

PROYECTO EDUCATIVO



CUATRIENIO 2018 - 2022

Ficha Técnica

Título

Proyecto Educativo de la Agrupación de centros docentes de Albergaria-a-Velha (AEEAV)

Editor

Agrupación de centros docentes de Albergaria-a-Velha
R. Américo Martins Pereira
3850-054 Albergaria-a-Velha
direccao@aeaav.pt
234 529 680

Revisión

Dr.ª Graça Pires

Autores

Equipo responsable por la elaboración del proyecto.

Diseño Gráfico

Prof.ª Elsa Ferreira

Ejecución Gráfica

Servicio de copistería del AEEAV

Traducción financiada por:



FUNDO
ASILO, MIGRAÇÃO
E INTEGRAÇÃO



UNIÃO EUROPEIA



REPÚBLICA
PORTUGUESA



SGMAI
SECRETARIA
GERAL

MINISTÉRIO DA ADMINISTRAÇÃO INTERNA



ACM

ALTO COMISSARIADO PARA AS MIGRAÇÕES, I.P.



FUNDO
ASILO, MIGRAÇÃO
E INTEGRAÇÃO



UNIÃO EUROPEIA



REPÚBLICA
PORTUGUESA



SGMAI
SECRETARIA
GERAL

MINISTÉRIO DA ADMINISTRAÇÃO INTERNA



ACM

ALTO COMISSARIADO PARA AS MIGRAÇÕES, I.P.

Índice

INTRODUÇÃO	4
I. MISIÓN	5
II. VISIÓN	5
III. VALORES	5
IV. CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO EDUCATIVO	6
4.1. La Agrupación de centros docentes de Albergaria-a-Velha	6
4.2. El entorno	6
4.3. Indicadores Socioeducativos	6
4.4. Centros docentes de la Agrupación	7
V. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA	8
VI. LA COMUNIDAD EDUCATIVA	9
6.1. Profesorado	9
6.2. Personal no Docente	9
6.3. Alumnado	9
6.4. Titulaciones y Situación Socioprofesional de los Padres/Encargados de Educación	11
VII. RESULTADOS	12
7.1. Tasa de éxito por curso de enseñanza	12
7.2. Análisis del Fracaso, Abandono y Absentismo	13
VIII. SERVICIOS DE APOYO ESPECIALIZADO - EDUCACIÓN INCLUSIVA	14
IX. OFERTA EDUCATIVA Y FORMATIVA	15
9.1. Otras ofertas educativas	16
X. CONVENIOS, PROYECTOS Y CLUBES	17
10.1. Convenios	17
10.2. Proyectos y Clubes	18
XI. EVALUACIÓN DAFO	19
XII. PLAN DE ACCIÓN	21

XIII. OBJETIVOS GENERALES	22
13.1. Definición de los objetivos generales	22
XIV. MONITORIZACIÓN Y EVALUACIÓN	23
XV. COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN DEL PROYECTO	23
BIBLIOGRAFÍA.....	25
ANEXOS.....	26
A - OPERACIONALIZACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	27
B – PLANES DE ESTUDIO	34

INTRODUCCIÓN

La concepción del Proyecto Educativo 2018-2022 emerge de un proceso de acción/reflexión sistemática, participada y sostenida, asiente en la monitorización y evaluación del trabajo realizado, en la auscultación de la comunidad y de los colaboradores involucrados y en la evaluación externa. Tal permitirá redefinir el perfil de la Agrupación y reforzar el involucramiento y empeño de la comunidad educativa en un proyecto que se pretende simultáneamente identitario, compartido y plural. Así, considerando como documentos de referencia el Perfil del Alumnado a la Salida de la Enseñanza Obligatoria, la Estrategia Nacional de Educación para la Ciudadanía y lo conformado en el Decreto ley n.º 55/2018 de 6 de julio, pretendemos que nuestro proyecto educativo se afirme como:

- Un instrumente de innovación y de cambio, agregador de ganas y esfuerzos, que alie el compromiso entre los intereses de la política educativa nacional y las reales necesidades de la Agrupación y la responsabilidad de su concreción.
- Una respuesta efectiva a las necesidades sentidas por parte de la comunidad educativa, fundada y construida en la secuencia de miradas diferentes sobre la organización y su funcionamiento, sostenida en el Querer y Saber de cada uno y de todos los colaboradores educativos.
- La concreción de una política educativa centrada en la persona y la dignidad humana, promotora de la construcción de un perfil de base humanista que garantice la igualdad de acceso y de oportunidades y el derecho al aprendizaje y al éxito educativo.
- La garantía de una escuela verdaderamente inclusiva, promotora de mejores aprendizajes para todos.
- Promotor del desarrollo de capacidades para enfrentar los nuevos desafíos de la sociedad dotando a los jóvenes de las competencias y herramientas necesarias para la resolución de problemas complejos.
- Promotor del desarrollo de competencias de cuestionamiento de los saberes establecidos, de integración de los conocimientos emergentes y de una comunicación eficiente.

- Promotor de la transversalidad de las áreas curriculares asiente en el principio de que cada una contribuye para el desarrollo de todas las áreas de competencia constantes en el Perfil del Alumnado a la Salida de la Enseñanza Obligatoria.

Es nuestra pretensión construir un documento realista y factible, que define un conjunto de finalidades y líneas de acción que persigan los principios y el desarrollo de las áreas de competencias conformadas en el documento orientador antes citado¹.

I. MISIÓN

La Agrupación tiene como misión encontrar las soluciones adecuadas que permitan prestar un servicio público de educación, establecida en cuatro pilares que deben ser entendidos en sus diversas relaciones e implicaciones: **Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Vivir Juntos y Aprender a Ser**, con el objetivo de formar a ciudadanos autónomos e interventivos, capaces de adaptarse a nuevos retos sociales y profesionales, en una perspectiva de aprendizaje a lo largo de la vida.

II. VISIÓN

Potenciar lo mejor de cada uno para el futuro de todos asiente en una perspectiva de formación integral de los jóvenes. Esa formación implica que el joven sea un ciudadano:

- Libre, autónomo, responsable, consciente de sí mismo y del mundo a su alrededor;
- Conocedor de múltiples capacidades que le permitan analizar y cuestionar críticamente la realidad, evaluar y seleccionar información, formular hipótesis y tomar decisiones fundamentadas en su cotidiano;
- Capaz de tratar con el cambio y la incertidumbre en un mundo en rápida transformación;
- Que reconozca la importancia y el reto ofrecidos conjuntamente por las Artes, las Humanidades, las Ciencias y Tecnologías para la sustentabilidad social, cultural, económica y ambiental del país y del mundo;

¹ Perfil del Alumnado a la salida de la Enseñanza Obligatoria

- Capaz de pensar crítica e autónomamente, creativo, con capacidad de trabajo colaborativo y con capacidad de comunicación;
- Apto a continuar el aprendizaje a lo largo de la vida, como factor decisivo de su desarrollo personal y de su intervención social;
- Que conozca y respete los principios fundamentales de la sociedad democrática y los derechos, garantías y libertades en que esta se establece;
- Que valore el respeto por la dignidad humana, por el ejercicio de la ciudadanía plena, por la solidaridad para con los demás, por la diversidad cultural y por el debate democrático;
- Que rechace todas las formas de discriminación y de exclusión social.²

III. VALORES

Se constituyen como valores de referencia de este proyecto educativo los siguientes:

- Responsabilidad e integridad;
- Compromiso;
- Curiosidad, reflexión e innovación;
- Ciudadanía y participación;
- Libertad.

IV. CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO EDUCATIVO

4.1. La Agrupación de centros docentes de Albergaria-a-Velha (AEA AV)

La Agrupación de centros docentes de Albergaria-a-Velha fue constituida el 28 de junio de 2012, por despacho del Secretario de Estado de la Enseñanza y de la Administración Escolar y abarca cuatro entidades territoriales: Albergaria-a-Velha y Valmaior, Alquerubim, Angeja, S. João de Loure y Frossos.

² In "Perfil del Alumnado a la salida de la Enseñanza Obligatoria"

Está compuesta por el Instituto de Educación Secundaria de Albergaria-a-Velha (ESA AV), el colegio de Educación Primaria de Albergaria-a-Velha (EBA AV), el colegio de Educación Primaria de S. João de Loure (EBSJL), las escuelas infantiles y colegio de Educación Primaria 1.º ciclo de las localidades de Albergaria-a-Velha y Valmaior, Angeja, S. João de Loure y Frossos y Alquerubim.

4.2. El entorno

El Municipio de Albergaria-a-Velha tiene la particularidad de ser servido por infraestructuras rodoviaras que lo cruzan, constituyendo un punto estratégico de parada para los transportes europeos, nacionales y provinciales. Esta ubicación geoestratégica ha permitido la constitución de una fuerte y bien estructurada Zona Industrial en búsqueda de una buena localización para la salida de sus productos.

El sur de la comarca se caracteriza por la fertilidad de los campos bañados por los ríos Caima y Vouga favorable a la agricultura y a la crianza de ganado. El sector secundario es el que detiene mayor representatividad, con un 56,2% de la población activa, estando el Municipio insertado en una región con fuertes tradiciones industriales. El sector primario ocupa solo un 13,6% de la población activa y, en el sector terciario, se ocupan un 30%. El sector secundario tiene representatividad en la industria transformadora con el 74%, asumiendo especial importancia la fabricación de productos metálicos, industrias básicas de metales no ferrosos, industria textil e industria de madera. Predominan las empresas de pequeña y mediana dimensión, siendo que cerca del 75% de las empresas poseen menos de 20 trabajadores. La industria transformadora del Municipio se concentra, esencialmente, en las entidades locales menores de Albergaria-a-Velha y Branca, que fijan aproximadamente el 90% de los puestos de trabajo.

Las actividades del sector secundario más ejercidas en el Municipio son la fundición, las confecciones, la metalomecánica, la fabricación de equipos varios, la transformación de maderas, la fabricación de papel, la fabricación y restauración de mobiliario, la producción cerámica, entre otras. Las entidades locales menores están servidas por autobuses, que, en periodo de clases, están atribuidos, también, al transporte escolar.

4.3. Indicadores Socioeducativos

Ante el análisis del Censo Oficial de la Población Portuguesa (2011), la población del municipio tuvo una variación del 2,5% (24638 habitantes para 25252 habitantes) desde el último censo realizado en el 2001.

El porcentaje de chicos hasta los 14 años tuvo una variación del -6,5%, siendo del -26% la de los jóvenes hasta los 24 años, del 8% la de los adultos hasta los 64 años y del 22% la de los más de 65 años. La tasa de analfabetismo se encontraba en el 4,2%.

Por último, según datos de PORDATA, continúa verificándose la tendencia de descenso en la población del municipio, que se sitúa en 24 528 habitantes.

