projeto, é, pois, necessário determinar o modo como se efetuará a sua monitorização e avaliação. Assim, devem existir momentos mais formais e precisos para a sua avaliação, bem como instrumentos de registo e de avaliação que abarquem os domínios de Intervenção identificados. Serão considerados indicadores de avaliação todos os dados disponibilizados pelo AEA AV e periodicamente trabalhados pela equipa de avaliação interna. Estes registos serão considerados os meios de verificação da consecução dos objetivos e das metas pré-estabelecidas.

A monitorização das ações do plano de ação será realizada semestralmente pelos responsáveis pelas mesmas e a avaliação do PE deverá ser executada no final de cada ano letivo e no final do quadriénio a que respeita e traduzir-se-á num relatório da equipa de avaliação interna, documento que pretenderá refletir uma real monitorização das várias metas e respetivo grau de exequibilidade. A avaliação permitirá uma revisão/reajuste de metas e objetivos, tal como uma tomada de posição fundamentada sobre estratégias e/ou formas de operacionalização mais coerentes e apropriadas face aos resultados obtidos.

XV. COMUNICAÇÃO E DIVULGAÇÃO DO PROJETO

Para o desenvolvimento e implementação do Projeto Educativo do Agrupamento é necessário a sua plena apropriação por todos os elementos da comunidade educativa. Neste sentido, o documento será divulgado e dado a conhecer em sede de Conselho Pedagógico, reunião geral de professores, reunião de departamento e área disciplinar, em sessões públicas com a Associação de Estudantes, Assembleia de Delegados de Turma e a Associação de Pais e Encarregados de Educação. Após aprovação pelo Conselho Geral, será enviado por correio eletrónico para todo o pessoal docente, não docente, Associação de Pais e Encarregados de Educação e disponibilizado na página web do Agrupamento.

”A educação já não é apenas ensinar aos estudantes algo específico; é mais importante ensiná-los a desenvolver uma bússola e ferramentas de navegação confiáveis para que eles possam encontrar o próprio caminho num mundo cada vez mais complexo, volátil e incerto. A nossa imaginação, consciência, conhecimento, competências e, o mais importante, os nossos valores comuns, maturidade intelectual e moral e sentido de responsabilidade são o que nos guiará para o mundo se tornar um lugar melhor.”

Andreas Schleicher (2019)³

³ Diretor da Direção de Educação e Competências da OCDE, in Presentation at the Forum on Transforming Education, Global Peace Convention, 2019.

BIBLIOGRAFIA

Carta de Missão do Diretor – 2021-2025.

Carta Educativa Municipal. Município de Albergaria-a-Velha.

Censo Oficial da População Portuguesa (2021). Censos 2021, Albergaria-a-Velha.

COSTA, Jorge Adelino (2003). Projectos educativos das escolas: um contributo para a sua (des)construção. Educação & Sociedade.

Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência. Consulta ao site: <https://www.dgeec.mec.pt/np4/96/>.

EQAVET – Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e Formação Profissional. Documento Base – Plano de Ação do Agrupamento de Escolas de Albergaria-a-Velha.

Estratégia para o Empreendedorismo e para o Desenvolvimento Económico de Albergaria-a-Velha – Albergaria 2030. Município de Albergaria-a-Velha.

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Plano de Promoção do Sucesso do Agrupamento de Escolas de Albergaria-A-Velha 21-22.

PORDATA - Base de dados Portugal Contemporâneo. Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Projeto de Intervenção do Diretor do Agrupamento – Quadriénio 2021-2025.

Projeto Educativo 2018-2022 do Agrupamento de Escolas de Albergaria-a-Velha.

Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas de Albergaria-a-Velha 2018-2022.

Relatório da Avaliação Interna do quadriénio 2018-2022.

Relatório de Avaliação Externa do IGEC do Agrupamento de Escolas de Albergaria-a-Velha.

ANEXOS

PLANO DE AÇÃO

Domínio I - Resultados

Ação	Objetivos Estratégicos	Destinatários	Dados de partida	Meta 2026
<p>DI/01</p> <p>Programa Ancoragem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apoiar precocemente os alunos com diagnóstico de graves dificuldades de aprendizagem na leitura e escrita; - Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos; - Melhorar as competências de leitura e escrita; - Diminuir o número de retenções no 2º ano de escolaridade; - Diminuir o insucesso escolar no 1º ciclo. 	Alunos dos 1º e 2º anos de escolaridade	<p>Avaliação final 2021/2022:</p> <ul style="list-style-type: none"> - taxa de transição no 2º ano de escolaridade; - número de retenções no 2º ano; - taxa de sucesso de Português, no 1º ano - 83%; - taxa de sucesso de Português, no 2º ano - 87%. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ausência de retenções no 2º ano; - 95% de alunos com avaliação positiva na disciplina de português no 1º ano; - 94% de alunos com avaliação positiva na disciplina de português no 2º ano.
<p>DI/02</p> <p>Nova Âncora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o sucesso escolar; - Desenvolver pedagogias diferenciadas; - Fomentar práticas de avaliação formativa; - Desenvolver a autonomia e autoconfiança dos alunos; - Melhorar a qualidade das aprendizagens. 	Alunos dos 3º e 4º anos de escolaridade	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados nas disciplinas de Português e Matemática no ano letivo 21/22; - Número de alunos propostos para a medida. 	<ul style="list-style-type: none"> - 85% de alunos, que usufruíram da medida, com avaliação positiva na disciplina de português; - 85% de alunos, que usufruíram da medida, com avaliação positiva na disciplina de matemática.
<p>DI/03</p> <p>Laboratório de Aprendizagem (LA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o gosto pela descoberta; - Potenciar o desenvolvimento das <i>Soft Skills</i>; - Promover modalidades de trabalho geradoras de ambientes propiciadores de aprendizagem. 	Alunos dos 2º e 3º ciclos e ensino secundário	<ul style="list-style-type: none"> - Desinteresse e desmotivação dos alunos face à escola; - Taxas de insucesso; - Absentismo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar a frequência de utilização do LA em 10% por semestre; - 75% dos alunos assinalarem como bom ou muito bom o nível de satisfação global, por semestre.

<p>D1/04</p> <p>Oficinas de Estudo (OE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o gosto pela descoberta; - Potenciar o desenvolvimento das Soft Skills; - Promover o desenvolvimento de projetos interdisciplinares; - Dinamizar atividades de aprendizagem motivadoras, através de estratégias, recursos e metodologias diversificados; - Devolver aos diretores de turma informação sobre a frequência dos alunos. 	Alunos do ensino secundário	<ul style="list-style-type: none"> - Número de alunos encaminhados para as oficinas de estudo em 2021/22; - Pouca motivação para o estudo e realização de tarefas escolares; - Desinteresse pelas atividades escolares; - Taxas de insucesso. - Número de alunos que frequentam voluntariamente as OE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar, em 10% por semestre, a frequência das OE de forma voluntária; - 75% dos alunos assinalarem como bom ou muito bom o nível de satisfação global, por semestre.
<p>D1/05</p> <p>Gabinete de Apoio ao aluno (GAA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilizar aos alunos um espaço de diálogo, partilha e reflexão sobre temas do seu interesse/necessidade; - Melhorar a integração dos alunos na escola; - Incrementar as boas relações na comunidade escolar; - Apoiar o desenvolvimento harmonioso e integral dos alunos; - Incrementar a utilização do GAA. 	Todos os alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Número de alunos encaminhados para o GAA no ano letivo 21/22; - Baixa frequência voluntária de alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reduzir o número de reencaminhamentos em 25%; - Aumentar a frequência voluntária de alunos em 10% por ano.
<p>D1/06</p> <p>Mediação Educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorias • Mentorias 	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar os resultados escolares; - Motivar os alunos para as aprendizagens; - Elevar o grau de satisfação pessoal e social dos alunos; - Valorizar a escola como suporte futuro laboral; 	Alunos dos 2º e 3º ciclos e ensino secundário	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de sucesso dos alunos envolvidos, em cada momento de avaliação e no final do ano letivo 2020/2021; - Taxa de abandono escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reduzir a taxa de insucesso dos alunos acompanhados em tutoria em 40%; - 75% dos envolvidos (mentores e mentorandos) avaliam os resultados desta medida como Bons ou Muito Bons.

	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar os alunos na sua vida escolar; - Promover a integração no grupo de pares; - Promover valores de cidadania e comunidade; - Acompanhar com maior proximidade, e de forma mais contínua, os alunos. 			
<p>DI/07</p> <p>Apoio Educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Colmatar dificuldades de aprendizagem; - Promover hábitos de trabalho; - Proporcionar oportunidades de aprendizagem por níveis. 	Alunos do 1º ciclo	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de insucesso por disciplina/turma; - Número de resultados negativos dos alunos apoiados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reduzir em 25% o número de resultados negativos dos alunos acompanhados; - Elevar em 10% a taxa de sucesso das disciplinas objeto de apoio.
<p>DI/08</p> <p>Escola a Ler</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras; - Tornar a leitura uma rotina semanal em sala de aula; - Promover a literacia como instrumento para a fruição de textos. 	Alunos dos 2º e 3º ciclos	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de insucesso no domínio da expressão oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% dos alunos abrangidos pela medida com avaliação positiva no domínio da expressão oral.
<p>DI/09</p> <p>Turmas Dinâmicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprofundar a cultura profissional docente baseada em trabalho colaborativo; - Concretizar diferentes modelos de organização de turmas, de modo a permitir o reagrupamento temporário de alunos, por grupos de aprendizagem, a uma disciplina ou conjunto de disciplinas; - Potenciar a diferenciação pedagógica, no respeito pelos diferentes ritmos de aprendizagem, na gestão curricular articulada. 	Alunos dos 2º e 3º ciclos	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de insucesso nas disciplinas de Línguas e Matemática; - Diferentes ritmos de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - 95% de alunos que beneficiam da medida com avaliação positiva.

