

PROJET EDUCATIF



Pour 4 années: 2018-2022

Tirer le meilleur parti de chacun pour l'avenir de tous dans une perspective de formation intégrale des jeunes.

Fiche technique

Titre

Projet Éducatif du Groupement des Écoles d'Albergaria-a-Velha

Éditeur

Groupement des Écoles d'Albergaria-a-Velha

R. Américo Martins Pereira

3850-054

Albergaria-a-Velha

direccao@aeaav.pt

234 529 680

Révision

Mme Graça Pires

Auteurs

Équipe responsable de l'élaboration du projet.

Conception graphique

Mme Elsa Ferreira (professeur)

Exécution graphique

Service de reprographie AEAAV

Traduction financée par: Groupement des Écoles d'Albergaria-a-Velha



Index

INTRODUCTION	4
I. MISSION	5
II. VISION	5
III. VALEURS	5
IV. CARACTÉRISATION DU TERRITOIRE ÉDUCATIF.....	6
4.1. Le Groupement des Écoles d'Albergaria-a-Velha	6
4.2. Le Milieu	6
4.3. Indicateurs socio-éducatifs	6
4.4. Écoles du Groupement	7
V. STRUCTURE ORGANISATIONNELLE	8
VI. LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE	9
6.1. Population Enseignante.....	9
6.2. Personnel Non Enseignant	9
6.3. Population étudiante.....	9
6.4. Qualifications et situation socioprofessionnelle des parents /responsables légaux/ tuteurs	11
VII. RÉSULTATS.....	12
7.1. Taux de réussite par année de scolarité.....	12
7.2. Analyse de l'Échec, de l'Abandon et de l'Absentéisme.....	13
VIII. SERVICES D'ASSISTANCE SPÉCIALISÉE - ÉDUCATION INCLUSIVE	14
IX. OFFRE ÉDUCATIVE ET FORMATION.....	15
9.1. Autres offres éducatives.....	16
X. PARTENARIATS, PROJETS ET CLUBS.....	17

10.1. Partenariats	17
10.2. Projets et Clubs	18
XI. ÉVALUATION SWOT.....	19
XII. PLAN D'ACTION.....	21
XIII. OBJECTIFS GÉNÉRAUX	22
13.1. Définition des objectifs généraux.....	22
XIV. SUIVI ET ÉVALUATION	23
XV. COMMUNICATION ET DIFFUSION DU PROJET.....	23
BIBLIOGRAPHIE.....	25
ANNEXES.....	26
A – MISE EN OEUVRE DU PLAN D'ACTION.....	27

INTRODUCTION

La conception du Projet Éducatif 2018-2022 émerge d'un processus d'action/réflexion systématique, participatif et soutenu, fondé sur le suivi et l'évaluation du travail réalisé, l'écoute de la communauté et des partenaires concernés et l'évaluation externe. Cela permettra de redéfinir le profil du Groupement et de renforcer l'implication et l'engagement de la communauté éducative dans un projet qui se veut à la fois identitaire, partagé et pluriel. Par conséquent, considérant comme documents de référence le profil des élèves sortant de l'école obligatoire, la stratégie nationale d'éducation à la citoyenneté et le contenu du décret-loi n° 55/2018 du 6 juillet, nous souhaitons que notre projet éducatif s'affirme comme :

- Un instrument d'innovation et de changement, agrégateur de volontés et d'efforts, alliant l'engagement entre les intérêts de la politique éducative nationale et les besoins réels du groupement et la responsabilité de sa réalisation
- Une réponse efficace aux besoins ressentis par la communauté éducative, fondée et construite sur des regards différents sur l'organisation et son fonctionnement, soutenue par le Vouloir et le Savoir de chacun et de Tous les partenaires éducatifs
- La mise en œuvre d'une politique éducative centrée sur la personne et la dignité humaine, promouvant la construction d'un profil de base humaniste qui garantisse l'égalité d'accès et de chances et le droit à l'apprentissage et au succès éducatif.
- La garantie d'une école véritablement inclusive promouvant de meilleurs apprentissages pour tous.
- Promoteur du développement des capacités pour relever les nouveaux défis de la société en dotant les jeunes des compétences et des outils nécessaires pour résoudre des problèmes complexes.
- Promoteur du développement de compétences de questionnement des savoirs établis, d'intégration des connaissances émergentes et d'une communication efficace.
- Promoteur de la transversalité des domaines de l'enseignement basé sur le principe que chacun contribue au développement de tous les domaines de compétence figurant dans le Profil des Élèves Sortant de l'École Obligatoire.

