



**Agrupamento de Escolas de Albergaria-a-Velha**

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

---



**Autores: Equipa PADDE** (Albérico Vieira, Ana Esteves, Anabela Alves, Manuela Rodrigues, Tomás Martins)

**Data:** 11 de dezembro de 2023

## Índice

1. Introdução.....	3
2. Caracterização do Agrupamento .....	3
2.1. Dados do Agrupamento .....	3
2.2. Resultados globais do diagnóstico .....	4
2.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico .....	5
2.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica .....	9
2.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional .....	10
3. Plano de Ação .....	11
3.1. Objetivos do PADDE .....	11
3.2. Planeamento de atividades e cronograma .....	12
3.3. Plano de comunicação com a comunidade.....	15
3.4. Monitorização e avaliação.....	16

## 1. Introdução

O Agrupamento de Escolas de Albergaria-a-Velha pretende continuar a implementar o PADDE, um projeto que visa promover as competências digitais dos docentes e dos alunos, bem como investir no bem-estar digital dos mesmos.

Ao continuar a implementação do PADDE, o Agrupamento demonstra o seu compromisso em apoiar a comunidade escolar na adaptação e implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino aprendizagem. A existência de infraestruturas, conectividade e equipamentos digitais adequados não é suficiente para formar alunos dotados de literacia crítica que lhes permita analisar e questionar a realidade, avaliar e selecionar a multiplicidade de informação digital disponível e tomar decisões fundamentadas.

O PADDE deverá alicerçar o trabalho colaborativo dos professores das diferentes disciplinas, com o objetivo de promover cumulativamente a literacia digital e o pensamento crítico, através da exploração e investigação de temas e problemas, de acordo com o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A equipa pretende continuar o trabalho iniciado, desenvolvendo iniciativas formativas para aumentar a capacitação digital dos docentes, promover o uso constante e eficiente da tecnologia digital, tanto em contexto pedagógico quanto organizacional, entre outros.

Ao continuar a implementação do PADDE, o Agrupamento está a investir no futuro da educação e a preparar os seus alunos para prosperar num mundo cada vez mais digital.

Numa época marcada por profundas transformações tecnológicas, sociais e económicas, a escola deverá responder a estes desafios urgentes com a inovação e capacitação digital consistentes e eficazes. É, por isso, fundamental a articulação das ações do PADDE com as demais atividades do Agrupamento, só assim trará mais valias à comunidade do AEEAV.

Motivados pela evolução positiva dos resultados obtidos na última Selfie, o foco mantém-se na melhoria contínua, pois nada é tão bom que não possa ser melhorado. O trabalho de equipa é essencial para o sucesso da cultura de melhoria contínua dentro de qualquer organização. O envolvimento e o compromisso de todos são fulcrais para que os passos necessários visando a mudança continuem a ser dados. O caminho nem sempre é linear, mas, por vezes, é nos trilhos mais sinuosos que se avistam as mais belas oportunidades.

## 2. Caracterização do Agrupamento

Nesta secção constam dados relevantes do Agrupamento bem como os resultados globais obtidos através da SELFIE 1 e 2.

### 2.1. Dados do Agrupamento

Equipa de Desenvolvimento Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Albérico Vieira	Diretor	Dimensão Organizacional/Liderança
Ana Esteves	Professor	Dimensão Tecnológica e Digital
Anabela Alves	Prof. Bibliotecária	Dimensão Pedagógica
Manuela Rodrigues	Professora	Dimensão Pedagógica/Coordenadora do PADDE
Tomás Martins	Professor	Dimensão Pedagógica

Tabela 1: Equipa de Desenvolvimento Digital

### Informação Geral do Agrupamento

Nº de estabelecimentos escolares	10
Nº de alunos	2093
Nº de professores	250
Nº de pessoal não docente	87
Escola TEIP	Não

Tabela 2: Informação Geral do Agrupamento (dezembro 2023)

Período de vigência do PADDE setembro de 2023 a junho 2026

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

## 2.2. Resultados globais do diagnóstico

Nesta secção encontram-se os resultados globais de diagnóstico relativos à participação e competências digitais dos docentes obtidos através da participação de dirigentes, professores e alunos na SELFIE 1 e 2.