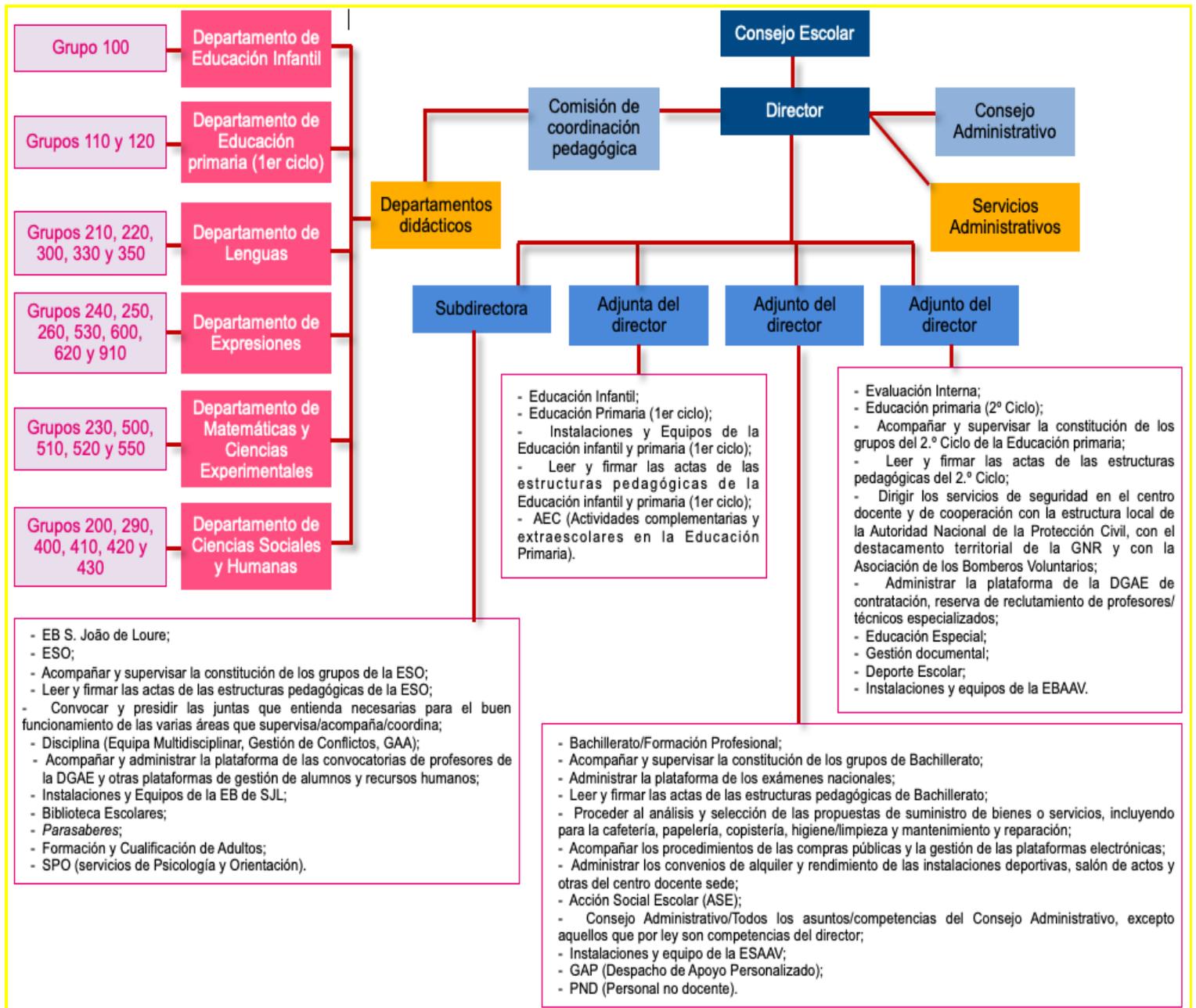
4.4. Centros docentes de la Agrupación

Tipología de Establecimiento de enseñanza	Nivel/niveles de Educación
Educación Infantil	• Guardería de Albergaria-a-Velha
	• Guardería de Frossos
	• Guardería de Pinheiro
	• Guardería de S. João de Loure
	• Guardería de Sobreiro
	• Guardería de St. António
Educación Primaria (1.º Ciclo)	• Colegio de Educación Primaria de Sobreiro
	• Colegio de Educación Primaria de Cruzinha
	• Colegio de Educación Primaria de la Igreja
	• Colegio de Educación Primaria de Sto António
Centros Educativos (Educación Infantil y Primaria 1.º Ciclo)	• Centro Escolar de Alquerubim
	• Centro Escolar de Angeja
Escolas Básicas (1º, 2º y ESO)	• Colegio de Educación Primaria de Albergaria-a-Velha (1º e 2º ciclo)
	• Colegio de Educación Primaria de S. João de Loure (1º, 2º y ESO)
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	• Instituto de Educación Secundaria de Albergaria-a-Velha (sede)

Quadro 1- Identificación de las unidades de enseñanza de la Agrupación.

La Agrupación de Centros docentes de Albergaria-a-Velha, que abarca todo el municipio, integra quince establecimientos de educación y enseñanza: seis guarderías, cuatro colegios de Educación Primaria con Educación Infantil y 1.º ciclo, dos colegios de Educación Primaria con 1.º ciclo, un colegio de Educación Primaria, un colegio de Educación Primaria y ESO y un Instituto de Educación Secundaria (escuela-sede).

V. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA



VI. LA COMUNIDAD EDUCATIVA

6.1. Profesorado

El claustro de profesores está constituido por profesores, en su mayoría, a la plantilla de la Agrupación.

Al inicio del curso académico de 2017-2018, la Agrupación contaba con un total de 236 docentes. Estos están distribuidos de la siguiente forma: 51 hombres y 185 mujeres, cuya media de edad se sitúa entre los 35 y los 66 años. De estos, 16 docentes pertenecen a la Educación Inclusiva. De referir, también, que 189 son profesores de plantilla y 47 son profesores interinos. Se destaca, todavía, que, en cuanto a las titulaciones académicas, 28 poseen máster/doctorado.

6.2. Personal No Docente

La plantilla del personal no docente está constituida por 8 asistentes administrativos y 69 asistentes operacionales. De estos, 52 están en modalidad de contrato indefinido, 17 son interinos en modalidad de contrato temporal. Además, hay 28 funcionarios del municipio que desempeñan tareas en el ámbito de la educación infantil. En total, se cuenta 87 mujeres y 10 hombres, con edades entre los 27 y los 65 años. Con relación a las titulaciones académicas, estas se concentran, mayoritariamente, abajo de la educación secundaria obligatoria.

6.3. Alumnado

La AEA AV incluye los siguientes niveles de educación: Educación Infantil, Educación Primaria (1º y 2º ciclos), Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Cursos técnicos. En total, son 1987 alumnos en la agrupación. De entre ellos, 51 son de nacionalidad extranjera y 13 asisten al Portugués como Lengua No Materna. La distribución de los alumnos, de acuerdo con el nivel de enseñanza, tipo de oferta formativa y contexto en el ámbito de la educación inclusiva y de la acción social escolar, referentes a los curso académico de 2015/2016,

2016/2017 y de 2017/2018, se presenta en la tabla 2:

Ciclo de Educación	Curso académico			Alumnos con NEE			Outra nacionalidade			
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	
Infantil	203	202	191	8	8	19	0	4	4	
Educación Primaria (1º Ciclo) 11		675	654	649	61	54	56	2	15	
Educación Primaria (2º Ciclo) 13		260	272	300	34	41	45	0	9	
ESO	433	417	411	60	55	56	5	15	14	
CEF	0	16	0	0	3	0	0	0	0	
Vocacional	52	17	0	0	4	0	0	0	0	
Bachillerato		218	209	205	5	7	34	6	9	7
Formación Profesional		155	178	231	3	4	---	2	1	2
Total	1996	1965	1987	171	176	210	15	53	51	

Tabla 2: Resumen de la distribución del número de alumnos entre 2015 y 2018.

Educación	Educación Primaria				Educación Primaria				Total alumnos		
	Infantil	1º Ciclo			2º Ciclo			ESO			
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º		8º	9º
17/18	191	166	147	147	189	147	153	137	137	137	1551
16/17	202	155	158	194	171	158	127	160	138	141	1604
15/16	203	145	206	172	169	139	135	150	154	146	1619

Tabla 3: Evolución del número de alumnos entre 2015 y 2018.

El área de influencia de la Agrupación abarca todas las freguesias del municipio en el Bachillerato, exceptuando las entidades locales menores de Branca y de Ribeira de Fráguas en los demás niveles de educación. Recibe, aún, alumnos provenientes de municipios limítrofes.

De los valores presentados en la tabla 3, se puede comprobar una disminución del número de alumnos matriculados, cerca del 6%, que acompaña la tendencia de crecimiento negativo de la población residente, situación que también ocurre a nivel nacional, y que se refleja en la reducción del número de grupos.

Bachillerato y formación profesional								Total alumnos de Bachillerato y Formación Profesional
bachillerato			Profesional					
(4º de ESO)	1º	2º	1º	2º	3º			
17/18	66	69	70	101	73	57	436	
16/17	82	72	65	83	57	45	404	
15/16	100	65	67	62	48	55	397	

Tabla 4: Población discente del 4º de la ESO, 1º y 2º de Bachillerato y Cursos Técnicos.

En lo que respecta al Bachillerato y Formación profesional, hemos de destacar que la tendencia referida anteriormente no ocurre, registrándose incluso un ligero aumento de matrículas, sobre todo en la formación profesional.(Tabla 4)

Ha de notarse, asimismo, el aumento exponencial de alumnos que se benefician de ayudas económicas, de alumnos con Necesidades Educativas Especiales y de alumnos integrados en la asignatura de Portugués Lengua No Materna.

Escalas	Educação Infantil			Educação Primária 1º Ciclo			Educação Primária 2º Ciclo			ESO			Bachillerato			Formação profissional			Total		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A POPH	B POPH	C	A	B	C
17/18		192		173	122	-	91	49	19	110	76	25	26	29	7	38	4 3	8	438	319	59
16/17		202		180	122	-	87	60	-	121	73	-	33	28	-	21	3	-	442	286	0
15/16		203		196	125	-	85	61	-	131	95	-	26	38	-	18	2 4	-	456	343	0
14/15		199		196	134	-	98	66	-	127	113	-	23	81	-	24	2 7	-	468	421	0

Tabla 5: Beneficiarios del ASE, entre 2015 y 2018.

En lo que respecta a la acción social escolar, la variación observada resulta de las medidas de consolidación del presupuesto decididas en el ámbito del programa de ajuste económico y financiero.

6.4. Titulaciones y Situación Socioprofesional de los Padres/Encargados de Educación

A través de la recogida de información documental, plataforma MISI y encuestas socioeconómicas y en un total de cerca de 4097 padres/encargados de educación, se comprueban que las titulaciones académicas de estos son los que constan en la tabla siguientes:

Titulaciones Académicas	Padre	Madre
Educación superior	481	522
Bachillerato/Formación profesional	404	430
ESO y Educación Primaria (2º ciclo)	880	917
Educación primaria (1.º ciclo)	198	141
No tiene cualquier titulación	7	9
no se conoce	77	31

Tabla 6: Titulaciones de los Padres/Encargados de Educación.

Aunque se detecte un bajo grado de títulos de los padres y encargados de educación, se viene asistiendo, en los últimos años, a un ascenso de los títulos de la población, tanto al nivel de la ESO, como de la Educación Superior, esto se refleja positivamente en las expectativas académicas de los jóvenes.

VII. RESULTADOS

7.1. Tasa de éxito por curso de enseñanza

En la siguiente tabla se presentan los resultados que referentes a las tasas de éxito, de la agrupación y nacionales, en el trienio 2015/2018.

	Curso/ciclo	Tasa de éxito					
		2015/2016		2016/2017		2017/2018 ^{a)}	
		AEEAV	NACIONAL	AEEAV	NACIONAL	AEEAV	NACIONAL
1.º Ciclo	1.º curso	98,50%	100%	98,70%	100%	-----	-----
	2º curso	90,10%	91,1%	100%	92%	-----	-----
	3º curso	96,30%	97%	100%	97,8%	-----	-----
	4º curso	96,90%	97,5%	99,40%	98%	-----	-----
2º Ciclo	5º curso	85%	93,2%	99,30%	93,30%	-----	-----
	6º curso	96%	93,3%	98,40%	93,90%	-----	-----
ESO	1.º curso	91%	87,4%	96,60%	87,80%	-----	-----
	2º curso	97,20%	92%	100%	92,90%	-----	-----
	3.º curso	94%	91%	98,50%	92,10%	-----	-----
Bachillerat o/ Formación profesiona l	4º curso	85,39%/93,3%	84,5% / 98,4%	89,73%/98,73%	84,6%/91,06%	-----	-----
	1º curso	96,83%/100%	91,3% / 99,2%	92,86%/100%	90,9%/99,2%	-----	-----
	2º curso	73,85%/84,91%	68,1% / 65,9%	67,21%/95,35%	69,9%/72,3%	-----	-----

Tabla 7: Resultados referentes a las tasas de éxito, de la agrupación y nacionales, en el trienio 2015/2018.

a) A actualizar en los Anexos

En general, la tasa de éxito verificada en unidad orgánica es superior a la nacional. Esta evolución se vuelve más evidente al nivel del 1.er ciclo, como se comprueba con los datos de referencia.

7.2. Análisis del Fracaso, Abandono y Absentismo

La Agrupación de centros docentes de Albergaria-a-Velha, en su actual composición, fue constituida en 2012/2013. El presente proyecto educativo incluye los datos referentes al trienio 2015/2018. Tablas 8, 9,10.