<p>DI/10</p> <p>Inclusão Mais Apoiada - Estratégias de Apoio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliar e intensificar a capacidade de resposta das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) à diversidade; - Maior capacidade de intervenção junto de alunos e famílias; - Promover a articulação entre elementos da EMAEI e demais estruturas educativas da Escola; - Maior eficácia e mais rapidez no apoio à definição, implementação, acompanhamento e monitorização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. 	<p>Crianças do pré-escolar e alunos dos 1º, 2º e 3º ciclos e ensino secundário.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Número de alunos a usufruir das respostas das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusão; - Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas, entre outras mencionadas no DL 54/2018; - Acompanhar e monitorizar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> - 96% de alunos envolvidos na medida com sucesso.
<p>DI/11</p> <p>Projeto MAIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover uma aprendizagem mais vasta, com mais qualidade e profundidade através de uma série de processos diversificados de recolha de informação, de estratégias que permitam fornecer <i>feedback</i> de elevada qualidade e que promovam a participação efetiva dos alunos no processo de avaliação. 	<p>Todos os alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico das fragilidades do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de sucesso – reduzir a percentagem de níveis negativos em 2% em cada disciplina que não apresente 100% de sucesso; - Taxa de transição- 100%; - Taxa de aprovação - aumentar, anualmente, a taxa de aprovação em 0,5%, por ciclo.
<p>DI/12</p> <p>Plano de Inovação de S. João de Loure</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver aprendizagens significativas, através de metodologias ativas; - Desenvolver competências nos diferentes tipos de literacias; - Proporcionar um ambiente escolar onde prevaleçam atitudes que revelem tolerância, solidariedade e disciplina; - Promover a articulação das aprendizagens; - Facilitar a inclusão, a igualdade de oportunidades, 	<p>Alunos da Escola Básica de S. João de Loure</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Taxa de aprovação por ciclo; - Classificações Internas Finais (CIF) e classificações em exames nacionais; - Taxas de absentismo e de abandono escolar; - Pouca eficácia do atual modelo de ensino, face aos interesses e motivações dos alunos, à sua falta de autonomia, ao baixo nível de aprendizagens e do desenvolvimento de competências, assim 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% dos alunos reconhecerem, com “bom” ou “muito bom”, as metodologias adotadas, bem como o seu impacto nas suas aprendizagens; - Atingir 95% de taxa de aprovação em cada ciclo; - Reduzir em 80% os processos disciplinares, relativamente ao ano de 2021/2022; - Reduzir em 80% no absentismo e no abandono escolar, relativamente ao ano de

	<p>o encontro de culturas e o respeito pelo outro;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilizar o aluno, enquanto cidadão, para a preservação do meio; - Eliminar o absentismo e o abandono escolar. 		<p>como face às baixas expectativas em relação à escola;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algum desajustamento da comunidade ao nível de competências pessoais e sociais, com reflexo na escola; - Insuficiente articulação interdisciplinar; - Tipologia e número de metodologias de ensino e o seu impacto; - Registo de ocorrências de carácter disciplinar dentro e fora da sala de aula; - Taxa de participação de encarregados de educação nas reuniões para que são convidados/convocados. 	<p>2021/2022;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reduzir o desvio entre a CIF e a classificação em provas finais; - desvio máximo em 2022-2023 – 20%; - desvio máximo em 2023-2024 – 15%; - desvio máximo em 2024-2025 – 10%; - desvio máximo em 2025-2026 – 5%.
<p>DI/13</p> <p>Programa META</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a interdisciplinaridade; - Fomentar e acompanhar o trabalho colaborativo; - Implementar adequadamente os Domínios de Autonomia Curricular; - Adotar metodologias ativas. 	<p>Alunos dos 2º e 3º ciclos e ensino secundário</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Número de reuniões de articulação interdisciplinar; - Número de disciplinas com metodologias ativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todas as disciplinas recorrem a metodologias ativas; - Elaboração de guiões didático-pedagógicos para desenvolvimento de DAC e atividades de natureza interdisciplinar em todas as turmas; - No mínimo, 30% de utilização da carga letiva da turma para desenvolvimento de DAC (trabalho interdisciplinar e ou articulação curricular); - No mínimo, 80% das disciplinas desenvolvem trabalho interdisciplinar.

<p>DI/14 Erasmus +</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar o desenvolvimento de competências e empregabilidade, bem como apoiar a modernização dos sistemas de educação, formação e apoio à juventude; - Reduzir o “fosso a nível das competências”, que se verifica no espaço europeu. 	<p>Ensino profissional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Número de projetos; - Número de alunos e docentes envolvidos em projetos de Erasmus +. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar em 50% o número de projetos.
<p>DI/15 ARPA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenção e combate do absentismo e do abandono escolar precoce; - Prevenção e superação de comportamentos de risco/ comportamentos inadequados; - Melhoria do sucesso escolar; - Apoio às famílias e aos alunos na resolução de problemas. 	<p>Alunos que se encontrem na eminência de ultrapassar o limite de faltas, previsto no Estatuto do Aluno e Ética Escolar ou com comportamentos de risco ou gravemente violadores dos deveres do aluno</p>	<p>Número de alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - em risco de abandono escolar; - com problemas graves de comportamento e/ou de risco; - com acentuados problemas de assiduidade; - provenientes de meios / agregados familiares de risco (apresentando, consequentemente problemas de integração na escola). 	<ul style="list-style-type: none"> - Redução das taxas de absentismo tendo como referência o universo de alunos acompanhados pela ARPA; - Eliminação do abandono escolar; - Redução do registo de episódios de comportamentos de risco /comportamentos inadequados; - Transição/aprovação dos alunos acompanhados.

Domínio 2 - Prestação de Serviço Educativo

Ação	Objetivos Estratégicos	Destinatários	Dados de partida	Meta 2026
D2/01 Equipas Educativas - Trabalho Colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Gerir de forma integrada o currículo; - Assegurar o acompanhamento educativo de todos os alunos, de modo a garantir a conclusão do ciclo no tempo próprio; - Potenciar o trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem; - Promover a redução do número de docentes por turma/grupo de alunos; - Promover a planificação e desenvolvimento de DAC. 	Alunos dos 1º, 2º e 3º ciclos e ensino secundário	<ul style="list-style-type: none"> - Práticas de trabalho colaborativo e interdisciplinar insuficientes; - Gestão do currículo ainda muito fragmentada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de uma reunião semanal, por equipa, para realização de trabalho colaborativo; - Realização de dois projetos por equipa (mínimo); - Taxa de transição de 100%, em anos não terminais de ciclo; - Taxa de aprovação de 95%, em anos terminais de ciclo.
D2/02 Plano de Desenvolvimento do Pessoal, Social e Comunitário	<ul style="list-style-type: none"> - Reduzir os níveis de ansiedade dos alunos; - Desenvolver e elevar os níveis de empatia com os colegas e adultos; - Capacitar para a assertividade na tomada de decisões; - Inculcar o respeito pelas normas vigentes, valores de urbanidade e cidadania; - Promover o sentido de pertença; - Promover a inclusão. 	Crianças e alunos do Agrupamento	<ul style="list-style-type: none"> - Número de ocorrências disciplinares; - Número de alunos com necessidade de acompanhamento psicológico; - Número de alunos que frequentam o gabinete de Psicologia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Melhoria de 10% na taxa de sucesso dos alunos envolvidos; - Melhoria de 40% resultados sociais (assiduidade, ocorrências disciplinares).

<p>D2/03</p> <p>Atividades Extracurriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ParaSaberes - Desporto Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Potencializar o desempenho integral do aluno; - Melhorar a integração dos alunos na escola; - Promover o enriquecimento curricular, a socialização e ocupação dos tempos livres; - Promover a saúde e a condição física, bem como a educação moral, intelectual e social dos alunos. 	<p>Alunos dos 2º e 3º ciclos e ensino secundário</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dar resposta ao Decreto-Lei n.º 95/91 de 26 de fevereiro; - Reduzida ocupação dos tempos livres dos alunos com atividades enriquecedoras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar o número de alunos a frequentar os ParaSaberes e o Desporto Escolar.
<p>D2/04</p> <p>Clube Ciência Viva na Escola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “<i>CientificArte</i>” - “<i>Cantinho das Ciências</i>” 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a dinamização do trabalho prático e experimental, através da definição de cenários integrados de aprendizagem; - Potenciar abordagens STEAM; - Envolver a comunidade educativa; - Promover o interesse pela e por ciência; - Potenciar o ensino experimental das ciências e das técnicas; - Desenvolver o espírito criativo/curiosidade; - Aplicar metodologias de trabalho em ciência; - Partilhar conhecimento científico; - Promover a comunicação e linguagem científica acessível a todos. 	<p>Crianças e alunos do Agrupamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Défice de dinâmicas de trabalho prático e experimental, através da definição de cenários integrados de aprendizagem; - Alunos com reduzido espírito criativo e pouca curiosidade científica refletidos no baixo rendimento na área das ciências. 	<ul style="list-style-type: none"> - O envolvimento de todos os grupos e turmas do Agrupamento; - Participação ativa de 150 famílias/entidades durante os três anos de implementação dos projetos; - Participação de 10 grupos ou turmas, por semestre.
<p>D2/05</p> <p>Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Desenvolver aprendizagens com impacto tridimensional: na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal, e no relacionamento social e intercultural; -Dinamizar e/ou desenvolver projetos e atividades no âmbito dos domínios previstos na Estratégia, de caráter humanitário, social, ambiental e outros; -Articular a disciplina de Cidadania e 	<p>Todos os alunos do Agrupamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho - Currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens; -Estratégia Nacional de Educação Para a Cidadania; - Relatório da Coordenação de Cidadania e Desenvolvimento do ano 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar a participação dos alunos em projetos, com o mínimo de um projeto por turma, por ano.