### SELFIE

Em relação à SELFIE, ferramenta que permite às escolas auto refletirem sobre a utilização que fazem da tecnologia educativa no processo de ensino, aprendizagem e avaliação, as taxas de participação (Tabela 4), revelaram-se fulcrais para traçar o Plano ora apresentado.

#### Participação na Selfie 1 – período de aplicação : 5 a 12 de maio de 2021

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	4	4	100	15	15	100	149	131	88
2º ciclo	6	5	83	27	25	93	236	234	99
3º ciclo	5	4	80	47	44	94	425	410	97
Secundário geral	5	5	100	18	21	100	264	248	94
Secundário profissional	5	4	80	19	18	95	103	95	92

Tabela3: Participação do AEEAV na Selfie

## Participação na Selfie 2 – período de aplicação: 15 a 26 de maio de 2023

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	4	4	100	24	24	100	128	109	85
2º ciclo	5	5	100	20	18	90	325	279	86
3º ciclo	5	5	100	29	26	90	477	424	89
Secundário geral	5	5	100	25	19	76	268	236	88
Secundário profissional	4	4	100	21	20	95	165	137	92

Tabela 3: Participação do AEEAV na Selfie

## Outros Referenciais para Reflexão

Documentos Estruturantes:

- Regulamento interno
- PAA
- Projeto Educativo

## 2.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Os dados obtidos através da SELFIE permitiram fazer um diagnóstico da história digital do Agrupamento em relação a infraestruturas e equipamentos, por ciclo de ensino (Tabela 5).

## Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE 1]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,7	3,4	3,8
2º ciclo	3,4	3,2	3,7
3º ciclo	3,2	3,2	3,0
Secundário geral	3,4	3,1	2,6
Secundário profissional	3,6	3,2	3,2

Tabela 4: Dados recolhidos da SELFIE [escala de 1 a 5]

## Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE 2]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,7	3,2	3,6
2º ciclo	3,4	3,4	3,5
3º ciclo	3,2	3,2	3,3
Secundário geral	3,4	3,3	3
Secundário profissional	3,4	3,4	3,4

## Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador		Internet	
	2021*	2023	2021*	2023
1º ciclo	95%	14%	96%	47%
2º ciclo	91%	32%	98%	83%
3º ciclo	89%	10%	96%	19%
Secundário geral	96%	21%	98%	39%
Secundário profissional	94%	18%	98%	36%

Tabela 5: \*Dados recolhidos durante o confinamento

## Equipamentos entregues pela Escola [Dados da Escola]

	Computador
1º ciclo	424
2º ciclo	264
3º ciclo	471
Secundário geral	314
Secundário profissional	

Obs: Dos equipamentos atribuídos, 72 estão em reparação.

## Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		
G Suite institucional (aeaav.pt):		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● E-mail's institucionais (alunos, professores, pessoal não docente)</li> <li>● Drive</li> <li>● Classroom</li> <li>● Meet</li> <li>● ...</li> </ul>		
Página do Agrupamento (aeaav.pt):		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Documentos estruturantes</li> <li>● Repositório Digital dos Modelos dos Documentos</li> <li>● Informações para a comunidade educativa</li> <li>● Criar e disponibilizar as convocatórias das reuniões</li> </ul>		
Plataforma INOVAR(Professores, Alunos)		
DCS (Plataforma de Gestão de Horários)		
SIGE (Sistema Integrado de Gestão de Escolas)		
Sistema Informático		
Dossier Digital dos cursos profissionais		
Dossier Digital do Diretor de Turma/Professor Titular		
DreamShaper - Plataforma de aprendizagem baseada em projetos		
Facebook e Instagram - Divulgação de notícias		

**Gestão de sistemas: indique o processo de gestão**
**Portal do Agrupamento**

- Portal que disponibiliza informações como notícias, documentos estruturantes, informações sobre exames, projetos, etc;
- Possui área reservada para aceder a documentos privados e criar convocatórias;
- Gestão a cargo de dois docentes nomeados pela direção: Ana Esteves e Joaquim Pereira;
- Cada docente acede ao portal com as credenciais da Google e qualquer esclarecimento adicional é feito pelo email: [pagina@aeaav.pt](mailto:pagina@aeaav.pt)