1.º Ciclo

	Número de alumnos			
	Matriculados	Retenidos por fracaso	Riesgo de Abandono	Absentismo
2017/2018^{a)}	-----	-----	-----	-----
2016/2017	654	2	0	1
2015/2016	692	31	0	0

Tabla 8: Número de alumnos con Fracaso, Abandono y Absentismo en el 1.er ciclo.

a) A actualizar en los Anexos

2º Ciclo

	Número de alumnos			
	Matriculados	Retenidos por fracaso	Riesgo de Abandono	Absentismo
2017/2018^{a)}	-----	-----	-----	-----
2016/2017	272	3	0	0
2015/2016	244	22	0	0

Tabla 9: Número de alumnos con Fracaso, Abandono y Absentismo en el 2º ciclo.

a) A actualizar en los Anexos

ESO

	Número de alumnos			
	Matriculados	Retenidos por fracaso	Riesgo de Abandono	Absentismo
2017/2018^{a)}	-----	-----	-----	-----
2016/2017	450	5	0	0
2015/2016	431	223	0	1

Tabla 10: Número de alumnos con Fracaso, Abandono y Absentismo en la ESO.

a) A actualizar en los Anexo

Bachillerato

	Número de alumnos			
	Matriculados	Retenidos por fracaso	Riesgo de Abandono	Absentismo
2016/2017^{a)}	-----	-----	-----	-----
2016/2017	219	33	0	0
2015/2016	232	31	0	0

Tabla 11: Número de alumnos con Fracaso, Abandono y Absentismo en el Bachillerato.

a) A actualizar en los Anexos

Formación Profesional

	Número de alumnos			
	Matriculados	Retenidos por fracaso	Riesgo de Abandono	Absentismo
2017/2018^{a)}	-----	-----	-----	-----
2016/2017	185	2	0	0
2015/2016	165	9	0	0

Tabla 12: Número de alumnos con Fracaso, Abandono y Absentismo en la Formación profesional.

a) A actualizar en los Anexos

VIII. SERVICIOS DE APOYO ESPECIALIZADO - EDUCACIÓN INCLUSIVA

El Servicio de Educación Inclusiva es un recurso de la comunidad educativa que desarrolla su acción de la Educación Infantil al bachillerato. Tiene como objetivo evaluar y responder a las necesidades educativas especiales de los alumnos, de manera a potenciar su actividad y participación en contexto escolar, así como promover la transición para la vida postescolar, desde una perspectiva equitativa y de valoración del ciudadano en sociedad. Lo integra un equipo compuesto por docentes especializados, técnicos y psicólogos.

La publicación del decreto nº 54/2018 de 6 de julio vino a reforzar el compromiso con la educación inclusiva como proceso que pretende responder a la diversidad de necesidades de los alumnos a través del aumento de la participación de todos en el aprendizaje y en la vida de la comunidad escolar. Así, la AEA AV seguirá las recomendaciones emanadas en el referido decreto en lo que concierne a los principios, conceptos y medidas que respectan a la educación inclusiva.

X. OFERTA EDUCATIVA Y FORMATIVA

La oferta educativa y formativa de la Agrupación se destina a niños y jóvenes en edad escolar, permitiéndoles la conclusión de la educación obligatoria. Incluye cursos volcado a una carrera superior y cursos orientados a la inmersión en el mercado laboral. Disponibiliza aún cursos de educación y formación de adultos y certificación de competencias para los que abandonaron precozmente la enseñanza o que no concluyeron la enseñanza obligatoria.

La Agrupación promueve, así, una oferta educativa y formativa que responde a los intereses de los alumnos, a la realidad social y a las necesidades del tejido empresarial del municipio y de la región, promocionando una enseñanza y un aprendizaje que forma ciudadanos más titulados que contribuyan para una sociedad más desarrollada. (Tabla 13)

Nível de Ensino	Curso
Educación Infantil	Educación Infantil
Educación Primaria y Secundaria Obligatoria	1.º Ciclo de la Educación Primaria
	2º Ciclo de la Educación Primaria
	Educación Secundaria Obligatoria
Bachillerato	Ciencias y Tecnologías
	Ciencias Socioeconómicas
	Lenguas y Humanidades
	Artes Visuales
Formación Profesional	Técnico Auxiliar de Salud
	Animador Sociocultural
	Técnico de Comercio
	Técnico de Gestión y Programación de Sistemas Informáticos
	Técnico de Mantenimiento Industrial - Electromecánica
	Técnico de Multimedia
Centro Cualifica	Formación y cualificación de adultos

Tabla 13: Oferta educativa y formativa de la Agrupación.

9.1. Otras ofertas educativas

Se incluyen en este grupo las actividades curriculares de oferta educativa, de enriquecimiento curricular y de apoyo a la familia.

Nivel de Enseñanza	Oferta educativa
Educación Infantil	Actividad de animación y apoyo a la familia: <ul style="list-style-type: none"> - Musicart; - Brincar; - Chapotear.
1.º Ciclo de Educación Primaria	Actividades de enriquecimiento curricular: <ul style="list-style-type: none"> - Actividad física y deportiva; - Actividades lúdicoexpresivas.
2º Ciclo de Educación Primaria y ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de estudio; - Laboratorio de aprendizajes.
	ParaSaberes: <ul style="list-style-type: none"> - Crearte; - Informática; - Música y Ritmo; - Radio; - Robótica; - Teatro; - Tenis de mesa; - Ajedrez.
	<ul style="list-style-type: none"> - Deporte Escolar

Tabla 14: Actividades curriculares de oferta escolar, de enriquecimiento curricular y de apoyo a la familia.

X. CONVENIOS, PROYECTOS Y CLUBES

La red de convenios, los proyectos y los clubes existentes en la agrupación se organizan y se desarrollan en cooperación y para cumplir la misión y visión de la AEA AV y tiene como objetivo principal promover la calidad de la educación y de la agrupación en sus diversas dimensiones teniendo como base el documento orientador ya citado³.

En los cuadros 14 y 15, se identifican los convenios, proyectos y clubes existentes en la agrupación:

³ Perfil del Alumnado a la salida de la Enseñanza Obligatoria

10.1. Convenios

Entidades	Objetivos
Ayuntamiento de Albergaria-a-Velha	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar la movilidad discente, proporcionando el medio de transporte; Apoyar la producción de contenidos audiovisuales en contacto real con el mundo del trabajo; Apoyar, a nivel de equipos, el desarrollo de proyectos y concursos nacionales e internacionales; Proporcionar recursos para la higiene, limpieza y mantenimiento del centro escolar de la Educación Infantil y Primaria (1.er ciclo).
Biblioteca Municipal de Albergaria-a-Velha	<ul style="list-style-type: none"> Apoyar con recursos humanos y materiales el registro del fondo documental de las bibliotecas escolares; Promover/cooperar en acciones de motivación a la lectura.
CCTIC - Universidad de Aveiro	<ul style="list-style-type: none"> Apoyar la promoción y orientación de proyectos en las diferentes áreas de las TIC.
Layer tech	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar, en el ámbito de la formación en contexto de trabajo, soluciones multimedia y programación para diferentes plataformas.
Centro de Apoyo Familiar e Aconsejamiento Parental	<ul style="list-style-type: none"> Acompañar a las familias en situación de riesgo, de forma a crear condiciones/potencializar los recursos necesarios.
Comisión de Protección de menores (<i>Comissão de Proteção de Crianças e Jovens</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Acompañar a alumnos y respectivas familias en situación de riesgo.
Centro de Salud	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar acciones de sensibilización y apoyar o aluno em situações de saúde.
Protección Civil y Emergencias/Bomberos	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar/colaborar en acciones al nivel de la prevención y seguridad.
Fuerzas de Seguridad/Agentes especializados de las Fuerzas de Seguridad (<i>Escola Segura</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Apoyar los centros docentes de la agrupación a nivel de la seguridad escolar; Desarrollar charlas de sensibilización en áreas de seguridad a la comunidad escolar.
Empresas y comercio local	<ul style="list-style-type: none"> Promover prácticas pedagógicas.
Asociación de Padres y	<ul style="list-style-type: none"> Colaborar en la implementación de proyectos y en la Programación General Anual;

Encargados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> Colaborar en la conexión escuela-familia.
Universidade Católica Portuguesa	<ul style="list-style-type: none"> Promover acciones de sensibilización/formación para el profesorado de la agrupación; Colaborar en el proceso de autoevaluación de la agrupación y en la concepción de instrumentos de apoyo a la colaboración e implementación del Proyecto Educativo, a través de un experto externo.

Tabla 14: Convenios con la Agrupación.

10.2. Proyectos y Clubes

Nivel de Enseñanza	Projeto / Club	Objetivos
Todos	CanalB	<ul style="list-style-type: none"> Conciliar la formación e información de una forma más atractiva; Reforzar la relación de la Escuela con la región asumiéndose como un medio que crea sinergias de conocimiento y compartición entre las diferentes comunidades, educativa, empresarial, comercial y cultural; Producir contenidos audiovisuales de las principales actividades previstas por la programación general anual de la agrupación; Dinamizar los diferentes medios de comunicación en la comunicación interna de la agrupación; Apoyar a la producción de contenidos <i>media</i> en las/los diferentes asignaturas/grupos o en proyectos colaborativos.
Todos	Ciencia en el Centro docente – Fundación Ilídio Pinho	<ul style="list-style-type: none"> Estimular el interés de todos los alumnos, de la Educación Infantil, de la Educación Primaria 1º y 2º Ciclos, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, por las ciencias y áreas tecnológicas para el desarrollo de proyectos a concurso.
Bachillerato	4x4 Jaguar/ Land Rover – Projeto Multidisciplinar de equipas	<ul style="list-style-type: none"> Llevar a los estudiantes del Bachillerato a usar herramientas de Ingeniería, a colaborar, concebir, analizar, fabricar, testar y poner en marcha un vehículo 4x4 con control remoto; Utilizar las TIC para el aprendizaje de la física, mecánica, electrónica, diseño, fabricación, marca (branding), patrocinios, marketing, liderazgo, trabajo en equipo, competencias comunicativas y estrategia financiera.
Educación Primaria, ESO y Bachillerato	Make Praeaav – Club de Robótica	<ul style="list-style-type: none"> Promover el pensamiento computacional de la programación y de la robótica, animando al pensamiento analítico, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la creatividad de los alumnos de la Educación Primaria al Bachillerato.

Todos	Red de las Bibliotecas Escolares	<ul style="list-style-type: none"> • Constituirse como espacio de inclusión e innovación, centro de estrategia del desarrollo de proyectos y de flexibilización de la gestión curricular; • Desarrollar las nuevas capacidades, la iniciativa y la creatividad.
Educación Primaria (2º ciclo), ESO y Bachillerato	Deporte Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el acceso a la práctica deportiva regular de calidad; • Contribuir para la promoción del éxito escolar de los alumnos; • Contribuir para la promoción de estilos de vida sanos y de valores y principios asociados a una ciudadanía activa.
Formación Profesional	Erasmus +	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar el desarrollo de competencias y empleabilidad, tal como apoyar a la modernización de los sistemas de educación, formación y apoyo a la juventud; • Reducir la “brecha al nivel de las competencias”, que se ve en el espacio europeo.

Tabla 15: Proyectos y Clubes de la Agrupación.

XI. EVALUACIÓN DAFO

La evaluación DAFO es una herramienta extremadamente importante, en la medida en que constituye una síntesis de una amplia cantidad de información, previamente analizada y sistematizada, proveniente de diversas fuentes, designadamente: base de datos, encuestas, entrevistas, informes de evaluación interna y externa (2015/17), proyecto de intervención del director y plan de mejora. De la aplicación y triangulación de las diversas fuentes, se ubica la diagnosis estratégica que tiene su expresión en la matriz de síntesis, donde se delimitan cuatro campos que cruzan las oportunidades y las debilidades de la agrupación, así como las oportunidades y las amenazas con las que se encuentra.

Fortalezas	Dimensión	Debilidades
Adecuación de los resultados académicos a la realidad y contexto de la agrupación.		Retraso entre la evaluación interna y externa en todos los ciclos.
Impacto positivo en los aprendizajes del proceso de autorregulación.		Falta de responsabilidad y empeño de los alumnos debido a las bajas expectativas escolares.

<p>Reducción de las tasas de abandono y de absentismo.</p>	<p>1</p>	<p>Algún fracaso escolar en la evaluación interna y en la evaluación externa.</p>
<p>Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.</p>		<p>Indisciplina y escasez de valores de ciudadanía demostrados por algunos alumnos.</p>
<p>Diversidad y cobertura de la oferta educativa y formativa.</p>		<p>Dificultad y apatía en lo que respecta a la construcción de un proyecto de vida.</p>
<p>Diversidad y cobertura de la oferta educativa y formativa.</p>		<p>Dificultades en el involucimiento y responsabilización conjunta de los padres y Encargados de Educación en el proceso educativo.</p>
<p>Prácticas de integración y formación de los alumnos con necesidades educativas especiales promotoras de la igualdad de oportunidades y de éxito educativo.</p>		<p>Débil consistencia en las prácticas colaborativas entre los ciclos de enseñanza e intra e interdepartamentales.</p>
<p>Buena colaboración entre las bibliotecas escolares con los departamentos.</p>		<p>Dificultades al nivel de los procedimientos de programación interdisciplinar y en la definición de estrategias de diferenciación pedagógica.</p>
<p>Ofertas adecuadas de apoyo y complemento curricular.</p>	<p>2</p>	<p>Dificultades en la implementación del plan de formación interna, por falta de recursos propios.</p>
		<p>Floja cultura organizacional.</p> <p>Profesores de Matemáticas del 2.º ciclo de la Educación Primaria en número insuficiente para cubrir las necesidades de Apoyo al Estudio.</p>

Fortalezas	Dimensão	Debilidades
Buen funcionamiento de los servicios y buena atención a los elementos de la comunidad educativa y al público en general.	3	Disminución del número de eventos promotores de la socialización.
Apertura y colaboración del órgano de gestión a nuevas ideas y proyectos de la comunidad escolar.		Débil conocimiento, por parte de los padres y Encargados de Educación sobre el modo de funcionamiento de la Agrupación.
Asociación de Alumnos empeñada y proactiva.		
Confianza de los Padres y Encargados de Educación en la calidad de la enseñanza prestada.	4	Falta de equidad en la gestión de recursos humanos.
Existencia de un equipo de autoevaluación responsable por la supervisión y evaluación de la vida de la agrupación.		Debilidad en el proceso de autoevaluación, al nivel del impacto en la mejora de los resultados.
		Ausencia de mecanismos de seguimiento de los alumnos tras la escolaridad.