	<p>Desenvolvimento com outras disciplinas do currículo (interdisciplinaridade e transdisciplinaridade);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinamizar parcerias já existentes e criar novas parcerias; -Promover a metodologia de projeto. 		<p>letivo 2021-22.</p>	
--	---	--	------------------------	--

Domínio 3 - Relação escola-família-comunidade

Ação	Objetivos Estratégicos	Destinatários	Destinatários	Meta 2026
<p>D3/01 Parcerias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar a interação escola/comunidade; - Rentabilizar recursos e serviços da comunidade; - Desenvolver projetos que promovam a participação ativa da comunidade; - Promover a aproximação entre a escola, as empresas e as instituições. 	<p>Comunidade escolar e meio envolvente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rede de parceiros, projetos e Stakeholders. - Grau de satisfação com as parcerias estabelecidas; - Número de recursos e serviços da comunidade utilizados; - Número reduzido de eventos / projetos promovidos em parceria. 	<ul style="list-style-type: none"> · Parcerias - aumento de 50 novas parcerias; · Stakeholders externos - aumento de 60 novos Stakeholders externos; · Projetos na comunidade – 1 (um) por turma no 1º ciclo do ensino básico; 2 (dois) por turma nos 2º e 3º ciclos; 1 (um) por turma nos cursos científico-humanísticos e 3 (três) por turma nos cursos profissionais; · Projetos nacionais - aumento de 2 (dois), na globalidade do Agrupamento; · Projetos internacionais - aumento de 1 (um), na globalidade do Agrupamento.
<p>D3/02 Capacitação Digital para Pais</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir para reforço de competências digitais de pais e encarregados de educação; - Melhorar a interação digital entre a Escola e as famílias; - Capacitar os pais e encarregados de educação para o uso de ferramentas de integração, essenciais na sociedade atual. 	<p>Pais e encarregados de educação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados dos inquéritos aos encarregados de educação (82% dos encarregados de educação acedem com pouca frequência à página do Agrupamento); - Iliteracia digital dos encarregados de educação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Constituição de duas turmas de formandos, por ano letivo.
<p>D3/03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar, gerir e dinamizar toda a 	<p>Comunidade escolar e</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ausência ou deficiente comunicação com a comunidade, que inviabiliza 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar em 5%, relativamente ao ano letivo 2021/2022, o número de

<p>Serviço de Imagem e Comunicação</p>	<p>comunicação do Agrupamento;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supervisionar e monitorizar todas as ações implementadas no âmbito da imagem e comunicação. 	<p>educativa</p>	<p>conhecimento e, até a possibilidade de cooperação entre entidades externas e a escola;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de visualizações da página do agrupamento e das redes sociais do mesmo; - Resultados dos inquéritos aos encarregados de educação, 43% dos encarregados de educação conhecem as atividades constantes no Plano Anual de Atividades do agrupamento. 	<p>visualizações da página do Agrupamento e das redes sociais a ele associadas.</p>
<p>D3/04</p> <p>Desporto Escolar – DE Comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover o envolvimento da Comunidade Educativa na promoção de estilos de vida saudáveis; - Aumentar o nível da atividade física da população escolar, num ambiente participado e recreativo. 	<p>Comunidade escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados dos inquéritos à comunidade educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação de 3% da comunidade educativa.
<p>D3/05</p> <p>Percurso Integrado: Projeto de Vida/E-portefólio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construir, ao longo do seu percurso educativo/formativo, um projeto de vida, em ambiente digital, articulado com a família e apoiado pela escola. 	<p>Alunos que iniciam o 5.º ano de escolaridade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fragilidades na articulação sequencial do percurso formativo do aluno e ao nível da aprendizagem e desenvolvimento de competências. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todos os alunos que iniciam o 5.º ano de escolaridade elaboram um projeto de vida.

Domínio 4 - Capacidade de autorregulação e melhoria do Agrupamento

Ação	Objetivos Estratégicos	Destinatários	Dados de partida	Meta 2026
D4/01 Autoavaliação: uma prática contínua e progressiva	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção da melhoria de desempenhos e comportamentos futuros do agrupamento; - Promoção, junto de todos os Stakeholders, da importância da autoavaliação; - Monitorizar, de forma contínua e sistemática, os pontos fortes e constrangimentos do serviço prestado pelo Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alunos; - Professores; - Assistentes operacionais; - Assistentes técnicos; - Técnicos superiores; - Encarregados de Educação 	<ul style="list-style-type: none"> - Último relatório de avaliação interna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar os pontos fortes em 20%; - Diminuir os constrangimentos em 20%.
D4/02 A voz dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar o envolvimento e a participação dos alunos na Escola; - Analisar e questionar criticamente a realidade; - Avaliar e selecionar informação; - Formular hipóteses; - Tomar decisões fundamentadas no seu dia a dia, através da livre exposição de ideias e debate de opiniões. 	<ul style="list-style-type: none"> - 3º ciclo e ensino secundário 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de sessões no ano letivo 21/22 da Assembleia de Delegados de Turma; - Grau de envolvimento dos alunos (número de alunos por sessão); - Número de temas/ações desenvolvidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - 70% dos alunos inquiridos manifestam satisfação; - Participação de 100% dos alunos em plenário de delegados de turma.

Matriz Curricular – 1º Ano

DL55/2018

	Componentes do Currículo		Tempos
Português	TIC	Cidadania e Desenvolvimento	7
Matemática			7
Estudo do Meio			3
Educação Artística			5
Educação Física			
Apoio ao estudo			2
Oferta Complementar			1
EMRC			(1)
TOTAL			25

Nota: Intervalo de 2,5h utiliza 30 minutos de Português, Matemática, Estudo do Meio, Educação Física e Apoio ao Estudo.

DAC – Domínios de Autonomia Curricular:

- a) com funcionamento ao longo do ano letivo;
- b) um dia por mês (à exceção dos meses de setembro e junho) destinado à concretização exclusiva desta opção curricular de trabalho interdisciplinar e ou articulação curricular, cuja planificação deve identificar as áreas disciplinares envolvidas, o modo de participação e organização;
- c) neste dia, o horário de alunos e docentes terá uma organização própria, não obedecendo ao horário normalmente estipulado, sem que tal signifique acréscimo ou redução de tempos letivos.

Matriz Curricular – 2º Ano

DL55/2018

Componentes do Currículo		Tempos
Português	TIC Cidadania e Desenvolvimento	7
Matemática		7
Estudo do Meio		3
Educação Artística		5
Educação Física		
Apoio ao estudo		2
Oferta Complementar		1
EMRC		(1)
TOTAL		25

Nota: Intervalo de 2,5h utiliza 30 minutos de Português, Matemática, Estudo do Meio, Educação Física e Apoio ao Estudo.

DAC – Domínios de Autonomia Curricular:

- a) com funcionamento ao longo do ano letivo;
- b) um dia por mês (à exceção dos meses de setembro e junho) destinado à concretização exclusiva desta opção curricular de trabalho interdisciplinar e ou articulação curricular, cuja planificação deve identificar as áreas disciplinares envolvidas, o modo de participação e organização;
- c) neste dia, o horário de alunos e docentes terá uma organização própria, não obedecendo ao horário normalmente estipulado, sem que tal signifique acréscimo ou redução de tempos letivos.

Matriz Curricular – 3º Ano

DL55/2018

Componentes do Currículo		Tempos
Português	TIC Cidadania e Desenvolvimento	7
Matemática		7
Estudo do Meio		3
Educação Artística		5
Educação Física		
Inglês		2
Oferta Complementar		1
EMRC		(1)
TOTAL		25

Nota: Intervalo de 2,5h utiliza 30 minutos de Português, Matemática, Estudo do Meio, Educação Física e Educação Artística.

DAC – Domínios de Autonomia Curricular:

- a) com funcionamento ao longo do ano letivo;
- b) um dia por mês (à exceção dos meses de setembro e junho) destinado à concretização exclusiva desta opção curricular de trabalho interdisciplinar e ou articulação curricular, cuja planificação deve identificar as áreas disciplinares envolvidas, o modo de participação e organização;
- c) neste dia, o horário de alunos e docentes terá uma organização própria, não obedecendo ao horário normalmente estipulado, sem que tal signifique acréscimo ou redução de tempos letivos.

Matriz Curricular – 4º Ano

DL55/2018

Componentes do Currículo			Tempos
Português	TIC	Cidadania e Desenvolvimento	7
Matemática			7
Estudo do Meio			3
Educação Artística			5
Educação Física			
Inglês			2
Oferta Complementar			1
EMRC			(1)
TOTAL		25	

Nota: Intervalo de 2,5h utiliza 30 minutos de Português, Matemática, Estudo do Meio, Educação Física e Educação Artística.

DAC – Domínios de Autonomia Curricular:

- a) com funcionamento ao longo do ano letivo;
- b) um dia por mês (à exceção dos meses de setembro e junho) destinado à concretização exclusiva desta opção curricular de trabalho interdisciplinar e ou articulação curricular, cuja planificação deve identificar as áreas disciplinares envolvidas, o modo de participação e organização;
- c) neste dia, o horário de alunos e docentes terá uma organização própria, não obedecendo ao horário normalmente estipulado, sem que tal signifique acréscimo ou redução de tempos letivos.