**INOVAR**

- Aplicação online multiplataforma para gestão escolar (Pedagógica e Administrativa), desenvolvida pela empresa de gestão de soluções Codevision;
- No AEEAV a gestão da plataforma cabe a duas docentes nomeadas pela direção: Ana Esteves e Teresa Santos;
- Cada docente tem credenciais de acesso e qualquer esclarecimento adicional é feito pelo email da plataforma: [inovar@aeaav.pt](mailto:inovar@aeaav.pt)

**InovarConsulta**

- A partir desta plataforma é possível, por parte do Aluno ou Encarregado de Educação, fazer o acompanhamento escolar, tal como avaliações, faltas e mensagens com o Diretor de Turma/Professor Titular.

**DCS – Software de gestão de horários**

- Programa gerido pela direção para construir/consultar horários, criar calendários de avaliação, gerir a APP DCS-Horários, entre outros;
- Complementar ao software desktop o agrupamento possui também a App DCS Horários;
- A aplicação está disponível para Desktop, Android e iOS, para uso dos professores do Agrupamento;
- No início do ano letivo o horário é enviado via email institucional;
- Aos novos docentes do Agrupamento, ou a quem solicitar, são fornecidos os códigos de acesso à APP DCS-Horários. O código permanece inalterado de um ano para outro;
- O programa é gerido pela equipa dos horários e qualquer esclarecimento adicional é feito pelo email da plataforma: [horarios@aeaav.pt](mailto:horarios@aeaav.pt)

**SIGE – Sistema Integrado de Gestão de Escolas**

- Portal que permite aos membros da comunidade educativa aceder remotamente a funcionalidades do sistema de gestão: marcação de refeições, carregamentos de cartões, visualização de movimentos, controlo de entradas e saídas e aceder a mensagens privadas.

**Dossier Digital dos Cursos Profissionais**

- Criado e estruturado na Google Drive institucional, uma pasta com o nome a identificar o ano letivo dentro da qual é criada uma pasta por cada turma do ensino profissional;
- Todos os anos letivos é nomeada uma equipa pela direção que recolhe e supervisiona os materiais dos diversos docentes, arquivando-os nas respetivas pastas do dossier;
- Objetivo: gerir todo o processo avaliativo, desde aulas, fichas de trabalho e de avaliação, trabalhos individuais e de grupo, avaliações de final de período, grelhas de correção de testes, etc.

**Dossier Digital do Diretor de Turma/Professor Titular de Turma**

- Criado e estruturado na Google Drive institucional, uma pasta com o nome a identificar o ano letivo e a turma;
- Objetivo: gerir todo o processo avaliativo, desde aulas, fichas de trabalho e de avaliação, trabalhos individuais e de grupo, avaliações de final de semestre, grelhas de correção de testes, etc.

### Rede Informática da escola secundária

- A escola secundária possui uma rede local estruturada, que foi instalada no âmbito do Plano Tecnológico de Educação (PTE);
- O controlo de acesso à rede é feito recorrendo a um servidor de domínio que permite atribuir a todos os alunos, docentes e não docentes credenciais individuais de acesso aos computadores da escola e também à rede sem fios (MINEDU);
- Existe um servidor RADIUS (EdgeBox), que garante a segurança de acesso aos servidores, integrando cada utilizador na respetiva VLAN;
- Existe um servidor dedicado para o software SIGE e um servidor dedicado para os softwares administrativos;
- Todas as fotocopiadoras existentes na escola estão interligadas à rede informática da escola;
- A gestão do plafond para impressão de documentos é feito através de um software específico, que permite ainda a impressão autónoma por parte dos professores.