Nous avons l'intention d'élaborer un document réaliste et réalisable qui définisse un

ensemble de buts et de lignes d'action poursuivant les principes et le développement des domaines de compétences décrits dans le document d'orientation susmentionné.¹

I. MISSION

Le Groupement a pour mission de trouver les solutions appropriées permettant de fournir un service public d'éducation, établi sur quatre piliers qui doivent être compris dans ses diverses relations et implications : **Apprendre à Connaître, Apprendre à Faire, Apprendre à Vivre Ensemble et à Apprendre à Être**, en vue de former des citoyens autonomes et interventionnistes capables, de s'adapter à de nouveaux défis sociaux et professionnels dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie.

II. VISION

Tirer le meilleur parti de chacun pour l'avenir de tous, fondé sur une perspective de formation intégrale des jeunes. Cette formation implique que le jeune soit un citoyen:

- Libre, autonome, responsable, conscient de lui-même et du monde qui l'entoure;
- Connaisseur de multiples littératures qui lui permettent d'analyser et de questionner de manière critique la réalité, d'évaluer et de sélectionner l'information, de formuler des hypothèses et de prendre des décisions fondées sur son quotidien;
- Capable de gérer le changement et l'incertitude dans un monde en mutation rapide;
- Qui reconnaît l'importance et le défi offerts conjointement par les arts, les sciences humaines, les sciences et les technologies pour la durabilité sociale, culturelle, économique et environnementale du pays et du monde;
- Capable de penser de manière critique et autonome, créatif, capable de travailler de manière collaborative et capable de communiquer;
- Apte à poursuivre l'apprentissage tout au long de la vie en tant que facteur décisif de son développement personnel et de son intervention sociale;

¹ Profil des Élèves Sortant de l'École Obligatoire

- Qui connaît et respecte les principes fondamentaux de la société démocratique et les droits, garanties et libertés sur lesquels elle est fondée;
- Qui valorise le respect de la dignité humaine, l'exercice de la pleine citoyenneté, la solidarité avec les autres, la diversité culturelle et le débat démocratique;
- Qui rejette toutes les formes de discrimination et d'exclusion sociale.²

III. VALEURS

Les valeurs de référence de ce projet éducatif sont les suivantes :

- Responsabilité et intégrité;
- Engagement;
- Curiosité, réflexion et innovation;
- Citoyenneté et participation;
- Liberté.

IV. CARACTÉRISATION DU TERRITOIRE ÉDUCATIF

4.1. Le Groupement des Écoles d'Albergaria-a-Velha

Le Groupement des Écoles d'Albergaria-a-Velha a été constitué le 28 juin 2012 par ordonnance du Secrétaire d'État à l'Enseignement et à l'Administration Scolaire et couvre quatre communes : Albergaria-a-Velha et Valmaior, Alquerubim, Angeja, S. João de Loure et Frossos.

Il comprend le lycée d'Albergaria-a-Velha, l'École élémentaire et collège (6^{ème} et 6^{ème}) d'Albergaria-a-Velha, l'École élémentaire et collège de S. João de Loure, les Écoles Maternelles et les Écoles Élémentaires du 1er Cycle des paroisses d'Albergaria-a-Velha et Vale Maior, Angeja, S. João de Loure et Frossos et Alquerubim.

4.2. Le Milieu

La municipalité d'Albergaria-a-Velha a la particularité d'être desservie par des infrastructures routières qui la traversent et constitue un point d'arrêt stratégique pour les transports

² In "Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória"

européens, nationaux et intra-urbains. Cette position géostratégique a permis la constitution d'une zone industrielle forte et bien structurée à la recherche d'un bon emplacement pour l'écoulement de ses produits.

Le sud de la commune est caractérisé par la fertilité des champs baignés par les fleuves Caima et Vouga favorable à l'agriculture et à l'élevage. Le secteur secondaire est celui qui a la plus grande représentativité, avec 56,2% de la population active, la municipalité s'insérant dans une région avec de fortes traditions industrielles. Le secteur primaire ne représente que 13,6 % de la population active et, dans le secteur tertiaire, 30 % sont occupés. Le secteur secondaire est représentatif dans l'industrie manufacturière à hauteur de 74%, avec une importance particulière pour la fabrication de produits métalliques, les industries de base des métaux non ferreux, l'industrie textile et l'industrie du bois. Les petites et moyennes entreprises sont prédominantes, et environ 75% des entreprises emploient moins de 20 personnes. L'industrie manufacturière de la commune se concentre essentiellement dans les communes d'Albergaria-a-Velha et Branca, qui fixent environ 90 % des emplois.