Matriz Curricular – 5º Ano

DL55/2018

Componentes do Currículo / Áreas disciplinares	Anual	Tempos	Semestral	Obs.
Línguas e Estudos Sociais				
Português	200	4x50		(50+50) + 50 + 50
Inglês	150	3x50		50 + 50 + 50
HGP	150	3x50		50 + 50 + 50
Cidadania e Desenvolvimento			50 b)	
Matemática e Ciências				
Matemática	250	5x50		(50+50) + (50+50) + 50
Ciências Naturais	100	2x50		50 + 50
Educação Artística e Tecnológica				
EV	100	2x50		(50+50)
ET	100	2x50		(50+50)
EM	100	2x50		(50+50) ou 50 + 50
TIC			50 b)	
Educação Física				
EF	150	3x50		(50+50) + 50
EMRC				
Educação Moral e Religiosa Católica	50	1x50		
Apoio ao Estudo				
Apoio ao Estudo/Oficina de Estudo	100 a)	2x50		
Oferta Complementar c)	50	50		
Complemento de Educação Artística	100	2x50		
TOTAIS	1300	1300	50	
TOTAL	1350			

Legenda:

- a) Frequência facultativa, obrigatória para alunos indicados pela Equipa Educativa;
- b) 50' num semestre disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, noutro semestre disciplina de TIC;
- c) Descoberta e Prática Experimental (implementação sujeita à disponibilidade de crédito horário).

Nota: Nas disciplinas em que se observem tempos sequenciais (ex.: 50'+50'), é obrigatório o gozo do intervalo entre os tempos, com exceção da disciplina de Educação Física.

DAC – Domínios de Autonomia Curricular:

- i) com funcionamento ao longo do ano letivo;
- ii) uma semana por semestre destinada à concretização exclusiva desta opção curricular de trabalho interdisciplinar e ou articulação curricular, cuja planificação deve identificar as áreas disciplinares envolvidas, o modo de participação e organização;
- iii) a planificação de DAC será elaborada por cada Equipa Educativa;
- iv) nesta semana, o horário de alunos e docentes terá uma organização própria, não obedecendo ao horário normalmente estipulado, sem que tal signifique acréscimo ou redução de tempos letivos.

Matriz Curricular – 6º Ano

DL55/2018

Componentes do Currículo / Áreas disciplinares	Anual	Tempos	Semestral	Obs.
Línguas e Estudos Sociais				
Português	200	4x50		(50+50) + 50 + 50
Inglês	150	3x50		50 + 50 + 50
HGP	150	3x50		50 + 50 + 50
Cidadania e Desenvolvimento			50 b)	
Matemática e Ciências				
Matemática	250	5x50		(50+50) + (50+50) + 50
Ciências Naturais	100	2x50		50 + 50
Educação Artística e Tecnológica				
EV	100	2x50		(50+50)
ET	100	2x50		(50+50)
EM	100	2x50		(50+50) ou 50 + 50
TIC			50 b)	
Educação Física				
EF	150	3x50		(50+50) + 50
EMRC				
Educação Moral e Religiosa Católica	50	1x50		
Apoio ao Estudo				
Apoio ao Estudo/Oficina de Estudo	100 a)	2x50		
Oferta Complementar c)	50	50		
Complemento de Educação Artística	100	2x50		
TOTAIS	1300	1300	50	
TOTAL	1350			

Legenda:

- a) Frequência facultativa, obrigatória para alunos indicados pela Equipa Educativa;
 - c) 50' num semestre disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, noutro semestre disciplina de TIC;
 - d) Descoberta e Prática Experimental (implementação sujeita à disponibilidade de crédito horário).
- Nota:** Nas disciplinas em que se observem tempos sequenciais (ex.: 50'+50'), é obrigatório o gozo do intervalo entre os tempos, com exceção da disciplina de Educação Física.
- DAC – Domínios de Autonomia Curricular:**
- i) com funcionamento ao longo do ano letivo;
 - ii) uma semana por semestre destinada à concretização exclusiva desta opção curricular de trabalho interdisciplinar e ou articulação curricular, cuja planificação deve identificar as áreas disciplinares envolvidas, o modo de participação e organização;
 - iii) a planificação de DAC será elaborada por cada Equipa Educativa;
 - iv) nesta semana, o horário de alunos e docentes terá uma organização própria, não obedecendo ao horário normalmente estipulado, sem que tal signifique acréscimo ou redução de tempos letivos.

Matriz Curricular – 5º/6º Ano - Música

DL55/2018

Componentes do Currículo / Áreas disciplinares	Anual	Tempos	Semestral	Obs.
Línguas e Estudos Sociais				
Português	200	4x50		(50+50) + 50 + 50
Inglês	150	3x50		50 + 50 + 50
HGP	150	3x50		50 + 50 + 50
Cidadania e Desenvolvimento	50			
Matemática e Ciências				
Matemática	250	5x50		(50+50) + (50+50) + 50
Ciências Naturais	100	2x50		50 + 50
Educação Artística e Tecnológica				
EV	100	2x50		(50+50)
Educação Artística Especializada				
Instrumento	90			
Classe de Conjunto	225			
Formação Musical				
Educação Física				
EF	150	3x50		(50+50) + 50
EMRC				
Educação Moral e Religiosa Católica	50	1x50		
Apoio ao Estudo				
TOTAIS	1465			
TOTAL	1465			

Legenda:

a) Frequência facultativa, obrigatória para alunos indicados pela Equipa Educativa;

Nota: Nas disciplinas em que se observem tempos sequenciais (ex: 50'+50'), é obrigatório o gozo do intervalo entre os tempos, com exceção da disciplina de Educação Física.

DAC – Domínios de Autonomia Curricular:

- 1) com funcionamento ao longo do ano letivo;
- 2) Uma semana por período, destinado à concretização exclusiva desta opção curricular de trabalho interdisciplinar e ou articulação curricular, cuja planificação deve identificar as áreas disciplinares envolvidas, o modo de participação e organização;
- 3) a planificação de DAC será elaborada por cada Equipa Educativa;
- 4) nesta semana, o horário de alunos e docentes terá uma organização própria, não obedecendo ao horário normalmente estipulado, sem que tal signifique acréscimo ou redução de tempos letivos.

Matriz Curricular – 5º/6º Ano - Dança

DL55/2018

Componentes do Currículo / Áreas disciplinares	Anual	Tempos	Semestral	Obs.
Línguas e Estudos Sociais				
Português	200	4x50		(50+50) + 50 + 50
Inglês	150	3x50		50 + 50 + 50
HGP	150	3x50		50 + 50 + 50
Cidadania e Desenvolvimento	50			
Matemática e Ciências				
Matemática	250	5x50		(50+50) + (50+50) + 50
Ciências Naturais	100	2x50		50 + 50
Educação Artística e Tecnológica				
EV	100	2x50		(50+50)
Educação Artística Especializada				
Técnicas de Dança	450			
Música	90			
Expressão Criativa	90			
EMRC				
Educação Moral e Religiosa Católica	50	1x50		
Apoio ao Estudo				
TOTAIS	1630			
TOTAL			1630	

Legenda:

a) Frequência facultativa, obrigatória para alunos indicados pela Equipa Educativa;

Nota: Nas disciplinas em que se observem tempos sequenciais (ex: 50'+50'), é obrigatório o gozo do intervalo entre os tempos.

DAC – Domínios de Autonomia Curricular:

- 1) com funcionamento ao longo do ano letivo;
- 2) Uma semana por período, destinado à concretização exclusiva desta opção curricular de trabalho interdisciplinar e ou articulação curricular, cuja planificação deve identificar as áreas disciplinares envolvidas, o modo de participação e organização;
- 3) a planificação de DAC será elaborada por cada Equipa Educativa;
- 4) nesta semana, o horário de alunos e docentes terá uma organização própria, não obedecendo ao horário normalmente estipulado, sem que tal signifique acréscimo ou redução de tempos letivos.

Matriz Curricular – 7º ano

DL55/2018

Componentes do Currículo / Áreas disciplinares	Anual	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Português e Línguas Estrangeiras (450)					
Português	200	4x50			50 + 50 + (50 + 50)
Inglês	100	2x50	50 c)		50 + 50 + 50 c)
LE II	100	2x50	50 c)		50 + 50 + 50 c)
Ciências Sociais e Humanas (275)					
História	100	2x50		50' comum b)	50 + 50 + 50 b)
Geografia	100	2x50			50 + 50 + 50 b)
Cidadania e Desenvolvimento			50 a)		
Matemática (200)					
Matemática	200	4x50			50 + 50 + 50 + 50
Ciências Físico-Naturais (250)					
Ciências Naturais	100	2x50		50' comum b)	50 + 50 + 50 b)
Físico-Química	100	2x50			50 + 50 + 50 b)
Educação Artística e Tecnológica (175)					
EAT	50	1x50			
EV	100	2x50			(50 + 50)
TIC			50 a)		
Educação Física (150)					
EF	150	3x50			(50 + 50) + 50
EMRC (50)					
Educação Moral e Religiosa Católica	50	1x50			
TOTAIS	1300	1300	100	100	
TOTAL	1500				

Legenda:

- a) 50' num semestre disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, noutro semestre disciplina de TIC;
- b) 50' comuns;
- c) Funcionamento quinzenal.

Nota: Nas disciplinas em que se observem tempos sequenciais (ex.: 50'+50'), é obrigatório o gozo do intervalo entre os tempos, com exceção da disciplina de Educação Física.

DAC – Domínios de Autonomia Curricular:

- i) com funcionamento ao longo do ano letivo;
- ii) uma semana por semestre destinada à concretização exclusiva desta opção curricular de trabalho interdisciplinar e ou articulação curricular, cuja planificação deve identificar as áreas disciplinares envolvidas, o modo de participação e organização;
- iii) a planificação de DAC será elaborada por cada Equipa Educativa;
- iv) nesta semana, o horário de alunos e docentes terá uma organização própria, não obedecendo ao horário normalmente estipulado, sem que tal signifique acréscimo ou redução de tempos letivos.