Tabla 16- Análise DAFO (Ambiente Interno).

Oportunidades	Dimensão	Amenazas
Participación en proyectos nacionales, internacionales y programas europeos.	1	Movilidad docente como factor de continuidad del proyecto de la Agrupación.
		Insuficiencias de recursos humanos y materiales.
		Políticas de restricción en la atribución de

Financiamiento externo de proyectos.		recursos humanos no docentes.
		Inestabilidad de la plantilla legal.
Características del medio socioeconómico propicias a la migración y disminución de la población escolar en proyectos comunes.	2	Los fenómenos de emigración a la creación y desarrollo de acciones y colaboración
Cualidad y diversidad de los convenios y protocolos con instituciones del entorno.	3	Competencia de otros Centros docentes/Agrupaciones en la búsqueda de alumnos.
Cooperación con el tejido empresarial para implementación de las prácticas profesionales, vocacionales y procesos de transición para la vida adulta.		Bajo nivel de escolaridad de los padres.
Disponibilidad y apertura de las empresas para apoyar los objetivos y actividades de la Agrupación.	4	Deficientes instalaciones en algunos centros docentes de la agrupación.

Tabla 17 - Análisis DAFO (Ambiente Externo).

XII. PLAN DE ACCIÓN

Se pretende con el plan de acción trazado facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los jóvenes, cumpliendo con los objetivos a los que nos proponemos en la secuencia de la asunción de nuestros puntos de mejora, a través de la operacionalización de líneas estratégicas que objetiven la calidad y el éxito educativo fundado en los cuatro dominios de intervención: resultados, prestación de servicio educativo, relación escuela-familia-comunidad y capacidad de autorregulación y mejora de la agrupación.

	Dominio 1 Resultados	Dominio 2 Prestación de servicio educativo	Dominio 3 Relación escuela-familia- comunidad	Dominio 4 Capacidad de autorregulación y mejora de la Agrupación
Proyecto Educativo 2018/ 2022	D1/01 Programa Anclaje	D2/01 Maximizando	D3/01 Convenios	D4/01 Autoevaluación: una práctica continua y progresiva
	D1/02 Programa EPIS	D2/02 Administrando Saberes - Equipos Educativos (EE)	D3/02 Patrocinio de espacios pedagógicos	
	D1/03 Laboratorio de Aprendizaje (LA)			
	D1/04			

	Talleres de Estudio (OE)			
	D1/05 Despacho de apoyo al alumno (GAA)			
	D1/06 Asamblea de Delegados de Grupo			
	D1/07 Grupos de acompañamiento y mediación (GAM)			
	D1/08 Mediación Educativa y Desarrollo Humano a) Bienvenidos a la escuela b) Valores para la ciudadanía c) Tutorías d) Menos es Más			

Tabla 18: Resumen de las acciones por dominios.

XIII. OBJETIVOS GENERALES

13.1. Definición de los objetivos generales

- Promover aprendizajes cooperativos y relacionales a través de prácticas de enseñanza innovadoras y opciones curriculares más eficaces y adecuadas al contexto;
- Desarrollar acciones de mejora de los aprendizajes basados en un enfoque multinivel;
- Garantizar una escuela inclusiva que responda a la heterogeneidad de los alumnos;
- Promover una mayor cooperación entre los dos ciclos de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato;
- Valorar la gestión y lección interdisciplinar y articulada del currículum;
- Promover el cariz transdisciplinar de los aprendizajes;
- Valorar el trabajo colaborativo e interdisciplinar en la programación, en la realización y en la evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes;
- Involucrar a los alumnos y encargados de educación y convenios en la identificación de las opciones curriculares de la escuela;
- Promover la educación para la ciudadanía y desarrollo personal, interpersonal y de intervención social;
- Intervenir preventivamente en el combate a las situaciones-problema y de indisciplina.

XIV. MONITORIZACI3N Y EVALUACI3N

El presente Proyecto Educativo, referencial de la Agrupaci3n de Centros docentes de Albergaria-a-Velha, pretende ser un documento dinámico y en permanente construcci3n. Su concepci3n se enfoca en cuatro dominios de intervenci3n: resultados académicos y sociales, prestaci3n de servicio educativo, relaci3n escuela-familia-comunidad y capacidad de autorregulaci3n y mejora de la agrupaci3n. En la calidad de proceso en construcci3n, deberá ser compartido y asumido por todos como una referencia y pertenencia a toda la comunidad educativa.

Esperándose la integral concretaci3n de los objetivos y metas definidos en este proyecto, es, pues, necesario determinar el modo como se efectuará su monitorizaci3n y evaluaci3n. Así, deben existir momentos más formales y precisos para su evaluaci3n, así como instrumentos de registro y de evaluaci3n que cubran los dominios de intervenci3n identificados. Serán considerados indicadores de evaluaci3n todos los datos disponibilizados por la AEA AV y periódicamente trabajados por el equipo de evaluaci3n interna. Estos registros serán considerados los medios de verificaci3n de la consecuci3n de los objetivos y de las metas preestablecidas.

La monitorizaci3n de las acciones del plan de acci3n será realizada trimestralmente por los responsables por las mismas y la evaluaci3n del PE deberá ser ejecutada al final de cada curso académico y al final del cuatrienio al que respecta y se convertirá en un informe del equipo de evaluaci3n interna, documento que pretenderá traducir una real monitorizaci3n de las varias metas y respectivo grado de viabilidad. La evaluaci3n permitirá una revisi3n/readaptaci3n de metas y objetivos, tal como una toma de posici3n fundamentada sobre estrategias y/o formas de operacionalizaci3n más coherentes y apropiadas face a los resultados obtenidos.

XV. COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN DEL PROYECTO

Para el desarrollo e implementación del Proyecto Educativo de la Agrupación es necesario su plena apropiación por todos los elementos de la comunidad educativa. En este sentido, el documento será divulgado y dado a conocer en sede de la Comisión de coordinación pedagógica, reunión general de profesores, reunión de departamento didácticos y de familias profesionales, en sesiones públicas con la Asociación de alumnos, Asamblea de Delegados de grupo y la Asociación de Padres y Encargados de Educación. Tras la aprobación por el Consejo Escolar, será enviado por correo electrónico para todo el profesorado, personal no docente, Asociación de Padres y Encargados de Educación y disponibilizado en la página web de la Agrupación.

Nosotros somos lo que hacemos. Lo que no se hace no
existe. Por tanto, solo existimos en los días
en que hacemos. Los días en que no
hacemos a penas duramos.

Padre António Vieira

BIBLIOGRAFÍA

- **CENSO OFICIAL DA POPULAÇÃO PORTUGUESA (2011)**. Censos 2011, Albergaria-a-Velha.
- COSTA, Jorge Adelino. **PROJECTOS EDUCATIVOS DAS ESCOLAS: UM CONTRIBUTO PARA A SUA (DES)CONSTRUÇÃO**. Educação & Sociedade, 2003.
- **DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO**. Documento de suporte ao Plano Estratégico Educativo Municipal e à Revisão da Carta Educativa. Universidade de Aveiro. 2016
- **DIREÇÃO GERAL DE ESTATÍSTICAS DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA**. Consulta ao site:
<http://www.dgeec.mec.pt/np4/home>. Pesquisa realizada na internet no dia 01 de novembro de 2017.
- **PLANO DE MELHORIA (2016-2018)**. Agrupamento de Escolas de Albergaria-a-Velha.
- **PORDATA - Base de dados Portugal Contemporâneo**. Fundação Francisco Manuel dos Santos.
- **PROGRAMA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**. Município de Albergaria-a-Velha. Consulta ao Site:
http://www.cm-albergaria.pt/outputefile.aspx?sid=cf95835b-731b-4176-95b1-de9f4bc15c20&cntx=k0zvNYsyhImA1zkSooTsOlzHp5ow4mFv9s5IN%2BzG%2Brk58OH812rRevTjpwd%2FfGIGVcU8_yZo%2F6kWoxyq7evKvA%3D%3D&idf=32847. (Pesquisa realizada na internet no dia 08 de novembro de 2017).
- **Projeto Educativo 2013-2017**. Agrupamento de Escolas de Albergaria-a-Velha.
- **Relatório de avaliação externa do IGEC do Agrupamento de Escolas de Albergaria-a-Velha 2015/2016**.
- ROMANO, Pedro. **CONHECER A CRISE: DADOS E FACTOS**. Fundação Francisco Manuel dos Santos. Consulta ao Site:
<https://www.ffms.pt/FileDownload/a67a645e-0486-4ee5-8b32-3aec4afbaba6/conhecer-a-crise>. (Pesquisa realizada na internet no dia 08 de novembro de 2017).

ANEXOS

A - OPERACIONALIZACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Dominio 1 – Resultados

Acción	Objetivos Estratégicos	Destinatarios	Indicadores	Datos de partida	Meta 2022
D1/01 Programa Anclaje	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar precozmente a los alumnos con diagnosis de graves dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura; - Mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos; - Mejorar las competencias de lectura y escritura; - Disminuir el número de retenciones en el 2º curso de la Educación primaria. 	Alumnos del 1.º ciclo de la Educación primaria.	<ul style="list-style-type: none"> -Tasa de transición en el 2º curso de la Educación primaria. - Porcentaje de alumnos con aprobados en la asignatura de Portugués, en los 1º y 2º cursos de la Educación primaria.. 	Evaluación final 2017/2018: <ul style="list-style-type: none"> - Número de suspensos en el 2º curso - Portugués - tasa de éxito en el 1.º curso - 83% - Portugués - tasa de éxito en el 2º curso - 87% 	<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de suspensos en el 2º curso; - el 90% de alumnos aprobados en la asignatura de portugués en el 1.º curso; - el 95% de alumnos aprobados en la asignatura de portugués en el 2º curso.

<p>D1/02</p> <p>Programa EPIS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar el clima escolar; - Identificar situaciones problema a nivel cognitivo, comportamental y social; - Melhorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos; - Capacitar alumnos y familias para el desarrollo integral del alumno; - Potenciar el desempeño escolar de todos los alumnos; - Reducir el absentismo escolar. 	<p>Alumnos del 1.º ciclo de la Educación primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tasa de éxito de los alumnos incluidos en el programa; - Calidad del éxito de los alumnos incluidos; - Participación de los encargados de educación en el programa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de alumnos identificados por el rastreo inicial; - Número de alumnos abrangidos por el programa que suspendieron; - Número de alumnos con la mención de Notable y Sobresaliente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de retenciones de los alumnos incluidos en el programa; - Ausencia de absentismo escolar.
<p>D1/03</p> <p>Laboratorio de Aprendizaje (LA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver el gusto por el descubrimiento; - Potenciar el desarrollo de las habilidades blandas; - Promover modalidades de trabajo generadoras de ambientes propiciadores de aprendizaje. 	<p>Alumnos del 2º ciclo de la Educación primaria, ESO y Bachillerato</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tasa de variación de los alumnos que frecuentan mensualmente el LA; - Grado de satisfacción de los alumnos (encuesta). 	<p>- 139 alumnos a frecuentando la Sala de Estudio en 2017/2018.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la frecuencia de utilización del LA en un 10% por trimestre; - el 75% de los alumnos señalan como bueno o muy bueno el nivel de satisfacción global, por trimestre.
<p>D1/04</p> <p>Talleres de Estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el desarrollo de proyectos interdisciplinares; - Dinamizar actividades de aprendizaje 	<p>Alumnos del 2º ciclo de la Educación primaria, ESO</p>	<p>- Número de alumnos encaminados;</p>	<p>- Número de alumnos encaminados para</p>	<p>- Aumentar la frecuencia de utilización de las OE en</p>