### Redes Informáticas das restantes escolas do Agrupamento

- As escolas básicas de Albergaria-a-Velha e de São João de Loure, possuem uma rede local estruturada instalada pelo PTE, não têm servidor de domínio, mas permite a criação de credenciais individuais para acesso à rede sem fios (MINEDU);
- Os recursos informáticos das escolas básicas do 1º ciclo e jardins de infância são da responsabilidade da Câmara Municipal, não possuem rede local estruturada, mas têm todas um acesso à internet através da estrutura do Ministério da Educação.

### DreamShaper

- Ferramenta online de aprendizagem baseada em projeto que guia os alunos por experiências de aprendizagem práticas e motivadoras;
- Ferramenta profícua no trabalho de desenvolvimento de projetos na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

### Facebook e Instagram - Divulgação de notícias

- Redes sociais para divulgação de notícias e atividades levadas a cabo no Agrupamento;
- Gestão a cargo do docente nomeado pela direção: Paulo Calhau.

### Aplicativos disponíveis:

Gestão de Professores e Alunos; Gestão da Contabilidade; Gestão de SASE; Controlo de acesso (entradas e saídas); POS (compras e vendas).

## Comentários e reflexão

Analisando os dados do acesso a equipamentos pelos alunos em casa, o número atual merece atenção e preocupação por parte dos agentes educativos. Conscientes de que durante a pandemia foi feito um esforço coletivo para que todos os alunos tivessem acesso a equipamentos digitais, parece estranho que os dados atualizados do acesso a esses equipamentos mostrem uma discrepância acentuada. Maior é a surpresa tendo em conta os equipamentos atribuídos pela escola aos alunos no âmbito do Plano Tecnológico e que parecem não estar refletidos nesses números.

## 2.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE 1]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4,0	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,2	3,5	3,4
Práticas de Avaliação	3,0	3,1	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,5	3,3	3,5

Tabela 6: Resultados por Dimensão

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE 2]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4,1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	4	4,1	-----
Práticas de Avaliação	3,5	3,5	2,9
Competências Digitais dos Alunos	3,8	3,5	3,5

### Comentários e reflexão

Os resultados obtidos na SELFIE 1 e 2, ao nível da dimensão pedagógica, são superiores a 3,0 (tabela 7) não se verificando discrepâncias significativas entre as perspetivas dos dirigentes, dos professores e dos alunos. Excetuando as práticas de avaliação, que, na ótica dos alunos, estão ainda aquém do desejado. Numa análise mais aprofundada da Selfie 2, foi possível aferir que alguns alunos sentiram que o feedback da avaliação não é dado em tempo útil.

Os professores continuam a referir que dispõem de pouco tempo para explorar formas de melhorar o seu ensino com as tecnologias digitais.

Pelos resultados obtidos, é visível reconhecer a necessidade de continuar a investir nas tecnologias para facilitar o envolvimento ativo dos alunos, apoiar na diferenciação em sala de aula e no ensino personalizado.

## 2.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE 1]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,9	2,8	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,2	3,0	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,2	2,9	-----

Tabela 7: Resultados por dimensão

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE 2]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,5	3,3	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,6	3,3	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,6	3,5	-----

### Competências Digitais Comunidade Educativa

#### Encarregados de Educação

Os Encarregados de Educação do AEEAV recorrem, com frequência à utilização da plataforma INOVAR para consultar a situação do seu educando, quer para justificar faltas ou comunicar com os docentes, especialmente, o diretor de turma/professor titular. O email é, também, um meio privilegiado de comunicação Escola/Família. Os Encarregados de Educação consultam, ainda, frequentemente a página do AEEAV para se manterem informados relativamente a diversas matérias do seu interesse.

As refeições são adquiridas através da plataforma SIGA.

#### Pessoal não docente

Embora a Selfie não nos permita resultados concretos, dado que nenhuma questão foi direcionada nesse sentido, as competências digitais deste grupo são, aparentemente, baixas.

O Agrupamento incentiva o pessoal não docente a realizar formação com a finalidade de melhorar a qualidade dos serviços prestados à comunidade escolar, adquirir competências que favoreçam a autonomia da escola e respetivo projeto educativo.

Todos os Assistentes Operacionais e Assistentes Técnicos têm uma conta institucional.