Matriz Curricular – 8º ano

DL55/2018

Componentes do Currículo / Áreas disciplinares	Anual	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Português e Línguas Estrangeiras (450)					
Português	200	4x50			50 + 50 + (50 + 50)
Inglês	100	2x50	50 b)		50 + 50 + 50 b)
LE II	100	2x50	50 b)		50 + 50 + 50 b)
Ciências Sociais e Humanas (275)					
História	100	2x50			50 + 50
Geografia	100	2x50			50 + 50
Cidadania e Desenvolvimento			50 a)		
Matemática (200)					
Matemática	200	4x50			50 + 50 + 50 + 50
Ciências Físico-Naturais (300)					
Ciências Naturais	150	3x50			50 + 50 + 50
Físico-Química	150	3x50			50 + 50 + 50
Educação Artística e Tecnológica (175)					
EA - Pintura	50	1x50			
EV	100	2x50			(50 + 50)
TIC			50 a)		
Educação Física (150)					
EF	150	3x50			(50 + 50) + 50
EMRC (50)					
Educação Moral e Religiosa Católica	50	1x50			
TOTAIS	1400	1400	100	0	
TOTAL	1500				

Legenda:

- a) 50' num semestre disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, noutro semestre disciplina de TIC;
- b) Funcionamento quinzenal.

Nota: Nas disciplinas em que se observem tempos sequenciais (ex.: 50'+50'), é obrigatório o gozo do intervalo entre os tempos, com exceção da disciplina de Educação Física.

DAC – Domínios de Autonomia Curricular:

- i) com funcionamento ao longo do ano letivo;
- ii) uma semana por semestre destinada à concretização exclusiva desta opção curricular de trabalho interdisciplinar e ou articulação curricular, cuja planificação deve identificar as áreas disciplinares envolvidas, o modo de participação e organização;
- iii) a planificação de DAC será elaborada por cada Equipa Educativa;
- iv) nesta semana, o horário de alunos e docentes terá uma organização própria, não obedecendo ao horário normalmente estipulado, sem que tal signifique acréscimo ou redução de tempos letivos.

Matriz Curricular – 9º ano

DL55/2018

Componentes do Currículo / Áreas disciplinares	Anual	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Português e Línguas Estrangeiras (450)					
Português	200	4x50			50 + 50 + (50 + 50)
Inglês	100	2x50	50 b)		50 + 50 + 50 b)
LE II	100	2x50	50 b)		50 + 50 + 50 b)
Ciências Sociais e Humanas (275)					
História	100	2x50			50 + 50
Geografia	100	2x50			50 + 50
Cidadania e Desenvolvimento			50 a)		
Matemática (200)					
Matemática	200	4x50			50 + 50 + (50 + 50)
Ciências Físico-Naturais (300)					
Ciências Naturais	150	3x50			50 + 50 + 50
Físico-Química	150	3x50			50 + 50 + 50
Educação Artística e Tecnológica (175)					
EA – Escultura	50	1x50			
EV	100	2x50			(50 + 50)
TIC			50 a)		
Educação Física (150)					
EF	150	3x50			(50 + 50) + 50
EMRC (50)					
Educação Moral e Religiosa Católica	50	1x50			
TOTAIS	1400	1400	100	0	
TOTAL	1500				

Legenda:

- a) 50' num semestre disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, noutro semestre disciplina de TIC;
 b) Funcionamento quinzenal.

Nota: Nas disciplinas em que se observem tempos sequenciais (ex.: 50'+50'), é obrigatório o gozo do intervalo entre os tempos, com exceção da disciplina de Educação Física.

DAC – Domínios de Autonomia Curricular:

- com funcionamento ao longo do ano letivo;
- uma semana por semestre destinada à concretização exclusiva desta opção curricular de trabalho interdisciplinar e ou articulação curricular, cuja planificação deve identificar as áreas disciplinares envolvidas, o modo de participação e organização;
- a planificação de DAC será elaborada por cada Equipa Educativa;
- nesta semana, o horário de alunos e docentes terá uma organização própria, não obedecendo ao horário normalmente estipulado, sem que tal signifique acréscimo ou redução de tempos letivos.

Matriz Curricular – 7º - Música

DL55/2018

Componentes do Currículo / Áreas disciplinares	Anual	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Português e Línguas Estrangeiras					
Português	200	4x50			50 + 50 + (50 + 50)
Inglês	100	2x50			50 + 50
LE II	100	2x50	50 a)		50 + 50 + 50 a)
Ciências Sociais e Humanas					
História	100	2x50			50 + 50
Geografia	100	2x50	50 a)		50 + 50 + 50 a)
Cidadania e Desenvolvimento			50 a)		
Matemática					
Matemática	200	4x50			50 + 50 + 50 + 50
Ciências Físico-Naturais					
Ciências Naturais	100	2x50			50 + 50
Físico-Química	100	2x50	50 a)		50 + 50 + 50 a)
Educação Artística Especializada					
Instrumento	90				
Formação Musical	225				
Classes de Conjunto					
Educação Física					
EF	150	3x50			(50 + 50) + 50
EMRC					
Educação Moral e Religiosa Católica	50	1x50			
TOTAIS	1465		100		
TOTAL	1565				

Legenda:

a) Semestral.

Nota: Nas disciplinas em que se observem tempos sequenciais (ex: 50'+50'), é obrigatório o gozo do intervalo entre os tempos, com exceção da disciplina de Educação Física.

DAC – Domínios de Autonomia Curricular:

l) com funcionamento ao longo do ano letivo;

- 2) Uma semana por período, destinado à concretização exclusiva desta opção curricular de trabalho interdisciplinar e ou articulação curricular, cuja planificação deve identificar as áreas disciplinares envolvidas, o modo de participação e organização;
- 3) a planificação de DAC será elaborada por cada Equipa Educativa;
- 4) nesta semana, o horário de alunos e docentes terá uma organização própria, não obedecendo ao horário normalmente estipulado, sem que tal signifique acréscimo ou redução de tempos letivos.

Matriz Curricular – 8º - Música

DL55/2018

Componentes do Currículo / Áreas disciplinares	Anual	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Português e Línguas Estrangeiras					
Português	200	4x50			50 + 50 + (50 + 50)
Inglês	100	2x50	50 a)		50 + 50 + 50 a)
LE II	100	2x50			50 + 50
Ciências Sociais e Humanas					
História	100	2x50	50 a)		50 + 50 + 50 a)
Geografia	100	2x50			50 + 50
Cidadania e Desenvolvimento			50 a)		
Matemática					
Matemática	200	4x50			50 + 50 + 50 + 50
Ciências Físico-Naturais					
Ciências Naturais	100	2x50	50 a)		50 + 50 + 50 a)
Físico-Química	100	2x50			50 + 50
Educação Artística Especializada					
Instrumento	90				
Formação Musical	225				
Classes de Conjunto					
Educação Física					
EF	150	3x50			(50 + 50) + 50
EMRC					
Educação Moral e Religiosa Católica	50	1x50			
TOTAIS	1465		100		
TOTAL	1565				

Legenda:

a) Semestral.

Nota: Nas disciplinas em que se observem tempos sequenciais (ex: 50'+50'), é obrigatório o gozo do intervalo entre os tempos, com exceção da disciplina de Educação Física.

DAC – Domínios de Autonomia Curricular:

- 1) com funcionamento ao longo do ano letivo;
- 2) Uma semana por período, destinado à concretização exclusiva desta opção curricular de trabalho interdisciplinar e ou articulação curricular, cuja planificação deve identificar as áreas disciplinares envolvidas, o modo de participação e organização;
- 3) a planificação de DAC será elaborada por cada Equipa Educativa;
- 4) nesta semana, o horário de alunos e docentes terá uma organização própria, não obedecendo ao horário normalmente estipulado, sem que tal signifique acréscimo ou redução de tempos letivos.

Matriz Curricular – 9º - Música

DL55/2018

Componentes do Currículo / Áreas disciplinares	Anual	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Português e Línguas Estrangeiras					
Português	200	4x50			50 + 50 + (50 + 50)
Inglês	100	2x50	50 a)		50 + 50 + 50 a)
LE II	100	2x50			50 + 50
Ciências Sociais e Humanas					
História	100	2x50	50 a)		50 + 50 + 50 a)
Geografia	100	2x50	50 a)		50 + 50 + 50 a)
Cidadania e Desenvolvimento			50 a)		
Matemática					
Matemática	200	4x50			50 + 50 + 50 + 50
Ciências Físico-Naturais					
Ciências Naturais	100	2x50			50 + 50 + 50
Físico-Química	100	2x50	50 a)		50 + 50 + 50 a)
Educação Artística Especializada					
Instrumento	90				
Formação Musical	225				
Classes de Conjunto					
Educação Física					
EF	150	3x50			(50 + 50) + 50
EMRC					
Educação Moral e Religiosa Católica	50	1x50			
TOTAIS	1465		125		
TOTAL	1590				

Legenda:

a) Semestral.

Nota: Nas disciplinas em que se observem tempos sequenciais (ex: 50'+50'), é obrigatório o gozo do intervalo entre os tempos, com exceção da disciplina de Educação Física.

DAC – Domínios de Autonomia Curricular:

- 1) com funcionamento ao longo do ano letivo;
- 2) Uma semana por período, destinado à concretização exclusiva desta opção curricular de trabalho interdisciplinar e ou articulação curricular, cuja planificação deve identificar as áreas disciplinares envolvidas, o modo de participação e organização;
- 3) a planificação de DAC será elaborada por cada Equipa Educativa;
- 4) nesta semana, o horário de alunos e docentes terá uma organização própria, não obedecendo ao horário normalmente estipulado, sem que tal signifique acréscimo ou redução de tempos letivos.