(OE)	motivadoras, a través de estrategias diversificadas.	y Bachillerato	- Número de alumnos que asistieron voluntariamente a las OE.	Apoyo al Estudio en 2017/18; - Número de alumnos que asistieron voluntariamente al Apoyo al Estudio en 2017/18.	un 10% por trimestre; - el 75% de los alumnos señalan como bueno o muy bueno el nivel de satisfacción global, por trimestre.
D1/05 Despacho de apoyo al alumno (GAA)	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar a los alumnos un espacio de diálogo, compartición y reflexión sobre temas de su interés/necesidad; - Mejorar la integración de los alumnos en el centro docente; - Aumentar las buenas relaciones en la comunidad escolar; -Apoyar el desarrollo armonioso e integral de los alumnos; - Aumentar la utilización del GAA. 	Todos los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Número de alumnos encaminados para el GAA; - Número de alumnos que frecuentan el GAA por su iniciativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - 6 alumnos encaminados en 2017-18; - No se observó la frecuencia voluntaria de alumnos en 2017-18. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar el número de encaminamientos en un 25%; - Promover la utilización del GAA para que se observe la frecuencia anual voluntaria de 10 alumnos.
D1/06 Asamblea de Delegados de Grupo - ESO y Bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un espacio de reflexión, compartición y participación de los alumnos; - Desarrollar el pensamiento crítico a través de la capacidad de cuestionar las diversas acciones y sus repercusiones; - Involucrar a los alumnos en la mejora de las relaciones en el contexto escolar y 	Delegados de grupo de la ESO y del Bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de involucramiento de los alumnos (número de alumnos por sesión); - Número de sesiones 	- Sin datos de partida.	<ul style="list-style-type: none"> - Registrar una frecuencia del 80% de los delegados de grupo en cada una de las asambleas; - Realizar 3 asambleas por curso lectivo; - Acercarse a 3 temas

	<p>en la prevención/resolución de las situaciones de indisciplina;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Involucrar, en sede de asamblea de grupo, con la presencia del respectivo profesor tutor del grupo, los restantes alumnos en las propuestas/sugerencias emanadas por la Asamblea de Delegados. 		<p>realizadas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de temas/acciones desarrollados. 		<p>y/o desarrollar 3 acciones, por curso;</p> <ul style="list-style-type: none"> - el 75% de los alumnos señalaron como bueno o muy bueno el nivel de satisfacción global anual.
<p>D1/07</p> <p>Grupos de acompañamiento y mediación (GAM)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mediar situaciones de indisciplina; - Establecer compromisos de desarrollo personal e interpersonal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos reincidentes o en riesgo de reincidencia en la aplicación de medidas correctivas y sancionatorias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de alumnos reincidentes o en riesgo de reincidencia en la aplicación de medidas correctivas y sancionatorias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de alumnos reincidentes o en riesgo de reincidencia en la aplicación de medidas correctivas y sancionatorias en 2017-18. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reducción en un 20% de las situaciones de reincidencia en la aplicación de medidas correctivas y sancionatorias.
	<p>D1/08</p> <p>Mediación Educativa y Desarrollo Humano</p> <p>b) Bienvenidos a la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Involucrar y responsabilizar a las familias; - Disminuir la distancia entre las familias 	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos; - Profesores; - Encargados de Educación; - Funcionarios; 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de actividades destinadas a las familias; - Participación de los encargados de educación en actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Número de actividades destinadas a las familias en 2017/18; - Participación de los encargados de educación en actividades

<p>escola</p> <p>b) Valores para la ciudadanía</p> <p>c) Tutorías</p> <p>d) Menos es Más</p>	<p>y la escuela;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Involucrar a los alumnos en la construcción de la escuela; - Incrementar comportamientos de ciudadanía activa; - Crear ambientes apropiados al aprendizaje; - Promover el compromiso y responsabilidad ante el estudio, comportamientos y actitudes; <p>- Mejorar los resultados escolares;</p> <p>- Reducir el absentismo;</p> <p>- Aclarar perfiles de funciones y procedimientos;</p> <p>- Optimizar las diferentes estructuras;</p> <p>- Volver la comunicación más clara, objetiva y sucinta.</p>	<p>- Instituciones y empresas.</p>	<p>específicas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grado de satisfacción de las familias relativamente a la escuela (encuestas); - Número de alumnos involucrados en la dinamización/participación de actividades; - Número de alumnos involucrados en acciones cívicas; - Número de alumnos incluidos en tutorías; - Tasa de éxito de los alumnos incluidos en tutorías; - Número de perfiles definidos; - Grado de 	<p>específicas en</p> <p>2018/19;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de alumnos involucrados en la dinamización/participación de actividades en 2018/19; - Número de alumnos involucrados en acciones cívicas en 2018/19; - Tasa de éxito de los alumnos acompañados por el programa Tutorías en 2017/18; - Inexistencia de perfiles definidos; - Grado de satisfacción relativamente a la comunicación y al modo de funcionamiento de 	<p>encargados de educación califican globalmente la escuela con bueno o muy bueno;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Involucrar al 70% de los alumnos en la dinamización de actividades destinadas a ellos; - Involucrar al 30% de los alumnos en la dinamización/participación en acciones cívicas; - Alcanzar una tasa de éxito del 90% de los alumnos incluidos en tutorías autorregulatorias; - Definir los perfiles de funcionalidad/procedimientos referentes a los cargos de gestión intermedia y de coordinación de equipos educativos (2018/19) y los demás;
--	--	------------------------------------	---	--	--

			satisfacción de los diferentes intervinientes (encuestas).	las estructuras.	- el 50% de los intervinientes califican globalmente la comunicación y el funcionamiento de las estructuras con bueno y muy bueno.
--	--	--	--	------------------	--

Dominio 2 - Prestación de servicio educativo

Acción	Objetivos Estratégicos	Destinatarios	Indicadores	Datos de partida	Meta 2022
D2/01 Maximizando	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la reflexión sobre perspectivas de enseñanza, espacios/ambientes de aprendizaje y prácticas de evaluación; - Desarrollar el espíritu de compartir de buenas prácticas como contributo para la mejora; - Fomentar el desarrollo de prácticas de trabajo colaborativo entre docentes; - Crear momentos de reflexión sobre la profesión docente contribuyendo para la (re)construcción del conocimiento profesional. 	Profesores	<ul style="list-style-type: none"> - Nº de clases observadas; - Nº de sesiones anuales, para compartir buenas prácticas en departamento de familias profesionales/comisión de coordinación pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> - 74 (el 38%) docentes participantes en la observación de clases en 2017/18; - 1 reunión de reflexión conjunta realizada tras la clase observada en 2017/18; - 1 sesión para compartir buenas 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar el 20% del número de docentes en el proyecto de supervisión entre parejas por departamento; - Realizar una reunión de reflexión entre parejas tras la clase observada; - Los Equipos Educativos (EE) eligen las dos mejores prácticas, por trimestre,

				prácticas en 2017/18.	para publicación bien junto de los docentes, bien junto de la comunidad; - Realizar 1 sesión anual para compartir buenas prácticas.
La acción Maximizando será implementada en dos modalidades dependiendo si los profesores forman parte o no de un EE. Los resultados de las reflexiones deberán ser compartidos en ambos casos.					
<p>D2/02</p> <p>Administrando Saberes - Equipos Educativos (EE)</p>	<p>a) Articulación entre ciclos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementar medidas de continuidad entre la Educación infantil, Educación primaria (1º y 2º ciclo) y ESO; - Mejorar los resultados de evaluación de los alumnos en inicio de ciclo. <p>b) - Gestión del currículo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover un acercamiento interdisciplinario y articulado de los contenidos del currículo; - Valorar la enseñanza y aprendizaje experimental incluyendo la teoría y práctica; 	<p>Alumnos del 1º y 5º de primaria, 1º y 4º curso de la ESO y Profesores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tasas de transición; - Resultados de los alumnos relativamente a los contenidos en articulación. - Nº de clases previstas en la programación para articular contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos de evaluación de la educación infantil/ resultados de evaluación de los alumnos del 4º y 6º de Educación primaria y el 3º de la ESO; - Análisis comparativo de los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener la tasa de transición en el 5º curso de Educación primaria; - el 95% en la tasa de aprobación en 1º y 4º de la ESO; - Articulación de los contenidos entre el 5% al 20%.

	- Proporcionar a los alumnos aprendizajes significativos a través de la implementación del trabajo de proyecto.				
--	---	--	--	--	--

Dominio 3 - Relación escuela-familia-comunidad

Acción	Objetivos Estratégicos	Destinatarios	Indicadores	Datos de partida	Meta 2022
D3/01 Convenios	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar la interacción escuela/comunidad; - Rentabilizar recursos y servicios de la comunidad; - Desarrollar proyectos que promuevan la participación activa de la comunidad; - Promover el acercamiento entre la escuela, las empresas e instituciones. 	Comunidad escolar y entorno	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de satisfacción con los convenios establecidos; - Número de recursos y servicios de la comunidad utilizados, - Número de eventos promovidos en asociación con la 	- Consultar páginas 17 y 18 de este PE.	<ul style="list-style-type: none"> - el 60% de clasificación de Bueno/Muy Bueno relativamente a las plusvalías de cada convenio; - Diversificar las áreas de actividad de los convenios, aumentando en un 20%; - Realizar 4 eventos anuales en asociación con la comunidad.

D3/02 Patrocinio de espacios pedagógicos			comunidad; - Número de proyectos ejecutados.		
	- Crear espacios que mejoren la innovación pedagógica.	Comunidad escolar	- Número de espacios a crear para innovación pedagógica.	- Inexistencia de espacios de innovación pedagógica.	- Crear tres espacios de innovación pedagógica (LA) en la ESAAV, EBSJL, EBAAV hasta el 2022.

Dominio 4 - Capacidad de autorregulación y mejora de la agrupación

Acción	Objetivos Estratégicos	Destinatarios	Indicadores	Datos de partida	Meta 2022
D4/01 Autoevaluación: una práctica continua y progresiva	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción de la mejora de desempeños y comportamientos futuros de la agrupación; - Promoción junto de todos los interesados, de la importancia de la autoevaluación; - Monitorizar, de forma continua y sistemática, los puntos fuertes y limitaciones del servicio prestado por la 	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos; - Profesores; - Funcionarios; - Encargados de Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Puntos fuertes y limitaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Último informe de evaluación interna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar los puntos fuertes en un 20% - Disminuir las limitaciones en un 20%.

agrupación.

B – Plan de estudios (Ley nº55/2018)

Plan de estudios – 1.º curso de la Educación Primaria

DL55/2018

Componentes del Currículo		Tiempos
Portugués	TIC Ciudadanía y Desarrollo	7
Matemáticas		7
Ciencias Sociales (<i>Estudio del Medio</i>)		3
Educación Artística		5
Educación Física		2
Apoyo al estudio		1
Oferta Complementaria		(1)
EMRC		
TOTAL		25

Nota: Intervalo de 2,5h utiliza 30 minutos de Portugués, Matemáticas, Ciencias Sociales, Educación Física y Apoyo al Estudio.

DAC – Dominios de Autonomía Curricular:

a) con funcionamiento a lo largo del curso académico;

b) Un día al mes (excepto en los meses de septiembre y junio) destinado a la concreción exclusiva de esta opción curricular de trabajo interdisciplinario y o articulación curricular, cuya programación debe identificar las áreas disciplinarias involucradas, el modo de participación y organización;

c) este día, el horario de alumnos y docentes tendrá una organización propia, no obedeciendo al horario normalmente definido, sin que ello signifique aumento o reducción de tiempos lectivos.

Plan de estudios – 2º curso de la Educación Primaria

DL55/2018

Componentes del Currículo			Tiempos
Portugués	TIC	Ciudadanía y Desarrollo	7
Matemáticas			7
Ciencias Sociales (<i>Estudio del Medio</i>)			3
Educación Artística			5
Educación Física			2
Apoyo al estudio			1
Oferta Complementaria			(1)
EMRC			
TOTAL		25	

Nota: Intervalo de 2,5h utiliza 30 minutos de Portugués, Matemáticas, Ciencias Sociales, Educación Física y Apoyo al Estudio.

DAC – Dominios de Autonomía Curricular:

a) con funcionamiento a lo largo del curso académico;

b) Un día al mes (excepto en los meses de septiembre y junio) destinado a la concreción exclusiva de esta opción curricular de trabajo interdisciplinario y o articulación curricular, cuya programación debe identificar las áreas disciplinarias involucradas, el modo de participación y organización;

c) este día, el horario de alumnos y docentes tendrá una organización propia, no obedeciendo al horario normalmente definido, sin que ello signifique aumento o reducción de tiempos lectivos.