Les activités du secteur secondaire les plus exercées dans la municipalité sont la fonderie, les confiseries, la métallurgie mécanique, la fabrication d'équipements divers, la transformation du bois, la fabrication de papier, la fabrication et la restauration de meubles, la production céramique, entre autres. Les communes sont desservies par des transports en commun de trajet régulier, qui, en cours, sont également réservés au transport scolaire.

4.3. Indicateurs Socio-éducatifs

Face à l'analyse du Recensement officiel de la population portugaise (2011), la population de la commune a connu une variation de 2,5 % (24638 habitants pour 25252 habitants) depuis le dernier recensement réalisé en 2001.

Le pourcentage d'enfants jusqu'à 14 ans a varié de -6,5%, de -26% pour les jeunes jusqu'à 24 ans, de 8% pour les adultes jusqu'à 64 ans et de 22% pour les 65 ans et plus. Le taux d'analphabétisme était de 4,2 %.

Finalement, selon les données de la PORDATA, une tendance à la baisse de la population de la commune se poursuit, qui se situe à 24.528 habitants

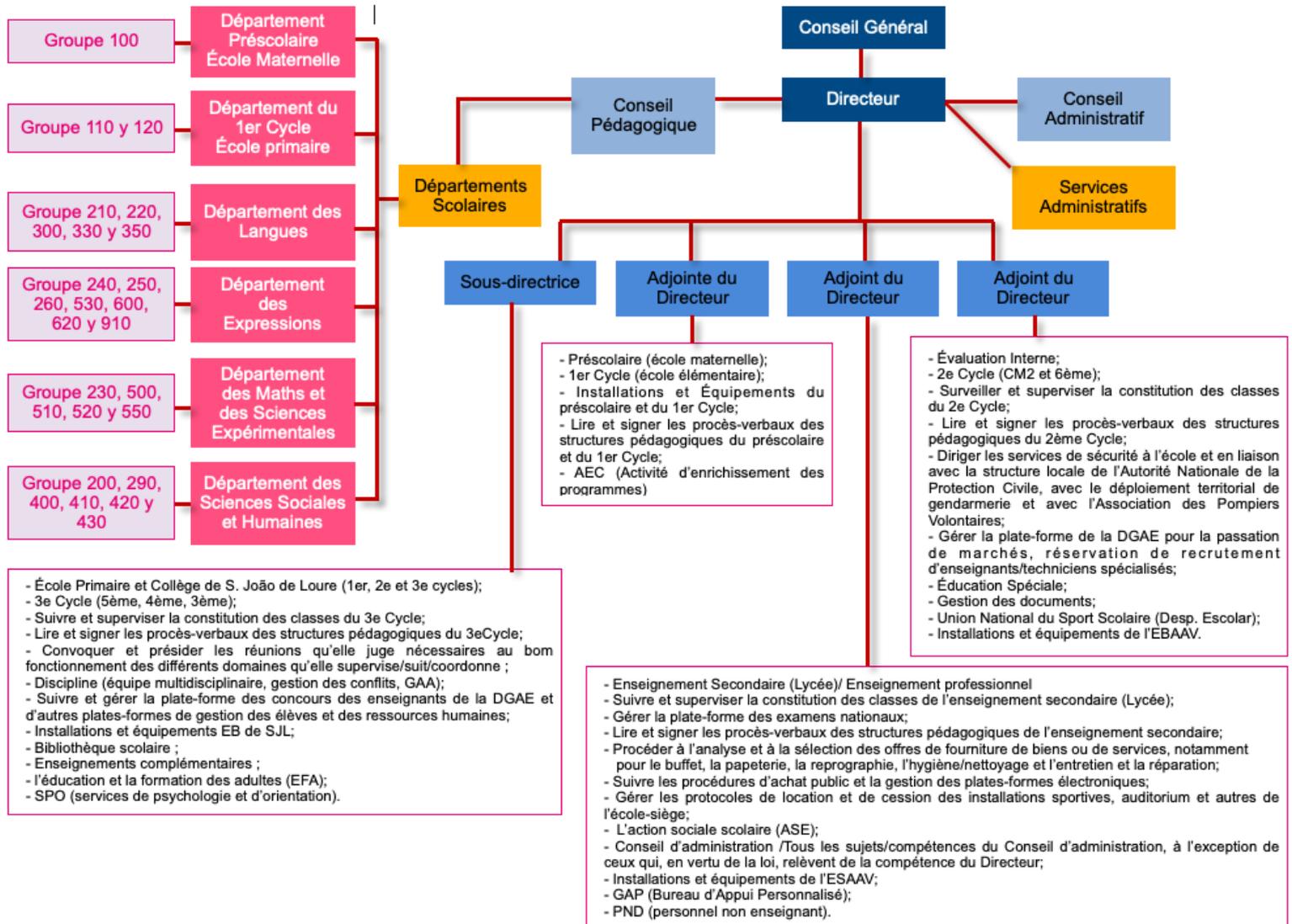
4.4. Écoles du Groupement

Typologie d'établissement d'enseignement	Niveau/niveaux d'enseignement
Enseignement préscolaire (Maternelle)	•École Maternelle d'Albergaria-a-Velha
	•École Maternelle de Frossos
	•École Maternelle de Pinheiro
	•École Maternelle de S. João de Loure
	•École Maternelle de Sobreiro
Enseignement élémentaire (1 ^{er} cycle)	•École Primaire de Sobreiro
	•École Primaire de Cruzinha
	•École Primaire d'Igreja
	•École Primaire de Sto António
Centres éducatifs (enseignement préscolaire et élémentaire) – maternelles et 1 ^{er} cycle	•Centre Scolaire d'Alquerubim
	•Centre Scolaire d'Angeja
1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycles Écoles élémentaires et collèges (école primaire, 6 ^{ème} , 5 ^{ème} , 4 ^{ème} , 3 ^{ème})	•École Primaire et début collège d'Albergaria-a-Velha (1 ^{er} et 2 ^e cycles)
	•École Primaire et Collège de S. João de Loure (1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycles)