Matriz Curricular – 7º ano - Dança

DL55/2018

Componentes do Currículo / Áreas disciplinares	Anual	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Português e Línguas Estrangeiras					
Português	200	4x50			50 + 50 + (50 + 50)
Inglês	100	2x50			50 + 50
LE II	100	2x50	50 a)		50 + 50 + 50 a)
Ciências Sociais e Humanas					
História	100	2x50			50 + 50
Geografia	100	2x50	50 a)		50 + 50 + 50 a)
Cidadania e Desenvolvimento			50 a)		
Matemática					
Matemática	200	4x50			50 + 50 + 50 + 50
Ciências Físico-Naturais					
Ciências Naturais	100	2x50			50 + 50
Físico-Química	100	2x50	50 a)		50 + 50 + 50 a)
Educação Artística Especializada					
Técnicas de Dança	540				
Música	90				
Práticas Complementares de Dança	90				
EMRC					
Educação Moral e Religiosa Católica	50	1x50			
TOTAIS	1720		100		
TOTAL			1820		

Legenda:

a) Semestral.

Nota: Nas disciplinas em que se observem tempos sequenciais (ex: 50'+50'), é obrigatório o gozo do intervalo entre os tempos.

DAC – Domínios de Autonomia Curricular:

- 1) com funcionamento ao longo do ano letivo;
- 2) Uma semana por período, destinado à concretização exclusiva desta opção curricular de trabalho interdisciplinar e ou articulação curricular, cuja planificação deve identificar as áreas disciplinares envolvidas, o modo de participação e organização;
- 3) a planificação de DAC será elaborada por cada Equipa Educativa;
- 4) nesta semana, o horário de alunos e docentes terá uma organização própria, não obedecendo ao horário normalmente estipulado, sem que tal signifique acréscimo ou redução de tempos letivos.

Matriz Curricular – 8º ano - Dança

DL55/2018

Componentes do Currículo / Áreas disciplinares	Anual	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Português e Línguas Estrangeiras					
Português	200	4x50			50 + 50 + (50 + 50)
Inglês	100	2x50	50 a)		50 + 50 + 50 a)
LE II	100	2x50			50 + 50
Ciências Sociais e Humanas					
História	100	2x50	50 a)		50 + 50 + 50 a)
Geografia	100	2x50			50 + 50
Cidadania e Desenvolvimento			50 a)		
Matemática					
Matemática	200	4x50			50 + 50 + 50 + 50
Ciências Físico-Naturais					
Ciências Naturais	100	2x50	50 a)		50 + 50 + 50 a)
Físico-Química	100	2x50			50 + 50
Educação Artística Especializada					
Técnicas de Dança	630				
Música	90				
Práticas Complementares de Dança	90				
EMRC					
Educação Moral e Religiosa	50	1x50			

Católica					
TOTAIS	1810		100		
TOTAL	1910				

Legenda:

a) Semestral.

Nota: Nas disciplinas em que se observem tempos sequenciais (ex: 50'+50'), é obrigatório o gozo do intervalo entre os tempos.

DAC – Domínios de Autonomia Curricular:

- 1) com funcionamento ao longo do ano letivo;
- 2) Uma semana por período, destinado à concretização exclusiva desta opção curricular de trabalho interdisciplinar e ou articulação curricular, cuja planificação deve identificar as áreas disciplinares envolvidas, o modo de participação e organização;
- 3) a planificação de DAC será elaborada por cada Equipa Educativa;
- 4) nesta semana, o horário de alunos e docentes terá uma organização própria, não obedecendo ao horário normalmente estipulado, sem que tal signifique acréscimo ou redução de tempos letivos.

Matriz Curricular – 9º ano – Dança

DL55/2018

Componentes do Currículo / Áreas disciplinares	Anual	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Português e Línguas Estrangeiras					
Português	200	4x50			50 + 50 + (50 + 50)
Inglês	100	2x50	50 a)		50 + 50 + 50 a)
LE II	100	2x50			50 + 50
Ciências Sociais e Humanas					
História	100	2x50	50 a)		50 + 50 + 50 a)
Geografia	100	2x50	50 a)		50 + 50 + 50 a)
Cidadania e Desenvolvimento			50 a)		
Matemática					
Matemática	200	4x50			50 + 50 + 50 + 50
Ciências Físico-Naturais					
Ciências Naturais	100	2x50			50 + 50
Físico-Química	100	2x50	50 a)		50 + 50 + 50 a)
Educação Artística Especializada					
Técnicas de Dança	900				
Música	90				
Práticas Complementares	---				

de Dança					
EMRC					
Educação Moral e Religiosa Católica	50	1x50			
TOTAIS	1990		125		
TOTAL	2115				

Legenda:

a) Semestral.

Nota: Nas disciplinas em que se observem tempos sequenciais (ex: 50'+50'), é obrigatório o gozo do intervalo entre os tempos.

DAC – Domínios de Autonomia Curricular:

- 1) com funcionamento ao longo do ano letivo;
- 2) Uma semana por período, destinado à concretização exclusiva desta opção curricular de trabalho interdisciplinar e ou articulação curricular, cuja planificação deve identificar as áreas disciplinares envolvidas, o modo de participação e organização;
- 3) a planificação de DAC será elaborada por cada Equipa Educativa;
- 4) nesta semana, o horário de alunos e docentes terá uma organização própria, não obedecendo ao horário normalmente estipulado, sem que tal signifique acréscimo ou redução de tempos letivos.

Matriz Curricular – 10º Ano – CT

DL55/2018

Componentes de Formação		Anual	Tempos	Obs
Cidadania e Desenvolvimento	Geral			
	Português	200	4x50	(50 + 50) + 50 + 50
	LE I, II ou III	150	3x50	50 + 50 + 50
	Filosofia	150	3x50	(50 + 50) + 50
	Educação Física	150	3x50	(50 + 50) + 50
	Específica			
	Matemática A	300	6x50	(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
	Opção 1 (BG)	350	7x50	(50 + 50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
	Opção 2	300	6x50	(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
	EMRC			
Educação Moral e Religiosa Católica	50	1x50		
TOTAL		1600	1600	

Legenda:

Nota: Nas disciplinas em que se observem tempos sequenciais (ex.: 50'+50'), é obrigatório o gozo do intervalo entre os tempos, com exceção da disciplina de Educação Física.

Matriz Curricular – IIº Ano - CT

DL55/2018

Componentes de Formação	Anual	Tempos	Obs
Geral			
Português	200	4x50	(50 + 50) + 50 + 50
LE I, II ou III	150	3x50	50 + 50 + 50
Filosofia	150	3x50	(50 + 50) + 50
Educação Física	150	3x50	(50 + 50) + 50
Específica			
Matemática A	300	6x50	(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
Opção 1 (FQ)	350	7x50	(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) + 50
Opção 2	300	6x50	(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
Opção 2 a)	250 a)	5x50 a)	(50 + 50) + (50 + 50) + 50
EMRC			
Educação Moral e Religiosa Católica	50	1x50	
TOTAL	1600 1550 a)	1600 1550 a)	

Legenda:

a) Carga horária para opção Geometria Descritiva.

Nota: Nas disciplinas em que se observem tempos sequenciais (ex.: 50'+50'), é obrigatório o gozo do intervalo entre os tempos, com exceção da disciplina de Educação Física.

Matriz Curricular – 12º Ano – CT

DL55/2018

Componentes de Formação	Anual	Tempos	Obs
Geral			
Português	250	5x50	50 + (50 + 50) + (50 + 50)
Educação Física	150	3x50	(50 + 50) + 50
Específica			
Matemática A	300 + 25 a)	6x50 + 50 ^a a)	(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50 + 50 a))
Opção 1	150	3x50	(50 + 50) + 50
Opção 2	150	3x50	50 + 50 + 50
EMRC			
Educação Moral e Religiosa Católica	50	1x50	
TOTAL	1025	1025	

Legenda:

a) 25' sobrantes anuais que originam 1 tempo de 50' semestral, a concretizar no 2º semestre.

Nota: Nas disciplinas em que se observem tempos sequenciais (ex.: 50'+50'), é obrigatório o gozo do intervalo entre os tempos, com exceção da disciplina de Educação Física.

Matriz Curricular – 10º Ano – LH

DL55/2018

Componentes de Formação	Anual	Tempos	Obs
Geral			
Português	200	4x50	50 + 50 + (50 + 50)
LE I, II ou III	150	3x50	50 + 50 + 50
Filosofia	150	3x50	(50 + 50) + 50
Educação Física	150	3x50	(50 + 50) + 50
Específica			
História A	250	5x50	(50 + 50) + (50 + 50) + 50
Opção 1	300	6x50	(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
Opção 2	300	6x50	(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
EMRC			
Educação Moral e Religiosa Católica	50	1x50	
TOTAL	1500	1500	

Nota: Nas disciplinas em que se observem tempos sequenciais (ex.: 50'+50'), é obrigatório o gozo do intervalo entre os tempos, com exceção da disciplina de Educação Física.

Matriz Curricular – 11º Ano - LH

DL55/2018

Componentes de Formação	Anual	Tempos	Obs
Geral			
Português	200	4x50	50 + 50 + (50 + 50)
LE I, II ou III	150	3x50	50 + 50 + 50
Filosofia	150	3x50	(50 + 50) + 50
Educação Física	150	3x50	(50 + 50) + 50
Específica			
História A	250	5x50	(50 + 50) + (50 + 50) + 50
Opção 1	300	6x50	(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
Opção 2	300	6x50	(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
EMRC			
Educação Moral e Religiosa Católica	50	1x50	
TOTAL	1500	1500	

Cidadania e Desenvolvimento

Nota: Nas disciplinas em que se observem tempos sequenciais (ex.: 50'+50'), é obrigatório o gozo do intervalo entre os tempos, com exceção da disciplina de Educação Física.