Plan de estudios – 3.º curso de la Educación Primaria

DL55/2018

Componentes del Currículo		Tiempos
Portugués	TIC Ciudadanía y Desarrollo	7
Matemáticas		7
Ciencias Sociales (<i>Estudio del Medio</i>)		3
Educación Artística		5
Educación Física		2
Inglés		1
Oferta Complementaria		(1)
EMRC		
TOTAL		25

Nota: Intervalo de 2,5h utiliza 30 minutos de Portugués, Matemáticas, Ciencias Sociales, Educación Física y Apoyo al Estudio.

Plan de estudios – 4º curso de la Educación Primaria (a partir de 2021/2022)

DL55/2018

Componentes del Currículo		Tiempos
Portugués	TIC Ciudadanía y Desarrollo	7
Matemáticas		7
Ciencias Sociales (<i>Estudio del Medio</i>)		3
Educación Artística		5
Educación Física		2
Inglés		1
Oferta Complementaria		(1)
EMRC		
TOTAL		25

Nota: Intervalo de 2,5h utiliza 30 minutos de Portugués, Matemáticas, Ciencias Sociales, Educación Física y Apoyo al Estudio.

Plan de estudios – 5º curso de la Educación Primaria

DL55/2018

Componentes el Currículo / Áreas disciplinarias	Anual	Tiempos	Semestral	Obs.
Lenguas y Estudios Sociales				
Portugués	200	4x50		(50+50) + 50 + 50
Inglés	150	3x50		50 + 50 + 50
HGP	150	3x50		50 + 50 + 50
Ciudadanía y Desarrollo			50 b)	
Matemáticas y Ciencias				
Matemáticas	250	5x50		(50+50) + (50+50) + 50
Ciencias Naturales	100	2x50		50 + 50
Educación Artística y Tecnológica				
EV	100	2x50		(50+50)
ET	100	2x50		(50+50)
EM	100	2x50		(50+50) ou 50 + 50
TIC			50 b)	
Educación Física				
EF	150	3x50		(50+50) + 50
EMRC				
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	50	1x50		
Apoyo al Estudio				
Apoyo al Estudio/Taller de Estudio	100 a)	2x50		
Oferta Complementaria c)	50	50		
Complemento de Educación Artística	100	2x50		
TOTALES	1300	1300	50	
TOTAL	1350			

Leyenda:

- a) Frecuencia facultativa, obligatoria para alumnos indicados por el Equipo Educativo;
 b) 50' en un semestre la asignatura de Ciudadanía y Desarrollo, en otro semestre la asignatura de TIC;
 c) Descubierta y Práctica Experimental (implementación sujeta a la disponibilidad de crédito horario).
Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

DAC – Dominios de Autonomía Curricular:

- a) con funcionamiento a lo largo del curso académico;
 b) Una semana por trimestre, destinado a la concretización exclusiva de esta opción curricular de trabajo interdisciplinario y/o articulación curricular, cuya programación debe identificar las áreas disciplinarias involucradas, o modo de participación y organización;
 c) la programación de DAC será elaborada por cada Equipo Educativo;

d) En esta semana, el horario de alumnos y docentes tendrá una organización propia, no obedeciendo al horario normalmente estipulado, sin que tal signifique aumento o disminución de tiempos lectivos.

Plan de estudios – 6º curso de la Educación Primaria

DL55/2018

Componentes el Currículo / Áreas disciplinarias	Anual	Tiempos	Semestral	Obs.
Lenguas y Estudios Sociales				
Portugués	200	4x50		(50+50) + 50 + 50
Inglés	150	3x50		50 + 50 + 50
HGP	150	3x50		50 + 50 + 50
Ciudadanía y Desarrollo			50 b)	
Matemáticas y Ciencias				
Matemáticas	250	5x50		(50+50) + (50+50) + 50
Ciencias Naturales	100	2x50		50 + 50
Educación Artística y Tecnológica				
EV	100	2x50		(50+50)
ET	100	2x50		(50+50)
EM	100	2x50		(50+50) ou 50 + 50
TIC			50 b)	
Educación Física				
EF	150	3x50		(50+50) + 50
EMRC				
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	50	1x50		
Apoyo al Estudio				
Apoyo al Estudio/Taller de Estudio	100 a)	2x50		
Oferta Complementaria c)	50	50		
Complemento de Educación Artística	100	2x50		
TOTALES	1300	1300	50	
TOTAL	1350			

Leyenda:

- a) Frecuencia facultativa, obligatoria para alumnos indicados por el Equipo Educativo;
 b) 50' en un semestre la asignatura de Ciudadanía y Desarrollo, en otro semestre la asignatura de TIC;
 c) Descubierta y Práctica Experimental (implementación sujeta a la disponibilidad de crédito horario).

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

DAC – Dominios de Autonomía Curricular:

- a) con funcionamiento a lo largo del curso académico;
 b) Una semana por trimestre, destinado a la concretización exclusiva de esta opción curricular de trabajo interdisciplinario y/o articulación curricular, cuya programación debe identificar las áreas disciplinarias involucradas, o modo de participación y organización;
 c) la programación de DAC será elaborada por cada Equipo Educativo;

d) En esta semana, el horario de alumnos y docentes tendrá una organización propia, no obedeciendo al horario normalmente estipulado, sin que tal signifique aumento o disminución de tiempos lectivos.

Plan de estudios – 1.º de la ESO (7º curso)

DL55/2018

Componentes el Currículo / Áreas disciplinarias	Anual	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Portugués y Lenguas Extranjeras (450)					
Portugués	200	4x50			50 + 50 + (50 + 50)
Inglés	100	2x50	50 c)		50 + 50 + 50
LE II	100	2x50	50 c)		50 + 50 + 50
Ciencias Sociales y Humanas (275)					
Historia	100	2x50		50' comum b)	50 + 50 + 50 b)
Geografía	100	2x50			50 + 50 + 50 b)
Ciudadanía y Desarrollo			50 a)		
Matemáticas (200)					
Matemáticas	200	4x50			50 + 50 + 50 + 50
Ciencias Físicas y Naturales (250)					
Ciencias Naturales	100	2x50		50' comum b)	50 + 50 + 50 b)
Física y Química	100	2x50			50 + 50 + 50 b)
Educación Artística y Tecnológica (175)					
EAT	50	1x50			
EV	100	2x50			(50 + 50)
TIC			50 a)		
Educación Física (150)					
EF	150	3x50			(50 + 50) + 50
EMRC (50)					
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	50	1x50			
TOTAIS	1300	1300	100	100	
TOTAL	1500				

Legenda:

- a) 50' en un semestre la asignatura de Ciudadanía y Desarrollo, en otro semestre la asignatura de TIC;
 b) 50' comunes;
 c) Funcionamiento quincenal.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

DAC – Domínios de Autonomia Curricular:

- a) con funcionamiento a lo largo del curso académico;
 b) Una semana por trimestre, destinado a la concretización exclusiva de esta opción curricular de trabajo interdisciplinario y/o articulación curricular, cuya programación debe identificar las áreas disciplinarias involucradas, o modo de participación y organización;
 c) la programación de DAC será elaborada por cada Equipo Educativo;

d) En esta semana, el horario de alumnos y docentes tendrá una organización propia, no obedeciendo al horario normalmente estipulado, sin que tal signifique aumento o disminución de tiempos lectivos.

Plan de estudios – 2.º de la ESO (8º curso)

DL55/2018

Componentes el Currículo / Áreas disciplinarias	Anual	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Portugués y Lenguas Extranjeras (450)					
Portugués	200	4x50			50 + 50 + (50 + 50)
Inglés	100	2x50	50 c)		50 + 50 + 50 c)
LE II	100	2x50	50 c)		50 + 50 + 50 c)
Ciencias Sociales y Humanas (275)					
Historia	100	2x50			50 + 50 + 50 b)
Geografía	100	2x50			50 + 50 + 50 b)
Ciudadanía y Desarrollo			50 a)		
Matemáticas (200)					
Matemáticas	200	4x50			50 + 50 + 50 + 50
Ciencias Físicas y Naturales (300)					
Ciencias Naturales	150	3x50			50 + 50 + 50
Física y Química	150	3x50			50 + 50 + 50
Educación Artística y Tecnológica (175)					
EA - Pintura	50	1x50			
EV	100	2x50			(50 + 50)
TIC			50 a)		
Educación Física (150)					
EF	150	3x50			(50 + 50) + 50
EMRC (50)					
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	50	1x50			
TOTALES	1400	1400	100		
TOTAL	1500				

Leyenda:

- a) 50' en un semestre la asignatura de Ciudadanía y Desarrollo, en otro semestre la asignatura de TIC;
- b) 50' comunes;
- c) Funcionamiento quincenal.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

DAC – Dominios de Autonomía Curricular:

- a) con funcionamiento a lo largo del curso académico;
- b) Una semana por trimestre, destinado a la concretización exclusiva de esta opción curricular de trabajo interdisciplinario y/o articulación curricular, cuya programación debe identificar las áreas disciplinarias involucradas, o modo de participación y organización;
- c) la programación de DAC será elaborada por cada Equipo Educativo;
- d) En esta semana, el horario de alumnos y docentes tendrá una organización propia, no obedeciendo al horario normalmente estipulado, sin que tal signifique aumento o disminución de tiempos lectivos.

Plan de estudios – 3.º de la ESO (9º curso)

DL55/2018

Componentes el Currículo / Áreas disciplinarias	Anual	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Portugués y Lenguas Extranjeras (450)					
Portugués	200	4x50			50 + 50 + (50 + 50)
Inglés	100	2x50	50 c)		50 + 50 + 50 c)
LE II	100	2x50	50 c)		50 + 50 + 50 c)
Ciencias Sociales y Humanas(275)					
Historia	100	2x50			50 + 50 + 50 b)
Geografía	100	2x50			50 + 50 + 50 b)
Ciudadanía y Desarrollo			50 a)		
Matemáticas (200)					
Matemáticas	200	4x50			50 + 50 + (50 + 50)
Ciencias Físicas y Naturales (300)					
Ciencias Naturales	150	3x50			(50 + 50) + 50
Física y Química	150	3x50			50 + 50 + 50
Educación Artística y Tecnológica (175)					
EA – Escultura	50	1x50			
EV	100	2x50			(50 + 50)
TIC			50 a)		
Educación Física (150)					
EF	150	3x50			(50 + 50) + 50
EMRC (50)					
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	50	1x50			
TOTALES	1400	1400	100		
TOTAL	1500				

Leyenda:

- a) 50' en un semestre la asignatura de Ciudadanía y Desarrollo, en otro semestre la asignatura de TIC;
- b) 50' comunes;
- c) Funcionamiento quincenal.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

Plan de estudios – 4.º de la ESO (10.º curso) – CT

DL55/2018

Componentes de Formación		Anual	Tiempos	Anual	Tiempos	Obs
Ciudadanía y Desarrollo	General					
	Portugués	200	4x50			(50 + 50) + 50 + 50 b)
	LE I, II o III	150	3x50			50 + 50 + 50
	Filosofía	150	3x50			(50 + 50) + 50
	Educación Física	150	3x50			(50 + 50) + 50
	Específica					
	Matemáticas A	300	6x50	25' b)		(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
	Optativa 1 (BG)	350	7x50			(50 + 50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
	Optativa 2	300	6x50	250 a)	5x50 a)	(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) c)
	EMRC					
	Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	50	1x50			
	TOTAL	1625	1625	1575	1575	

Leyenda:

- a) Carga horaria para la optativa de Dibujo Técnico;
 b) los 25' que sobran al año originan 1 tiempo de 50' semestral.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

Plan de estudios – 1.º de Bachillerato (11º curso) - CT

DL55/2018

Componentes de Formación		Anual	Tiempos	Anual	Tiempos	Obs
Ciudadanía y Desarrollo	General					
	Portugués	200	4x50			(50 + 50) + 50 + 50
	LE I, II o III	150	3x50			50 + 50 + 50
	Filosofía	150	3x50			(50 + 50) + 50
	Educación Física	150	3x50			(50 + 50) + 50
	Específica					
	Matemáticas A	300	6x50	25' b)		(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
	Optativa 1 (FQ)	350	7x50			(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) + 50
	Optativa 2	300	6x50	250 a)	5x50 a)	50 + 50 + (50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
	EMRC					
	Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	50	1x50			
TOTAL	1625	1625	1575	1575		

Leyenda:

- a) Carga horaria para la optativa de Dibujo Técnico;
 b) los 25' que sobran al año originan 1 tiempo de 50' semestral.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

Plan de estudios – 2.º de Bachillerato (12º curso) – CT

DL55/2018

Componentes de Formación		Anual	Tiempos	Anual	Tiempos	Obs
Ciudadanía y Desarrollo	General					
	Portugués	250	5x50			50 + (50 + 50) + (50 + 50)
	Educación Física	150	3x50			(50 + 50) + 50
	Específica					
	Matemáticas A	300	6x50	25' b)		(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
	Optativa 1	150	3x50			(50 + 50) + 50 a)
	Optativa 2	150	3x50			50 + 50 + 50
	EMRC					
	Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	50	1x50			
	TOTAL	1025	1025	(25)		