3 ^e cycle (5 ^{ème} , 4 ^{ème} , 3 ^{ème}) et Enseignement Secondaire (lycée)	•Lycée d'Albergaria-a-Velha (siège)

Tableau 1- Identification des unités d'enseignement du Groupement.

Le Groupement des écoles d'Albergaria-a-Velha, qui couvre l'ensemble de la commune, comprend quinze établissements d'éducation et d'enseignement : six maternelles, quatre écoles élémentaires avec éducation préscolaire et premier cycle (école primaire), deux écoles élémentaires (école primaire – 1^{er} cycle), une école élémentaire avec début collège (1^{er} et 2^e cycles), une école élémentaire avec collège (1^{er}, 2^e et 3^e cycles) et un lycée et collège - 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} (école secondaire et 3^e cycle - école-siège).

V. STRUCTURE ORGANISATIONNELLE



VI. LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

6.1. Population Enseignante

Le corps enseignant est composé d'enseignants appartenant pour la plupart au Cadre du Groupement.

Au début de l'année scolaire 2017-2018, le Groupement comptait au total 236 enseignants. Ceux-ci sont répartis comme suit: 51 hommes et 185 femmes, dont l'âge moyen se situe entre 35 et 66 ans. Parmi ceux-ci, 16 enseignants sont de l'Éducation Inclusive. Il convient également de noter que 189 sont des professeurs de cadre et 47 sont des enseignants contractuels. En outre, au niveau de l'enseignement, 28 sont titulaires d'un master/d'un doctorat.

6.2. Personnel Non Enseignant

Le tableau des effectifs non enseignants se compose de 8 assistants administratifs et de 69 assistants opérationnels. Parmi ceux-ci, 52 sont sous contrat de travail à durée indéterminée et 17 sont sous contrat à durée déterminée. En outre, 28 fonctionnaires de la municipalité s'acquittent de tâches dans le domaine de l'éducation préscolaire. On compte au total 87 femmes et 10 hommes, âgés de 27 à 65 ans. En ce qui concerne le niveau d'éducation, il convient de souligner que la plupart d'entre elles relèvent de l'enseignement élémentaire/collège.