Matriz Curricular – 12º Ano – LH

DL55/2018

Componentes de Formação		Anual	Tempos	Obs
Cidadania e Desenvolvimento	Geral			
	Português	250	5x50	50 + (50 + 50) + (50 + 50)
	Educação Física	150	3x50	(50 + 50) + 50
	Específica			
	História A	300 + 25 a)	6x50 + 50 ^a)	(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50 + 50 a))
	Opção 1	150	3x50	
	Opção 2	150	3x50	
	EMRC			
	Educação Moral e Religiosa Católica	50	1x50	
	TOTAL	1025	1025	

Legenda:

a) 25' sobrantes anuais que originam 1 tempo de 50' semestral, a concretizar no 2º semestre.

Nota: Nas disciplinas em que se observem tempos sequenciais (ex.: 50'+50'), é obrigatório o gozo do intervalo entre os tempos, com exceção da disciplina de Educação Física.

Matriz Curricular – 10º Ano – CSE

DL55/2018

Componentes de Formação	Anual	Tempos	Obs
Geral			
Português	200	4x50	(50+50) + 50 + 50
LE I, II ou III	150	3x50	50 + 50 + 50
Filosofia	150	3x50	(50 + 50) + 50
Educação Física	150	3x50	(50 + 50) + 50
Específica			
Matemática A	250	5x50	(50 + 50) + (50 + 50) + 50
Opção 1	300	6x50	(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
Opção 2	300	6x50	(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
EMRC			
Educação Moral e Religiosa Católica	50	1x50	
TOTAL	1500	1500	

Nota: Nas disciplinas em que se observem tempos sequenciais (ex.: 50'+50'), é obrigatório o gozo do intervalo entre os tempos, com exceção da disciplina de Educação Física.

Matriz Curricular – 11º Ano - CSE

DL55/2018

Componentes de Formação	Anual	Tempos	Obs
Geral			
Português	200	4x50	(50+50) + 50 + 50
LE I, II ou III	150	3x50	50 + 50 + 50
Filosofia	150	3x50	(50 + 50) + 50
Educação Física	150	3x50	(50 + 50) + 50
Específica			
Matemática A	250	5x50	(50 + 50) + (50 + 50) + 50
Opção 1	300	6x50	(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
Opção 2	300	6x50	(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
EMRC			
Educação Moral e Religiosa Católica	50	1x50	
TOTAL	1500	1500	

Cidadania e Desenvolvimento

Nota: Nas disciplinas em que se observem tempos sequenciais (ex.: 50'+50'), é obrigatório o gozo do intervalo entre os tempos, com exceção da disciplina de Educação Física.

Matriz Curricular – 12º Ano – CSE

DL55/2018

Componentes de Formação	Anual	Tempos	Obs
Geral			
Português	250	5x50	50 + (50 + 50) + (50 + 50)
Educação Física	150	3x50	(50 + 50) + 50
Específica			
Matemática A	300 + 25 a)	6x50 + 50 ^a a)	(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50 + 50 a))
Opção 1	150	3x50	(50 + 50) + 50
Opção 2	150	3x50	(50 + 50) + 50
EMRC			
Educação Moral e Religiosa Católica	50	1x50	
TOTAL	1025	1025	

Legenda:

a) 25' sobrantes anuais que originam 1 tempo de 50' semestral, a concretizar no 2º semestre.

Nota: Nas disciplinas em que se observem tempos sequenciais (ex.: 50'+50'), é obrigatório o gozo do intervalo entre os tempos, com exceção da disciplina de Educação Física.

Matriz Curricular – 10º Ano – Artes Visuais

DL55/2018

		Componentes de Formação	Anual	Tempos	Obs
Cidadania e Desenvolvimento	Geral				
	Português	200	4x50	(50+50) + 50 + 50	
	LE I, II ou III	150	3x50	50 + 50 + 50	
	Filosofia	150	3x50	(50+50) + 50	
	Educação Física	150	3x50	(50+50) + 50	
	Específica				
	Desenho A	250	5x50	(50+50) +(50 + 50) + 50	
	Opção 1	300	6x50	(50+50) + (50+50) + (50+50)	
	Opção 2	300	6x50	(50+50) + (50+50) + (50+50)	
	EMRC				
	Educação Moral e Religiosa Católica	50	1x50		
	TOTAL	1500	1500		

Nota: Nas disciplinas em que se observem tempos sequenciais (ex.: 50'+50'), é obrigatório o gozo do intervalo entre os tempos, com exceção da disciplina de Educação Física.

Matriz Curricular – IIº Ano – Artes Visuais

DL55/2018

Componentes de Formação	Anual	Tempos	Obs
Geral			
Português	200	4x50	(50+50) + 50 + 50
LE I, II ou III	150	3x50	50 + 50 + 50
Filosofia	150	3x50	(50+50) + 50
Educação Física	150	3x50	(50+50) + 50
Específica			
Desenho A	300	6x50	(50+50) +(50 + 50) + (50+50)
Opção 1	250 a)	5x50 a)	(50+50) + (50+50) + 50
Opção 2	300	6x50	(50+50) + (50+50) + (50+50)
EMRC			
Educação Moral e Religiosa Católica	50	1x50	
TOTAL	1500	1500	

Legenda:

a) Carga horária de Geometria Descritiva A

Nota: Nas disciplinas em que se observem tempos sequenciais (ex.: 50'+50'), é obrigatório o gozo do intervalo entre os tempos, com exceção da disciplina de Educação Física.

Matriz Curricular – 12º Ano – Artes Visuais

DL55/2018

Componentes de Formação	Anual	Tempos	Obs
Geral			
Português	250	5x50	50 + (50 + 50) + (50 + 50)
Educação Física	150	3x50	(50 + 50) + 50
Específica			
Desenho A	300 + 25 a)	6x50 + 50ª a)	(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50 + 50 a)
Opção 1	150	3x50	(50+50)+50
Opção 2	150	3x50	(50+50)+50
EMRC			
Educação Moral e Religiosa Católica	50	1x50	
TOTAL	1025	1025	

Legenda:

a) 25' sobrantes anuais que originam 1 tempo de 50' semestral.

Nota: Nas disciplinas em que se observem tempos sequenciais (ex.: 50'+50'), é obrigatório o gozo do intervalo entre os tempos, com exceção da disciplina de Educação Física.

Matriz Curricular – TGPSI - I

DL55/2018

	Componentes de Formação	Anual (horas)	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Cidadania e Desenvolvimento	Sociocultural					
	Português	126	5x50			
	LE	99	4x50			
	Área de Integração	108	4x50			
	TIC /OE	50	2x50			
	Educação Física	50	2x50			
	Científica					
	Matemática	99	4x50			
	Física e Química	72	3x50			
	Tecnológica					
	Sistemas Operativos	39	2x50			
	Arquitetura de Computadores	72	3x50			
	Redes de Comunicação	95	4x50			
	Programação e Sistemas de Informação	231	9x50			
	EMRC					
	Educação Moral e Religiosa Católica	27	1x50			
	TOTAL	1041	42x50			
	FCT	175				

Matriz Curricular – TGPSI - 2

DL55/2018

	Componentes de Formação	Anual (horas)	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Cidadania e Desenvolvimento	Sociocultural					
	Português	147	5x50			
	LE	73	3x50			
	Área de Integração	76	3x50			
	TIC /OE	50	2x50			
	Educação Física	50	2x50			
	Científica					
	Matemática	120	4x50			
	Física e Química	72	3x50			
	Tecnológica					
	Sistemas Operativos	93	4x50			
	Arquitetura de Computadores	75	3x50			
	Redes de Comunicação	120	5x50			
	Programação e Sistemas de Informação	189	8x50			
	EMRC					
	Educação Moral e Religiosa Católica	27	1x50			
	TOTAL	1065	42x50			
	FCT	175				

Matriz Curricular – TGPSI - 3

DL55/2018

Componentes de Formação	Anual (horas)	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Sociocultural					
Português	47	3x50			
LE	48	3x50			
Area de Integração	36	3x50			
TIC /OE	0	0x50			
Educação Física	40	3x50			
Científica					
Matemática	81	5x50			
Física e Química	56	4x50			
Tecnológica					
Sistemas Operativos	0	0			
Arquitetura de Computadores	0	0			
Redes de Comunicação	80	5x50			
Programação e Sistemas de Informação	186	11x50			
EMRC					
Educação Moral e Religiosa Católica	27	1x50			
TOTAL	574	37x50			
FCT	420				

Cidadania e Desenvolvimento

Matriz Curricular – TMI - I

DL55/2018

	Componentes de Formação	Anual (horas)	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Cidadania e Desenvolvimento	Sociocultural					
	Português	126	5x50			
	LE	99	4x50			
	Área de Integração	108	4x50			
	TIC /OE	50	2x50			
	Educação Física	50	2x50			
	Científica					
	Matemática	99	4x50			
	Física e Química	72	3x50			
	Tecnológica					
	Tecnologias e Processos	145	6x50			
	Organização Industrial	50	2x50			
	Desenho Técnico	70	3x50			
	Práticas Oficiais	185	7x50			
	EMRC					
	Educação Moral e Religiosa Católica	27	1x50			
	TOTAL	1054	42x50			
	FCT	175				

Matriz Curricular – TMI - 2

DL55/2018

	Componentes de Formação	Anual (horas)	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Cidadania e Desenvolvimento	Sociocultural					
	Português	147	5x50			
	LE	73	3x50			
	Área de Integração	76	3x50			
	TIC /OE	50	2x50			
	Educação Física	50	2x50			
	Científica					
	Matemática	120	5x50			
	Física e Química	72	3x50			
	Tecnológica					
	Tecnologias e Processos	125	5x50			
	Organização Industrial	50	2x50			
	Desenho Técnico	50	2x50			
	Práticas Oficiais	225	11x50			
	EMRC					
	Educação Moral e Religiosa Católica	27	1x50			
	TOTAL	1038	43x50			
	FCT	175				