### Sistemas de informação à gestão

O Agrupamento dispõe de diversos sistemas de apoio à gestão que geram informações relevantes e necessárias ao processo de planeamento, organização, direção e controlo da informação.

Os meios informáticos centrais para processamento de dados e de meios informáticos distribuídos para processamento de informação, como é o caso do Infoescolas, Sige, INOVAR, entre outros, têm um papel importante e facilitador na tomada de decisões da escola.

### Comentários e reflexão

Na dimensão organizacional regista-se uma melhoria significativa quando comparada com os resultados da Selfie 1. Numa análise mais detalhada do questionário Selfie, foi possível observar uma estagnação dos alunos no que concerne a colaboração e o trabalho em rede.

Os docentes revelam grande preocupação com o seu desenvolvimento profissional contínuo, e conseqüentemente com a sua participação em ações de formação.

### 3. Plano de Ação

#### 3.1. Objetivos do PADDE

##### Visão e objetivos gerais

###### Visão

É urgente que a Escola continue a sua transformação e modernização. Nos dias de hoje, a atividade letiva exercida de modo tradicional ou escolástico, já não surte os efeitos desejados nem motiva os alunos. Urge encontrar novas formas de comunicação em sala de aula, envolver os encarregados de educação, responsabilizar todos os envolvidos no processo de ensino/aprendizagem que se quer interativo e dinâmico. É necessário adequar os conteúdos científicos, trazendo-os para a prática. Os alunos devem ser dotados de ferramentas que promovam autonomia na aprendizagem, trabalhando conceitos e valores comuns, que originem uma sociedade mais tolerante e esclarecida. Para isto, toda a comunidade educativa deve investir numa escola diferente, onde o objetivo principal deve ser uma visão de futuro aproveitando todo o potencial que nos oferecem as gerações mais novas.

Tendo presente a visão do Projeto Educativo do Agrupamento e integrando-a nos objetivos do PADDE, importa:

- Promover a utilização generalizada de equipamentos e recursos tecnológicos.
- Incorporar as tecnologias digitais nas práticas pedagógicas para melhorar as aprendizagens.
- Incentivar o recurso a práticas pedagógicas inovadoras que incluam a vertente digital.
- Priorizar o trabalho colaborativo, de partilha, entre docentes e entre os alunos.
- Desmaterializar para garantir a sustentabilidade e a eficiência dos processos.
- Modernizar acompanhando a inovação.
- Consolidar e incrementar o conceito de Escola inclusiva, no respeito pela diferença.

##### Parceiros

- Câmara Municipal de Albergaria-a-Velha
- Centro Formação (CFAECAAV)
- Associação de Pais
- CPCJ
- PRAVE - CLDS 4G e NRitmos
- Probranca IPSS - Projeto Safe web 2.0
- Universidade Aveiro
- Universidade Católica
- ISCIA
- EPA
- CISCO
- RBE (Rede de Bibliotecas Escolares)
- Google
- Microsoft
- Aveiro Smart Business
- ...

## 3.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e Digital	Utilização de canais de comunicação digital com a comunidade educativa	Incrementar a utilização das plataformas digitais adotadas pelo agrupamento.	<b>Destinatários:</b> Alunos Pais Professores Funcionários  <b>Dinamizadores:</b> Elementos da equipa PADDE, equipa de comunicação	Início: setembro de 2023  Fim: junho de 2026
	Capacitação do pessoal não docente para a resolução de problemas técnicos	Dotar o pessoal não docente de conhecimentos para a resolução de problemas técnicos.	<b>Destinatários:</b> Assistentes Operacionais  <b>Dinamizador:</b> Grupo 550, Alunos do ensino Profissional	
	Garantir a operacionalidade dos equipamentos	Potenciar a atividade desenvolvida pela equipa de Apoio Técnico.	<b>Destinatários:</b> Alunos Professores Funcionários  <b>Dinamizadores:</b> Professores com competências no domínio técnico	
Pedagógica	Utilização da tecnologia em sala de aula	Intensificar o uso das tecnologias no processo de ensino e aprendizagem	<b>Destinatários:</b> Alunos, Pais, Professores  <b>Dinamizadores:</b> Líderes digitais, Professores, Alunos	Início: setembro de 2023  Fim: junho de 2026
	Momentos de partilha / Trabalho colaborativo	Promover a partilha e entreaajuda entre pares em sede de trabalho colaborativo	<b>Destinatários:</b> Professores	