6.3. Population Étudiante

Le Groupement des Écoles d'Albergaria-a-Velha (AEEAV) comprend les niveaux d'éducation et d'enseignement suivants: éducation préscolaire, 1^{er}, 2^e et 3^e cycles de l'enseignement scolaire (école élémentaire et collège) et secondaire (lycée), régulier et professionnel. On constate un total de 1987 élèves dans le Groupement. Parmi eux, 51 sont de nationalité étrangère et 13 possèdent le Portugais comme Langue Non Maternelle. La

répartition des élèves en fonction du niveau de fréquentation, du type d'offre de formation et du cadre dans le cadre de l'éducation inclusive et de l'action sociale scolaire pour les années scolaires 2015/2016, 2016/2017 et 2017/2018 est présentée dans le tableau 2 :

Niveau d'éducation et d'enseignement	Année scolaire			Élèves de l'éducation inclusive			Autre nationalité		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Précolaire	203	202	191	8	8	19	0	4	4
1^{er} Cycle	675	654	649	61	54	56	2	15	11
2^e Cycle	260	272	300	34	41	45	0	9	13
3^e Cycle	433	417	411	60	55	56	5	15	14
CEF	0	16	0	0	3	0	0	0	0
Professionnel (Collège)	52	17	0	0	4	0	0	0	0
Lycée Régulier	218	209	205	5	7	34	6	9	7
Lycée									
Professionnel	155	178	231	3	4	---	2	1	2
Total	1996	1965	1987	171	176	210	15	53	51

Tableau 2: Résumé de la Répartition du nombre d'élèves entre 2015 et 2018.

	1 ^{er} Cycle École Primaire	2 ^e Cycle Collège	3 ^e Cycle Collège	Total d'élèves de la maternelle au collège
Précolaire (maternelle)				

		CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e	
17/18	191	166	147	147	189	147	153	137	137	137	1551
16/17	202	155	158	194	171	158	127	160	138	141	1604
15/16	203	145	206	172	169	139	135	150	154	146	1619

Tableau 3: Évolution du nombre d'élèves entre 2015 et 2018.

La zone d'influence du Groupement couvre toutes les paroisses de la commune dans l'enseignement secondaire (Lycée), à l'exception des paroisses de Branca et de Ribeira de Fráguas dans l'enseignement élémentaire et collège. En outre, il reçoit des élèves des communes limitrophes.

Parmi les chiffres présentés dans le tableau 3, on constate une diminution du nombre d'élèves inscrits, d'environ 6 %, qui suit la tendance à la croissance négative de la population résidente, ce qui est également le cas au niveau national, et qui se reflète dans la réduction du nombre de classes.

	Enseignement Secondaire (lycée)						Total d'élèves du Lycée régulier et professionnel
	Régulier			Filière professionnelle			
	Seconde	Première	terminal	Seconde	Première	Terminal	
17/18	66	69	70	101	73	57	436
16/17	82	72	65	83	57	45	404
15/16	100	65	67	62	48	55	397

Tableau 4: Population lycéenne de 2015 a 2018.

En ce qui concerne l'Enseignement Secondaire (Lycée), il convient de souligner que la tendance décrite ci-dessus ne se produit pas et que l'on enregistre même une croissance, quoique faible, des inscriptions, surtout dans les filières professionnelles. (tableau 4)

Il convient également de noter l'augmentation exponentielle du nombre d'élèves bénéficiant d'aides économiques (demi-pension), d'apprenants à besoins éducatifs spéciaux et d'élèves intégrés en Portugais, Langue Non Maternelle.

Echelon de la demi-pension	Précolaire Maternelle			1 ^{er} Cycle École Primaire			2 ^e Cycle Collège			3 ^e Cycle Collège			Sec. Régulier Lycée			Sec. Professionnel Lycée			Total		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A POPH	B POPH	C	A	B	C
17/18		192		173	122	-	91	49	19	110	76	25	26	29	7	38	43	8	438	319	59
16/17		202		180	122	-	87	60	-	121	73	-	33	28	-	21	3	-	442	286	0
15/16		203		196	125	-	85	61	-	131	95	-	26	38	-	18	24	-	456	343	0
14/15		199		196	134	-	98	66	-	127	113	-	23	81	-	24	27	-	468	421	0

Tableau 5: Bénéficiaires de l'ASE (Action Sociale Éducative), entre 2015 e 2018.