Matriz Curricular – TMI - 3

DL55/2018

	Componentes de Formação	Anual (horas)	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Cidadania e Desenvolvimento	Sociocultural					
	Português	47	3x50			
	LE	48	3x50			
	Área de Integração	36	3x50			
	TIC /OE	0	0x50			
	Educação Física	40	3x50			
	Científica					
	Matemática	81	5x50			
	Física e Química	56	4x50			
	Tecnológica					
	Tecnologias e Processos	100	8x50			
	Organização Industrial	0	0x50			
	Desenho Técnico	30	3x50			
	Práticas Oficiais	150	9x50			
	EMRC					
	Educação Moral Religiosa Católica	27	1x50			
	TOTAL	523	41x50			
	FCT	420				

Matriz Curricular – T Comercial - I

DL55/2018

Componentes de Formação	Anual (horas)	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Sociocultural					
Português	126	5x50			
LE	99	4x50			
Área de Integração	108	4x50			
TIC /OE	50	2x50			
Educação Física	50	2x50			
Científica					
Matemática	99	4x50			
Economia	75	3x50			
Tecnológica					
Comercializar e Vender	125	5x50			
OGE	175	7x50			
CPV	50	2x50			
Comunicar em Espanhol/Francês	100	4x50			
EMRC					
Educação Moral e Religiosa Católica	27	1x50			
TOTAL	1057	42x50			
FCT	0				

Cidadania e Desenvolvimento

Matriz Curricular – T Comercial - 2

DL55/2018

	Componentes de Formação	Anual (horas)	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Cidadania e Desenvolvimento	Sociocultural					
	Português	147	6x50			
	LE	73	3x50			
	Área de Integração	76	3x50			
	TIC /OE	50	2x50			
	Educação Física	50	2x50			
	Científica					
	Matemática	120	4x50			
	Economia	72	3x50			
	Tecnológica					
	Comercializar e Vender	100	4x50			
	OGE	150	7x50			
	CPV	100	4x50			
	Comunicar em Espanhol/Francês	100	4x50			
	EMRC					
	Educação Moral e Religiosa Católica	27	1x50			
	TOTAL	1038	42x50			
	FCT	210				

Matriz Curricular – T Comercial - 3

DL55/2018

Componentes de Formação	Anual (horas)	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Sociocultural					
Português	47	4x50			
LE	48	4x50			
Área de Integração	36	4x50			
TIC /OE	0	0x50			
Educação Física	40	3x50			
Científica					
Matemática	81	7x50			
Economia	53	5x50			
Tecnológica					
Comercializar e Vender	25	2x50			
OGE	25	2x50			
CPV	100	7x50			
Comunicar em Espanhol/Francês	50	3x50			
EMRC					
Educação Moral e Religiosa Católica	27	2x50			
TOTAL	505	42x50			
FCT	420				

Cidadania e Desenvolvimento

Matriz Curricular – T Multimédia - I

DL55/2018

	Componentes de Formação	Anual (horas)	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Cidadania e Desenvolvimento	Sociocultural					
	Português	126	5x50			
	LE	99	4x50			
	Área de Integração	108	4x50			
	TIC /OE	50	2x50			
	Educação Física	50	2x50			
	Científica					
	HCA	72	3x50			
	Matemática	98	4x50			
	Física	52	2x50			
	Tecnológica					
	Sist. Informação	100	4x50			
	DCA	100	4x50			
	Técnicas de Multimédia	225	9x50			
	Proj. e Produção de Mult.	0	0			
	EMRC					
	Educação Moral e Religiosa Católica	27	1x50			
	TOTAL	1080	43x50			
	FCT	175				

Matriz Curricular – T Multimédia - 2

DL55/2018

	Componentes de Formação	Anual (horas)	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Cidadania e Desenvolvimento	Sociocultural					
	Português	147	6x50			
	LE	73	3x50			
	Área de Integração	76	3x50			
	TIC /OE	50	2x50			
	Educação Física	50	2x50			
	Científica					
	HCA	84	4x50			
	Matemática	48	2x50			
	Física	48	2x50			
	Tecnológica					
	Sist. Informação	150	6x50			
	DCA	100	4x50			
	Técnicas de Multimédia	125	5x50			
	Proj. e Produção de Mult.	75	3x50			
	EMRC					
	Educação Moral e Religiosa Católica	27	1x50			
	TOTAL	1026	42x50			
	FCT	175				

Matriz Curricular – T Multimédia - 3

DL55/2018

	Componentes de Formação	Anual (horas)	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Cidadania e Desenvolvimento	Sociocultural					
	Português	47	4x50			
	LE	48	4x50			
	Área de Integração	36	4x50			
	TIC /OE	0	0x50			
	Educação Física	40	4x50			
	Científica					
	HCA	44	4x50			
	Matemática	54	5x50			
	Física	0	0x50			
	Tecnológica					
	Sist. Informação	0	0x50			
	DCA	75	6x50			
	Técnicas de Multimédia	100	7x50			
	Proj. e Produção de Mult.	50	4x50			
	EMRC					
	Educação Moral e Religiosa Católica	27	2x50			
	TOTAL	484	42x50			
	FCT	420				

Matriz Curricular – TAS - I

DL55/2018

	Componentes de Formação	Anual (horas)	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Cidadania e Desenvolvimento	Sociocultural					
	Português	126	5x50			
	LE	99	4x50			
	Área de Integração	108	4x50			
	TIC /OE	50	2x50			
	Educação Física	50	2x50			
	Científica					
	Matemática	72	3x50			
	Física e Química	50	2x50			
	Biologia	60	3x50			
	Tecnológica					
	Saúde	125	5x50			
	Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde	75	3x50			
	Comunicação e Relações Interpessoais	50	2x50			
	Higiene, Segurança e Cuidados Gerais	200	8x50			
	EMRC					
	Educação Moral e Religiosa Católica	27	1x50			
	TOTAL	1065	43x50			
	FCT	175				

Matriz Curricular – TAS - 2

DL55/2018

	Componentes de Formação	Anual (horas)	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Cidadania e Desenvolvimento	Sociocultural					
	Português	147	5x50			
	LE	73	3x50			
	Área de Integração	76	3x50			
	TIC /OE	50	2x50			
	Educação Física	50	2x50			
	Científica					
	Matemática	74	3x50			
	Física e Química	100	4x50			
	Biologia	54	3x50			
	Tecnológica					
	Saúde	150	6x50			
	Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde	75	4x50			
	Comunicação e Relações Interpessoais	50	2x50			
	Higiene, Segurança e Cuidados Gerais	150	6x50			
	EMRC					
	Educação Moral e Religiosa Católica	27	1x50			
	TOTAL	1049	43x50			
	FCT	175				

Matriz Curricular – TAS - 3

DL55/2018

	Componentes de Formação	Anual (horas)	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Cidadania e Desenvolvimento	Sociocultural					
	Português	47	4x50			
	LE	48	4x50			
	Área de Integração	36	3x50			
	TIC /OE	0	0x50			
	Educação Física	40	4x50			
	Científica					
	Matemática	54	4x50			
	Física e Química	0	0x50			
	Biologia	36	3x50			
	Tecnológica					
	Saúde	100	8x50			
	Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde	25	2x50			
	Comunicação e Relações Interpessoais	50	4x50			
	Higiene, Segurança e Cuidados Gerais	75	6x50			
	EMRC					
	Educação Moral e Religiosa Católica	27	2x50			
	TOTAL	511	42x50			
	FCT	420				

Matriz Curricular – Técnico de Logística - I

DL55/2018

	Componentes de Formação	Anual (horas)	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Cidadania e Desenvolvimento	Sociocultural					
	Português	126	5x50			
	LE	99	4x50			
	Área de Integração	108	4x50			
	TIC /OE	50	2x50			
	Educação Física	50	2x50			
	Científica					
	Matemática	98	4x50			
	Economia	98	4x50			
	Psicologia	49	2x50			
	Tecnológica					
	Logística e Armazenagem	150	6x50			
	Gestão em Logística	125	5x50			
	Logística e Comunicação	50	2x50			
	Língua Estrangeira para Logística	25	1x50			
	Logística e Qualidade, Ambiente e Segurança	50	1x50			
	EMRC					
	Educação Moral e Religiosa Católica	27	1x50			
	TOTAL	1078	42x50			
	FCT	175				

Matriz Curricular – Técnico de Logística - 2

DL55/2018

	Componentes de Formação	Anual (horas)	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Cidadania e Desenvolvimento	Sociocultural					
	Português	147	6x50			
	LE	73	3x50			
	Área de Integração	76	3x50			
	TIC /OE	50	2x50			
	Educação Física	50	2x50			
	Científica					
	Matemática	48	2x50			
	Economia	48	2x50			
	Psicologia	24	1x50			
	Tecnológica					
	Logística e Armazenagem	200	8x50			
	Gestão em Logística	150	6x50			
	Logística e Comunicação	100	4x50			
	Língua Estrangeira para Logística	25	1x50			
	Logística e Qualidade, Ambiente e Segurança	50	2x50			
	EMRC					
	Educação Moral e Religiosa Católica	27	1x50			
	TOTAL	1041	42x50			
	FCT	175				

Matriz Curricular – Técnico de Logística - 3

DL55/2018

	Componentes de Formação	Anual (horas)	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Cidadania e Desenvolvimento	Sociocultural					
	Português	47	4x50			
	LE	48	4x50			
	Área de Integração	36	4x50			
	TIC /OE	0	0x50			
	Educação Física	40	4x50			
	Científica					
	Matemática	54	4x50			
	Economia	54	4x50			
	Psicologia	27	2x50			
	Tecnológica					
	Logística e Armazenagem/ Logística e Qualidade, Ambiente e Segurança	75	6x50			
	Gestão em Logística	50	4x50			
	Logística e Comunicação	25	2x50			
	Língua Estrangeira para Logística	0	0x50			
	EMRC					
	Educação Moral e Religiosa Católica	27	2x50			
	TOTAL	468	38x50			
	FCT	420				