		Fomentar e melhorar a utilização das ferramentas e recursos digitais nas práticas de ensino	<b>Dinamizadores:</b> Professores	
	Intensificação do Apoio Pedagógico	Potenciar a atividade desenvolvida pela equipa Meta na implementação dos recursos digitais	<b>Destinatários:</b> Professores  <b>Dinamizador:</b> Equipa de Apoio Pedagógico Digital	
	Utilização de ferramentas digitais para dar <i>feedback</i> /acompanhar o processo e o progresso das aprendizagens realizadas pelos alunos	Privilegiar a avaliação formativa	<b>Destinatários:</b> Professores  <b>Dinamizador:</b> Líderes digitais, Professores	
	Apresentação de trabalhos produzidos pelos alunos através de ferramentas digitais	Diversificar a avaliação, colocando-a ao serviço das aprendizagens	<b>Destinatários:</b> Alunos, Professores  <b>Dinamizador:</b> Líderes digitais	
	Recursos a e-portfólios como forma de acompanhar e avaliar as aprendizagens dos alunos	Avaliar as aprendizagens dos alunos de forma formativa com recurso a ferramentas digitais	<b>Destinatários:</b> Alunos  <b>Dinamizadores:</b> Professores, Líderes digitais	
Organizacional	Capacitação digital para Assistentes Operacionais	Melhorar as competências digitais dos assistentes Operacionais do AEAAV	<b>Destinatários:</b> Pessoal não docente  <b>Dinamizadores:</b> Equipa a designar	setembro de 2023
	Elaboração de um guião do digital no AEAAV	Compilar num documento único os procedimentos e funcionamento das principais plataformas usadas no Agrupamento	<b>Destinatários:</b> Professores  <b>Dinamizadores:</b> Equipa a designar	

	Dinamização do dossier digital para os DT e Professores Titulares	Desmaterializar processos e procedimentos  Integrar toda a documentação de uma forma simples, prática e segura, mantendo a eficácia durante o processo de construção do dossier	<b>Destinatários:</b> Professores  <b>Dinamizadores:</b> Coordenadores de DT, Diretores de Turma	Início: setembro de 2023  Fim: junho de 2026
	Integração dos procedimentos e da documentação relativos à educação especial na plataforma de gestão administrativa e pedagógica (INOVAR)	Desmaterializar, simplificar e organizar a documentação relativos à educação especial	<b>Destinatários:</b> Professores  <b>Dinamizadores:</b> Equipa da Educação Especial Equipa INOVAR	
	Disponibilização de Serviços Administrativos Online (SAO) na plataforma Inovar	Melhorar e simplificar o acesso aos serviços administrativos via digital	<b>Destinatários:</b> Professores Alunos Encarregados de Educação Assistentes Operacionais  <b>Dinamizadores:</b> Equipa INOVAR Assistentes Técnicos	
	Academia Digital para Pais	Melhorar as competências digitais dos Pais e Encarregados de Educação	<b>Dinamizadores:</b> Ana Esteves Alunos do Ensino Profissional	

### Comentário e reflexão

Após discussão e reflexão internas, foram priorizadas nas três dimensões de atuação, as ações estratégicas elencadas, com o objetivo de levar o Agrupamento a um nível superior de integração das competências digitais.

Durante a aplicação do PADDE, será feita uma monitorização sistemática que levará à reflexão e aos ajustes tidos por necessários.

### 3.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Mensagem chave e estratégia

##### Digitalizar para simplificar

A estratégia de comunicação deverá ser intensificada. O plano de comunicação tem como objetivo primordial a divulgação do PADDE, junto da comunidade educativa. Desta forma pretende-se potenciar processos alinhados com os objetivos do projeto educativo para tornar a escola mais digital.