En ce qui concerne l'action sociale scolaire, la variation constatée résulte des mesures d'assainissement budgétaire décidées dans le cadre du programme d'ajustement économique et financier

6.4. Qualifications et situation socioprofessionnelle des parents/responsables légaux/tuteurs

La collecte d'informations documentaires, la plate-forme MISI et les questionnaires socio-économiques, pour un total d'environ 4097 parents/responsables légaux/tuteurs, montrent que leurs qualifications académiques sont les suivantes:

Qualifications académiques	Père	Mère
Formation supérieure	481	522
Formation lycéenne	404	430
Enseignement collégien (2 ^e et 3 ^e cycle)	880	917
Enseignement élémentaire (1 ^{er} cycle)	198	141
N'ont aucune qualification académique	7	9
On ne sait pas	77	31

Tableau 6: Qualifications académiques des parents/responsables légaux/tuteurs.

En dépit de la faible qualification des parents et responsables légaux/tuteurs, on a assisté ces dernières années, à une augmentation des qualifications de la population tant au niveau du secondaire (lycée) que de l'enseignement supérieur, avec des répercussions positives attendues au niveau des attentes scolaires des jeunes.

VII. RÉSULTATS

7.1. Taux de réussite par année scolaire

Le tableau ci-dessous présente les résultats concernant les taux de réussite des groupes et les taux nationaux pour les trois années 2015/2018.

	Année/ Cycle -niveau au	Taux de réussite					
		2015/2016		2016/2017		2017/2018 ^{a)}	
		AEA AV	NATIONAL	AEA AV	NATIONAL	AEA AV	NATIONAL
1 ^{er} Cycle							

	CP	98,50%	100%	98,70%	100%	----	----
	CE1	90,10%	91,1%	100%	92%	----	----
	CE2	96,30%	97%	100%	97,8%	----	----
	CM1	96,90%	97,5%	99,40%	98%	----	----
2º Ciclo	CM2	85%	93,2%	99,30%	93,30%	----	----
	6ème	96%	93,3%	98,40%	93,90%	----	----
3º Ciclo	5ème	91%	87,4%	96,60%	87,80%	----	----
	4ème	97,20%	92%	100%	92,90%	----	----
	3ème	94%	91%	98,50%	92,10%	----	----
Ens. Sec./ filieres Profes- sionnell es	2nde	85,39%/93,3%	84,5%/98,4%	89,73%/98,73%	84,6%/91,06%	----	----
	1ère	96,83%/100%	91,3% / 99,2%	92,86%/100%	90,9%/99,2%	----	----
	Terminale	73,85%/84,91%	68,1% / 65,9%	67,21%/95,35%	69,9%/72,3%	----	----

Tableau 7: Résultats concernant les taux de réussite du groupement et nationaux pour la période de trois ans 2015/2018.

a) Mise à jour dans les pièces jointes

En général, le taux de réussite constaté dans l'unité organique est supérieur à celui national. Cette évolution apparaît plus clairement au niveau du 1^{er} cycle (école élémentaire), comme le montrent les données de référence.

7.2. Analyse de l'Échec, de l'Abandon et de l'Absentéisme

Le Groupement des Écoles d'Albergaria-a-Velha, avec sa composition actuelle, a été constitué en 2012/2013. Ce projet éducatif comprend les données relatives aux trois années 2015/2018. Tableaux 8, 9,10.

1^{er} Cycle (école primaire)

	Nombre d'élèves			
	Inscrits Absentéisme	Bloqués pour échec	Risque d'abandon	Absentéisme
2017/2018 ^{a)}	-----	-----	-----	-----
2016/2017	654	2	0	1
2015/2016	692	31	0	0

Tableau 8: Nombre d'élèves en échec, abandon et absentéisme à l'école Primaire
 a) Mise à jour dans les pièces jointes

2^e Cycle (collège)

	Nombre d'élèves			
	Inscrits	Bloqués pour échec	Risque d'abandon	Absentéisme
2017/2018 ^{a)}	-----	-----	-----	-----
2016/2017	272	3	0	0
2015/2016	244	22	0	0

Tableau 9: Nombre d'élèves en échec, abandon et absentéisme au collège (CM2 et 6^{ème})
 a) Mise à jour dans les pièces jointes

3^e Cycle (collège)

	Nombre d'élèves			
	Inscrits	Bloqués pour échec	Risque d'abandon	Absentéisme
2017/2018 ^{a)}	-----	-----	-----	-----

2016/2017	450	5	0	0
2015/2016	431	223	0	1

 Tableau 10: Nombre d'élèves en échec, abandon et absentéisme au collège (5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème})

a) Mise à jour dans les pièces jointes.