Leyenda:

- a) Solicitación de Biología o Geología o Física y Química;
 b) los 25' que sobran al año originan 1 tiempo de 50' semestral, a concretizar en el 2.º semestre.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

Plan de estudios – 4.º de la ESO (10.º curso) – LH

DL55/2018

Componentes de Formación		Anual	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Ciu da da nía y De sar roll o	General					
	Portugués	200	4x50			50 a) + 50 + (50 + 50)
	LE I, II o III	150	3x50			50 + 50 + 50
	Filosofía	150	3x50			(50 + 50) + 50
	Educación Física	150	3x50			(50 + 50) + 50
	Específica					
	Historia A	250	5x50	25' a)		(50 + 50) + (50 + 50) + 50
	Optativa 1	300	6x50			(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
	Optativa 2	300	6x50			(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
	EMRC					
	Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	50	1x50			
	TOTAL	1525	1525	(25)		

Leyenda:

a) los 25' que sobran al año originan 1 tiempo de 50' semestral, a concretizar en el 1.º semestre.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

Plan de estudios – 1.º de Bachillerato (11º curso) - LH

DL55/2018

Componentes de Formación		Anual	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Ciu da da nía y De sar roll o	General					
	Portugués	200	4x50			50 a) + 50 + (50 + 50)
	LE I, II o III	150	3x50			50 + 50 + 50
	Filosofía	150	3x50			(50 + 50) + 50
	Educación Física	150	3x50			(50 + 50) + 50
	Específica					
	Historia A	250	5x50	25' a)		(50 + 50) + (50 + 50) + 50
	Optativa 1	300	6x50			(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
	Optativa 2	300	6x50			(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
	EMRC					
	Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	50	1x50			
TOTAL	1525	1525	(25)			

Leyenda:

a) los 25' que sobran al año originan 1 tiempo de 50' semestral, a concretizar en el 2.º semestre.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

Plan de estudios – 2.º de Bachillerato (12º curso) – LH

DL55/2018

Componentes de Formación		Anual	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Ciudadanía y Desarrollo	General					
	Portugués	250	5x50			50 + (50 + 50) + (50 + 50)
	Educación Física	150	3x50			(50 + 50) + 50
	Específica					
	Historia A	300	6x50	25' a)		(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
	Optativa 1	150	3x50			
	Optativa 2	150	3x50			
	EMRC					
	Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	50	1x50			
	TOTAL	1025	1025	(25)		

Leyenda:

a) los 25' que sobran al año originan 1 tiempo de 50' semestral, a concretizar en el 2.º semestre.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

Plan de estudios – 4.º de la ESO (10.º curso) – CSE

DL55/2018

Componentes de Formación		Anual	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Ciu da da nía y De sar roll o	Geral					
	Portugués	200	4x50			(50+50) + 50 + 50
	LE I, II o III	150	3x50			50 + 50 + 50
	Filosofía	150	3x50			(50 + 50) + 50
	Educación Física	150	3x50			(50 + 50) + 50
	Específica					
	Matemáticas A	250	5x50	25' a)		(50 + 50) + (50 + 50) + 50
	Optativa 1	300	6x50			(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
	Optativa 2	300	6x50			(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
	EMRC					
	Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	50	1x50			
	TOTAL	1525	1525	(25)		

Leyenda:

a) los 25' que sobran al año originan 1 tiempo de 50' semestral.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

Plan de estudios – 1.º de Bachillerato (11º curso) - CSE

DL55/2018

Componentes de Formación	Anual	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
General					
Portugués	200	4x50			(50+50) + 50 + 50
LE I, II o III	150	3x50			50 + 50 + 50
Filosofía	150	3x50			(50 + 50) + 50
Educación Física	150	3x50			(50 + 50) + 50
Específica					
Matemáticas A	250	5x50	25' a)		(50 + 50) + (50 + 50) + 50
Optativa 1	300	6x50			(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
Optativa 2	300	6x50			(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
EMRC					
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	50	1x50			
TOTAL	1525	1525	(25)		

Legenda:

a) los 25' que sobran al año originan 1 tiempo de 50' semestral.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

Plan de estudios – 2.º de Bachillerato (12º curso) – CSE

DL55/2018

Componentes de Formación	Anual	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
General					
Portugués	250	5x50			50 + (50 + 50) + (50 + 50)
Educación Física	150	3x50			(50 + 50) + 50
Específica					
Matemáticas A	300	6x50	25' a)		(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
Optativa 1	150	3x50			(50 + 50) + 50
Optativa 2	150	3x50			
EMRC					
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	50	1x50			
TOTAL	1025	1025	(25)		

Leyenda:

a) los 25' que sobran al año originan 1 tiempo de 50' semestral, a concretizar en el 2.º semestre.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

Plan de estudios – 4.º de la ESO (10.º curso) – Artes Visuales

DL55/2018

Componentes de Formación		Anual	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Ciu da da nía y De sar roll o	General					
	Portugués	200	4x50			
	LE I, II o III	150	3x50			
	Filosofía	150	3x50			
	Educación Física	150	3x50			
	Específica					
	Dibujo A	250	5x50	25' a)		
	Optativa 1	300	6x50			
	Optativa 2	300	6x50			
	EMRC					
	Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	50	1x50			
	TOTAL	1525	1525	(25)		

Leyenda:

a) los 25' que sobran al año originan 1 tiempo de 50' semestral.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

Plan de estudios – 1.º de Bachillerato (11º curso) – Artes Visuales

DL55/2018

Componentes de Formación		Anual	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Ciu da da nía y De sar roll o	General					
	Portugués	200	4x50			
	LE I, II o III	150	3x50			
	Filosofía	150	3x50			
	Educación Física	150	3x50			
	Específica					
	Dibujo A	250	5x50	25' a)		
	Optativa 1	300	6x50			
	Optativa 2	300	6x50			
	EMRC					
	Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	50	1x50			
TOTAL	1525	1525	(25)			

Leyenda:

a) los 25' que sobran al año originan 1 tiempo de 50' semestral.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

Plan de estudios – 2.º de Bachillerato (12º curso) – Artes Visuales

DL55/2018

Componentes de Formación		Anual	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Ciudadanía y Desarrollo rol	General					
	Portugués	250	5x50			50 + (50 + 50) + (50 + 50)
	Educación Física	150	3x50			(50 + 50) + 50
	Específica					
	Dibujo A	300	6x50	25' a)		
	Optativa 1	150	3x50			
	Optativa 2	150	3x50			
	EMRC					
	Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	50	1x50			
	TOTAL	1025	1025	(25)		

Leyenda:

a) los 25' que sobran al año originan 1 tiempo de 50' semestral.

Nota: En las asignaturas en que se observen tiempos secuenciales (ex: 50'+50'), es obligatorio el gozo del intervalo entre los tiempos, con la excepción de la asignatura de Educación Física.

Plan de estudios – TGPSI - 1

DL55/2018

		Componentes de Formación	Anual (horas)	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Ciu da da nia y De sar roll o	Sociocultural						
		Portugués	126	5x50			
		LE	99	4x50			
		Área de Integración	108	4x50			
		TIC /OE	50	2x50			
		Educación Física	50	2x50			
	Científica						
		Matemáticas	99	4x50			
		Física y Química	72	3x50			
	Tecnológica						
		Sistemas Operativos	39	2x50			
		Arquitectura de Ordenadores	72	3x50			
		Redes de Comunicación	95	4x50			
		Programación y Sistemas de Información	231	9x50			
	EMRC						
		Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	28	1x50			
	TOTAL		1041	42x50			
FCT		175					

Plan de estudios – TGPSI - 2

DL55/2018

Componentes de Formación		Anual (horas)	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Ciu da da nia y De sar roll o	Sociocultural					
	Portugués	147	5x50			
	LE	73	3x50			
	Área de Integración	76	3x50			
	TIC /OE	50	2x50			
	Educación Física	50	2x50			
	Científica					
	Matemáticas	120	4x50			
	Física y Química	72	3x50			
	Tecnológica					
	Sistemas Operativos	93	4x50			
	Arquitectura de Ordenadores	75	3x50			
	Redes de Comunicación	120	5x50			
	Programación y Sistemas de Información	189	8x50			
	EMRC					
	Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	28	1x50			
	TOTAL	1065	42x50			
	FCT	175				

Plan de estudios – TGPSI - 3

DL55/2018

Componentes de Formación	Anual (horas)	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Sociocultural					
Portugués	47	5x50			
LE	48	5x50			
Área de Integración	36	4x50			
TIC /OE	0	0x50			
Educación Física	40	4x50			
Científica					
Matemáticas	81	7x50			
Física y Química	56	5x50			
Tecnológica					
Sistemas Operativos	0	0			
Arquitectura de Ordenadores	0	0			
Redes de Comunicación	30	4x50			
Programación y Sistemas de Información	156	8x50			
EMRC					
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	25	2x50			
TOTAL	494	42x50			
FCT	420				

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – TMI - 1

DL55/2018

		Componentes de Formación	Anual (horas)	Tiempos	Semestral	DAC	Obs	
Ciu da da nia y De sar roll o	Sociocultural							
		Portugués	126	5x50				
		LE	99	4x50				
		Área de Integración	108	4x50				
		TIC /OE	50	2x50				
		Educación Física	50	2x50				
	Científica							
		Matemáticas	99	4x50				
		Física y Química	72	3x50				
	Tecnológica							
		Tecnologías y Procesos	145	6x50				
		Organización Industrial	50	2x50				
		Dibujo Técnico	70	3x50				
		Prácticas de taller	185	7x50				
	EMRC							
		Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	28	1x50				
			TOTAL	1054	42x50			
			FCT	175				

Plan de estudios – TMI - 2

DL55/2018

		Componentes de Formación	Anual (horas)	Tiempos	Semestral	DAC	Obs	
Ciu da da nia y De sar roll o	Sociocultural							
		Portugués	147	5x50				
		LE	73	3x50				
		Área de Integración	76	3x50				
		TIC /OE	50	2x50				
		Educación Física	50	2x50				
	Científica							
		Matemáticas	120	5x50				
		Física y Química	72	3x50				
	Tecnológica							
		Tecnologías y Procesos	125	5x50				
		Organización Industrial	50	2x50				
		Dibujo Técnico	70	3x50				
		Prácticas de taller	190	9x50				
	EMRC							
		Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	28	1x50				
			TOTAL	1023	42x50			
			FCT	175				

Plan de estudios – TMI - 3

DL55/2018

		Componentes de Formación	Anual (horas)	Tiempos	Semestral	DAC	Obs	
Ciu da da nia y De sar roll o	Sociocultural							
		Portugués	47	4x50				
		LE	48	4x50				
		Área de Integración	36	3x50				
		TIC /OE	0	0x50				
		Educación Física	40	3x50				
	Científica							
		Matemáticas	81	6x50				
		Física y Química	56	4x50				
	Tecnológica							
		Tecnologías y Procesos	100	8x50				
		Organización Industrial	0	0x50				
		Dibujo Técnico	30	3x50				
		Prácticas de taller	85	7x50				
	EMRC							
		Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	25	2x50				
			TOTAL	523	42x50			
			FCT	420				

Plan de estudios – TM Automóvel - 1

DL55/2018

Componentes de Formación	Anual (horas)	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Sociocultural					
Portugués	126	5x50			
LE	99	4x50			
Área de Integración	108	4x50			
TIC /OE	50	2x50			
Educación Física	50	2x50			
Científica					
Matemáticas	99	4x50			
Física y Química	72	3x50			
Tecnológica					
Metalistería Mecánica, Instalaciones y Equipos	50	2x50			
Tecnología Automotriz	150	6x50			
Prácticas y Mecatrónica Automotriz	225	9x50			
EMRC					
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	28	1x50			
TOTAL	1055	41x50			
FCT	175				

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – TM Automóvel - 2

DL55/2018

Componentes de Formación	Anual (horas)	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Sociocultural					
Portugués	147	5x50			
LE	73	3x50			
Área de Integración	76	3x50			
TIC /OE	50	2x50			
Educación Física	50	2x50			
Científica					
Matemáticas	120	4x50			
Física y Química	72	3x50			
Tecnológica					
Metalistería Mecánica, Instalaciones y Equipos	0	0x50			
Tecnología Automotriz	150	6x50			
Prácticas y Mecatrónica Automotriz	275	9x50			
EMRC					
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	28	1x50			
TOTAL	1013	42x50			
FCT	175				