A constituição de uma equipa de comunicação permitirá uma maior eficácia comunicacional, com uma regularidade que permita envolver toda a comunidade escolar num espírito colaborativo, de inclusão e equidade.

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões	Ao longo do ano letivo	Equipa de Desenvolvimento Digital
Alunos	Reuniões		Equipa de Desenvolvimento Digital Diretores de Turma Professores Titulares de Turma
Organizacional	Página do Agrupamento Email institucional		Equipa de Desenvolvimento Digital
Encarregados de Educação	Reuniões		Equipa de Desenvolvimento Digital
Comunidade Educativa	Página e Redes Sociais do Agrupamento		Equipa de Desenvolvimento Digital

## 3.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Incrementar a utilização das plataformas digitais adotadas pelo agrupamento.	Nº de acessos à plataforma InovarConsulta	Pelo menos 3 acessos por aluno	Plataforma Inovar	Semestral
	Dotar o pessoal não docente de conhecimentos para a resolução de problemas técnicos elementares	Nº de funcionários em exercício de funções no AEEAV	1 funcionário por escola/jardim a frequentar a ação	Registos internos do Agrupamento (listagens de inscrições)	Anual
	Potenciar a atividade desenvolvida pela equipa de Apoio Técnico.	Nº total de pedidos de reparação de equipamentos	80% dos pedidos resolvidos	Emails de pedido de suporte, recebidos nas contas de suporte técnico	Semestral
Pedagógica	Intensificar o uso das tecnologias no processo de ensino e aprendizagem	Nº aulas por mês com recurso à tecnologia	25 % das aulas mensais	Sumários Inquéritos	Semestral
	Promover a partilha e entreaajuda entre pares	Nº de partilhas	3 partilhas por semestre	Questionário	Semestral
	Utilizar ferramentas e recursos digitais			Reunião	
	Potenciar a atividade desenvolvida pela equipa Meta na implementação e diversificação dos recursos digitais	Nº de diferentes recursos implementados	Pelo menos 5 recursos	Questionário	Semestral
	Privilegiar a avaliação formativa	Nº docentes utilizam um recurso digital/tecnológico como forma de dar feedback aos alunos	70% de docentes que usam pelo menos uma ferramenta para dar <i>feedback</i>	Base de Dados do Agrupamento Questionário	Semestral
	Diversificar as formas de avaliação	N.º alunos	80% de alunos apresentam trabalhos com recurso a ferramentas digitais	Questionário	Semestral
	Avaliar as aprendizagens dos alunos de forma formativa com recurso a ferramentas digitais	N.º docentes com componente letiva	80% de alunos com E-portfolio	Questionário	Semestral

Organizacional	Generalizar e rentabilizar o uso das plataformas adotadas no Agrupamento	Nº de Assistentes Operacionais dos maiores estabelecimentos de ensino do Agrupamento (ESAÁV, EBAÁV, EBSJL)	10' % de Assistentes Operacionais a frequentar a ação	Registos internos do Agrupamento (lista de inscrições)	Anual
	Compilar num documento único os procedimentos e funcionamento das principais plataformas usadas no Agrupamento	Nº de docentes do AEEAV	Elaboração do documento	Registos equipa PADDE	Anual
	Desmaterializar processos e procedimentos  Integrar toda a documentação de uma forma simples, prática e segura, mantendo a eficácia durante o processo de construção do dossier	Nº total de Diretores de Turma e Professores Titulares de Turma	100% de dossiers digitais construídos	Questionário dirigido aos coordenadores de turma e professores titulares de turma	Semestral
	Desmaterializar, simplificar e organizar a documentação relativos à educação especial	Nº total de alunos da educação especial	100% dos processos	Base de dados do INOVAR	Semestral
	Melhorar e simplificar o acesso aos serviços administrativos via digital	- Nº de serviços disponibilizados online - Número de utilizadores	50 % de utilizadores satisfeitos	Questionário	Semestral
	Melhorar as competências digitais dos Pais e Encarregados de Educação	Nº de Pais e Encarregados de Educação envolvidos	Pelo menos uma turma por ano	Registos internos do AEEAV	Anual