Enseignement Secondaire (lycée)

	Nombre d'élèves			
	Inscrits	Bloqués pour échec	Risque d'abandon	Absentéisme
2016/2017 ^{a)}	-----	-----	-----	-----
2016/2017	219	33	0	0
2015/2016	232	31	0	0

Tableau 11: Nombre d'élèves en échec, abandon et absentéisme au Lycée

a) Mise à jour dans les pièces jointes.

Filière Professionnelle (lycée)

	Nombre d'élèves			
	Inscrits	Bloqués pour échec	Risque d'abandon	Absentéisme
2017/2018 ^{a)}	-----	-----	-----	-----
2016/2017	185	2	0	0
2015/2016	165	9	0	0

Tableau 12: Nombre d'élèves en échec, abandon et absentéisme à la Filière professionnelle

a) Mise à jour dans les pièces jointes.

VIII. SERVICES D'ASSISTANCE SPÉCIALISÉE – ÉDUCATION INCLUSIVE

Le Service d'éducation à l'inclusion est une ressource de la communauté éducative qui développe son action de l'Éducation Préscolaire (maternelle) à l'Enseignement Secondaire (Lycée). Il a pour objectif d'évaluer et de répondre aux besoins spécifiques des élèves en matière d'éducation, afin de renforcer leur activité et leur participation dans le contexte scolaire, et de promouvoir la transition vers la vie post-scolaire, dans une perspective d'égalité et d'évaluation du citoyen dans la société. Il fait partie d'une équipe composée d'enseignants spécialisés, de techniciens et de psychologues.

La publication du décret-loi n° 54/2018 du 6 juillet vient renforcer l'engagement à l'éducation inclusive en tant que processus visant à répondre à la diversité des besoins des élèves en accroissant la participation de tous à l'apprentissage et à la vie de la communauté scolaire. Ainsi, l'AEEAV (Groupement des Écoles d'Albergaria-a-Velha) suivra les recommandations formulées dans ledit décret-loi en ce qui concerne les principes, concepts et mesures relatifs à l'éducation inclusive.

IX. OFFRE ÉDUCATIVE ET FORMATIVE

L'offre éducative et formative du Groupement est destinée aux enfants et aux jeunes en âge scolaire, leur permettant d'achever leur scolarité obligatoire. Elle comprend des cours destinés à la poursuite d'études de niveau supérieur et des cours orientés vers l'insertion dans le marché du travail. Elle offre également des cours d'éducation et de formation pour adultes et la certification des compétences pour ceux qui ont quitté prématurément l'école ou qui n'ont pas terminé l'enseignement obligatoire.

Le Groupement promeut ainsi une offre éducative et formative répondant aux intérêts des élèves, à la réalité sociale et aux besoins du tissu entrepreneurial de la commune et de la région, en promouvant un enseignement et un apprentissage qui forment des citoyens plus qualifiés qui contribuent à une société plus développée. (Tableau 13)

Niveau d'enseignement	Cours/filière/programme
Éducation Préscolaire	Maternelle
Enseignement élémentaire et collège	1 ^{er} CEB (École primaire)
	2 ^e CEB (début collège)
	3 ^e CEB (collège - (5 ^{ème} , 4 ^{ème} et 3 ^{ème}))
Enseignement Secondaire Lycée	Sciences et Technologies
	Sciences Socio-économiques
	Langues et Humanités /Lettres
	Arts
Filières Professionnelles Lycée	Technicien en Assistance Médicale
	Animateur Socioculturel
	Technicien du Commerce
	Technicien en Gestion et Programmation des Systèmes Informatiques
	Technicien de Maintenance Industrielle - Électromécanique
	Technicien multimédia
Centre de Qualification	Formation et qualification des adultes

Tableau 13: Offre éducative et formative du Groupement.

9.1. Autres offres éducatives

Ce groupe comprend les activités de cours d'offre d'école, d'enrichissement des programmes et de soutien à la famille.