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – TM Automóvel - 3

DL55/2018

Componentes de Formación	Anual (horas)	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Sociocultural					
Portugués	47	5x50			
LE	48	5x50			
Área de Integración	36	4x50			
TIC /OE	0	0x50			
Educación Física	40	3x50			
Científica					
Matemáticas	81	6x50			
Física y Química	56	5x50			
Tecnológica					
Metalistería Mecánica, Instalaciones y Equipos	0	0x50			
Tecnología Automotriz	50	5x50			
Prácticas y Mecatrónica Automotriz	200	9x50			
EMRC					
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	25	2x50			
TOTAL	558	42x50			
FCT	420				

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – T Comercial - 1

DL55/2018

Componentes de Formación	Anual (horas)	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Sociocultural					
Portugués	126	5x50			
LE	99	4x50			
Área de Integración	108	4x50			
TIC /OE	50	2x50			
Educación Física	50	2x50			
Científica					
Matemáticas	99	4x50			
Económicas	75	3x50			
Tecnológica					
Comercializar y Vender	125	5x50			
OGE	175	7x50			
CPV	50	2x50			
Comunicar en Inglés	50	2x50			
Comunicar en Francés	50	2x50			
EMRC					
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	28	1x50			
TOTAL	1057	42x50			
FCT	0				

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – T Comercial - 2

DL55/2018

Componentes de Formación	Anual (horas)	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Sociocultural					
Portugués	147	6x50			
LE	73	3x50			
Área de Integración	76	3x50			
TIC /OE	50	2x50			
Educación Física	50	2x50			
Científica					
Matemáticas	120	4x50			
Económicas	72	3x50			
Tecnológica					
Comercializar y Vender	100	4x50			
OGE	150	7x50			
CPV	100	4x50			
Comunicar en Inglés	50	2x50			
Comunicar en Francés	50	2x50			
EMRC					
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	28	1x50			
TOTAL	1038	42x50			
FCT	210				

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – T Comercial - 3

DL55/2018

Componentes de Formación		Anual (horas)	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Ciudadanía y Desarrollo	Sociocultural					
	Portugués	47	4x50			
	LE	48	4x50			
	Área de Integración	36	4x50			
	TIC /OE	0	0x50			
	Educación Física	40	3x50			
	Científica					
	Matemáticas	81	7x50			
	Económicas	53	5x50			
	Tecnológica					
	Comercializar y Vender	25	2x50			
	OGE	25	2x50			
	CPV	100	7x50			
	Comunicar en Inglés	50	3x50			
	Comunicar en Francés	0	0x50			
	EMRC					
	Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	25	2x50			
	TOTAL	505	42x50			
	FCT	420				

Plan de estudios – Animador SC - 1

DL55/2018

Componentes de Formación	Anual (horas)	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Sociocultural					
Portugués	126	5x50			
LE	99	4x50			
Área de Integración	108	4x50			
TIC /OE	50	2x50			
Educación Física	50	2x50			
Científica					
Psicología	101	4x50			
Sociología	101	4x50			
Matemáticas	36	2x50			
Tecnológica					
Área de Expresiones	150	6x50			
Área de Est. de la Comunidad	108	4x50			
Animación Sociocultural	108	4x50			
EMRC					
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	28	1x50			
TOTAL	1037	41x50			
FCT	175				

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – Animador SC - 2

DL55/2018

Componentes de Formación	Anual (horas)	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Sociocultural					
Portugués	147	5x50			
LE	73	3x50			
Área de Integración	76	3x50			
TIC /OE	50	2x50			
Educación Física	50	2x50			
Científica					
Psicología	63	3x50			
Sociología	99	5x50			
Matemáticas	64	3x50			
Tecnológica					
Área de Expresiones	150	6x50			
Área de Est. de la Comunidad	135	5x50			
Animación Sociocultural	120	5x50			
EMRC					
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	28	1x50			
TOTAL	1027	42x50			
FCT	175				

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – Animador SC - 3

DL55/2018

Componentes de Formación	Anual (horas)	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Sociocultural					
Portugués	47	5x50			
LE	48	5x50			
Área de Integración	36	4x50			
TIC /OE	0	0x50			
Educación Física	40	4x50			
Científica					
Psicología	36	4x50			
Sociología	0	0x50			
Matemáticas	0	0x50			
Tecnológica					
Área de Expresiones	150	9x50			
Área de Est. de la Comunidad	77	5x50			
Animación Sociocultural	102	6x50			
EMRC					
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	25	2x50			
TOTAL	536	42x50			
FCT	420				

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – T Multimédia - 1

DL55/2018

Componentes de Formación	Anual (horas)	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Sociocultural					
Portugués	126	5x50			
LE	99	4x50			
Área de Integración	108	4x50			
TIC /OE	50	2x50			
Educación Física	50	2x50			
Científica					
HCA	72	3x50			
Matemáticas	98	4x50			
Física	52	2x50			
Tecnológica					
Sist. Información	100	4x50			
DCA	100	4x50			
Técnicas de Multimedia	225	9x50			
Proyecto y Producción de Mult.	0	0			
EMRC					
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	28	1x50			
TOTAL	1080	43x50			
FCT	175				

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – T Multimédia - 2

DL55/2018

Componentes de Formación	Anual (horas)	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Sociocultural					
Portugués	147	6x50			
LE	73	3x50			
Área de Integración	76	3x50			
TIC /OE	50	2x50			
Educación Física	50	2x50			
Científica					
HCA	84	4x50			
Matemáticas	48	2x50			
Física	48	2x50			
Tecnológica					
Sist. Información	150	6x50			
DCA	100	4x50			
Técnicas de Multimedia	125	5x50			
Proyecto y Producción de Mult.	75	3x50			
EMRC					
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	28	1x50			
TOTAL	1026	42x50			
FCT	175				

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – T Multimédia - 3

DL55/2018

Componentes de Formación	Anual (horas)	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Sociocultural					
Portugués	47	4x50			
LE	48	4x50			
Área de Integración	36	4x50			
TIC /OE	0	0x50			
Educación Física	40	4x50			
Científica					
HCA	44	4x50			
Matemáticas	54	5x50			
Física	0	0x50			
Tecnológica					
Sist. Información	0	0x50			
DCA	75	6x50			
Técnicas de Multimedia	100	7x50			
Proyecto y Producción de Mult.	50	4x50			
EMRC					
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	25	2x50			
TOTAL	484	42x50			
FCT	420				

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – TAS - 1

DL55/2018

Componentes de Formación	Anual (horas)	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Sociocultural					
Portugués	126	5x50			
LE	99	4x50			
Área de Integración	108	4x50			
TIC /OE	50	2x50			
Educación Física	50	2x50			
Científica					
Matemáticas	72	3x50			
Física y Química	50	2x50			
Biología	60	3x50			
Tecnológica					
Salud	125	5x50			
Gestión y Organización de los Servicios y Cuidados de Salud	75	3x50			
Comunicación y Relaciones Interpersonales	50	2x50			
Higiene, Seguridad y Cuidados Generales	200	8x50			
EMRC					
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	28	1x50			
TOTAL	1065	43x50			
FCT	175				

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – TAS - 2

DL55/2018

Componentes de Formación	Anual (horas)	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Sociocultural					
Portugués	147	5x50			
LE	73	3x50			
Área de Integración	76	3x50			
TIC /OE	50	2x50			
Educación Física	50	2x50			
Científica					
Matemáticas	74	3x50			
Física y Química	100	4x50			
Biología	54	3x50			
Tecnológica					
Salud	125	5x50			
Gestión y Organización de los Servicios y Cuidados de Salud	75	4x50			
Comunicación y Relaciones Interpersonales	50	2x50			
Higiene, Seguridad y Cuidados Generales	150	6x50			
EMRC					
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	28	1x50			
TOTAL	1024	42x50			
FCT	175				

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – TAS - 3

DL55/2018

Componentes de Formación	Anual (horas)	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Sociocultural					
Portugués	47	4x50			
LE	48	4x50			
Área de Integración	36	3x50			
TIC/OE	0	0x50			
Educación Física	40	4x50			
Científica					
Matemáticas	54	4x50			
Física y Química	0	0x50			
Biología	36	3x50			
Tecnológica					
Salud	100	8x50			
Gestión y Organización de los Servicios y Cuidados de Salud	25	2x50			
Comunicación y Relaciones Interpersonales	50	4x50			
Higiene, Seguridad y Cuidados Generales	75	6x50			
EMRC					
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	25	2x50			
TOTAL	511	42x50			
FCT	420				

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – Técnico de Logística - 1

DL55/2018

Componentes de Formación	Anual (horas)	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Sociocultural					
Portugués	126	5x50			
LE	99	4x50			
Área de Integración	99	4x50			
TIC /OE	50	2x50			
Educación Física	50	2x50			
Científica					
Matemáticas	98	4x50			
Económicas	98	4x50			
Psicología	49	2x50			
Tecnológica					
Logística y Almacenamiento	150	6x50			
Gestión en Logística	125	5x50			
Logística y Comunicación	50	2x50			
Lengua Extranjera para Logística	25	1x50			
Logística y Calidad, Ambiente y Seguridad	50	1x50			
EMRC					
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	28	1x50			
TOTAL	1069	42x50			
FCT	175				

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – Técnico de Logística - 2

DL55/2018

Componentes de Formación	Anual (horas)	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Sociocultural					
Portugués	147	6x50			
LE	73	3x50			
Área de Integración	73	3x50			
TIC /OE	50	2x50			
Educación Física	50	2x50			
Científica					
Matemáticas	48	2x50			
Económicas	48	2x50			
Psicología	24	1x50			
Tecnológica					
Logística y Almacenamiento	200	8x50			
Gestión en Logística	150	6x50			
Logística y Comunicación	100	4x50			
Lengua Extranjera para Logística	25	1x50			
Logística y Calidad, Ambiente y Seguridad	50	2x50			
EMRC					
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	28	1x50			
TOTAL	1038	42x50			
FCT	175				

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – Técnico de Logística - 3

DL55/2018

Componentes de Formación	Anual (horas)	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Sociocultural					
Portugués	47	4x50			
LE	48	4x50			
Área de Integración	48	4x50			
TIC /OE	0	0x50			
Educación Física	40	4x50			
Científica					
Matemáticas	54	4x50			
Económicas	54	4x50			
Psicología	27	2x50			
Tecnológica					
Logística y Almacenamiento	50	4x50			
Gestión en Logística	50	4x50			
Logística y Comunicación	25	2x50			
Lengua Extranjera para Logística	0	0x50			
Logística y Calidad, Ambiente y Seguridad	25	2x50			
EMRC					
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	25	2x50			
TOTAL	468	38x50			
FCT	420				

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – Técnico de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade -

1

DL55/2018

Componentes de Formación	Anual (horas)	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Sociocultural					
Portugués	126	5x50			
LE	99	4x50			
Área de Integración	99	4x50			
TIC /OE	50	2x50			
Educación Física	50	2x50			
Científica					
Matemáticas	49	2x50			
Sociología	98	4x50			
Psicología	98	4x50			
Tecnológica					
Alimentación y Nutrición	50	2x50			
Cuidados de Salud Básica	175	7x50			
Comunidad e Intervención Social	125	5x50			
Actividades de Animación	50	2x50			
EMRC					
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	28	1x50			
TOTAL	1069	43x50			
FCT	175				

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – Técnico de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade - 2

DL55/2018

Componentes de Formación	Anual (horas)	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Sociocultural					
Portugués	147	6x50			
LE	73	3x50			
Área de Integración	73	3x50			
TIC /OE	50	2x50			
Educación Física	50	2x50			
Científica					
Matemáticas	24	1x50			
Sociología	48	2x50			
Psicología	48	2x50			
Tecnológica					
Alimentación y Nutrición	75	3x50			
Cuidados de Salud Básica	200	8x50			
Comunidad e Intervención Social	200	8x50			
Actividades de Animación	50	2x50			
EMRC					
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	28	1x50			
TOTAL	1038	42x50			
FCT	175				

Ciudadanía y Desarrollo

Plan de estudios – Técnico de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade - 3

DL55/2018

Componentes de Formación	Anual (horas)	Tiempos	Semestral	DAC	Obs
Sociocultural					
Portugués	47	4x50			
LE	48	4x50			
Área de Integración	48	4x50			
TIC /OE	0	0x50			
Educación Física	40	3x50			
Científica					
Matemáticas	27	2x50			
Sociología	54	4x50			
Psicología	54	4x50			
Tecnológica					
Alimentación y Nutrición	25	2x50			
Cuidados de Salud Básica	50	4x50			
Comunidad e Intervención Social	50	4x50			
Actividades de Animación	50	4x50			
EMRC					
Religión (Educación Moral y Religiosa Católica)	25	2x50			
TOTAL	493	39x50			
FCT	420				

Ciudadanía y Desarrollo