Niveau d'Enseignement	Offre éducative
Éducation Préscolaire Maternelle	Activité d'animation et de soutien à la famille: - Musicart; - Sautiller (<i>Saltitar</i>); - Patauger (<i>Chapinhar</i>).
1 ^{er} cycle École élémentaire/ primaire	Activités d'enrichissement des programmes: - Activités physiques et sportives; - Activités ludiques et expressives.
2 ^e et 3 ^e cycle Collège	- Ateliers d'étude / Salle de permanence; - Laboratoires d'Apprentissage.
	Enseignements complémentaires: - <i>Criarte</i> (Créer de l'Art); - informatique; - Musique et rythme; - Radio; - Robotique; - Théâtre; - Tennis de table; - Échecs.
	- Union National du Sport Scolaire (Desporto Escolar)

Tableau 14: Activités de cours d'offre d'école, d'enrichissement des programmes et de soutien à la famille.

X. PARTENARIATS, PROJETS ET CLUBS

Le réseau de partenariats, les projets et les clubs existant dans le Groupement s'organisent et se développent en liaison et dans l'accomplissement de la mission et de la vision de l'AEEAV et a pour objectif principal de promouvoir la qualité de l'éducation et du Groupement dans ses diverses dimensions sur la base du document d'orientation précité.³

Les tableaux 14 et 15 indiquent les partenariats, projets et clubs existant dans le Groupement:

³ Profil des élèves à la Sortie de l'École Obligatoire

10.1. Partenariats

Entités	Objectifs
Mairie d'Albergaria-a-Velha	<ul style="list-style-type: none"> Faciliter la mobilité des étudiants en mettant à disposition le moyen de transport; Soutenir la production de contenus audiovisuels en contact réel avec le monde du travail; Soutenir, au niveau des équipements, le développement de projets et d'appels d'offres nationaux et internationaux; Fournir des ressources pour l'hygiène, le nettoyage et l'entretien de l'école maternelle et du 1^{er} cycle (école primaire) du Groupement.
Bibliothèque Municipale d'Albergaria-a-Velha	<ul style="list-style-type: none"> Soutenir par des ressources humaines et matérielles l'enregistrement du fonds documentaire des bibliothèques scolaires; Promouvoir/articuler des actions de motivation à la lecture.
CCTIC - Université d'Aveiro	<ul style="list-style-type: none"> Soutenir la promotion et l'orientation de projets dans les différents domaines des TIC.
Layer tech	<ul style="list-style-type: none"> Développer, dans le cadre de la formation en milieu de travail, des solutions multimédias et de programmation pour différentes plates-formes.
Centre de Soutien Familial et de Conseil Parental	<ul style="list-style-type: none"> Suivre les familles à risque afin de créer les conditions/accroître les ressources nécessaires.
Commission de Protection des Enfants et des jeunes	<ul style="list-style-type: none"> Accompagner les élèves et leurs familles en situation de risque.
Centre médical	<ul style="list-style-type: none"> Développer des actions de sensibilisation et soutenir les élèves en

	situation de santé.
Protection Civile/Pompiers	<ul style="list-style-type: none"> • Développer/collaborer à des actions de prévention et de sécurité.
Forces de sécurité/École sécurisée gendarmerie	<ul style="list-style-type: none"> • Soutenir les écoles du Groupement au niveau de la sécurité scolaire; • Développer des actions de sensibilisation à la sécurité auprès de la communauté scolaire.
Entreprises et commerce local	<ul style="list-style-type: none"> • Promouvoir les stages pédagogiques.
Association des parents d'élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborer à la mise en œuvre des projets et au sein du PAA (Plan d'Activité Annuel); • Collaborer dans la relation école-famille.
Université Catholique Portugaise	<ul style="list-style-type: none"> • Promouvoir des actions de sensibilisation/formation des enseignants du Groupement; • Collaborer au processus d'autoévaluation du Groupement et à la conception d'outils d'aide à la collaboration et à la mise en œuvre du Projet éducatif, par l'intermédiaire de l'expert externe.

Tableau 14: Partenaires du Groupement.

10.2. Projets et Clubs

Niveau d'Enseignement	Projet / Club	Objectifs
Tous	CanalB	<ul style="list-style-type: none"> • Concilier la formation et l'information de manière plus attrayante;; • Renforcer les liens entre l'école et la région en tant que moyen de créer des synergies de connaissance et de partage entre les différentes communautés, éducative, entrepreneuriale, commerciale et culturelle; • Produire du contenu audiovisuel des principales activités prévues par le plan d'activité annuel du Groupement; • Dynamiser les différents médias dans la communication interne du Groupement; • Soutenir la production de contenus médias dans les différentes matières/classes ou dans les projets collaboratifs.
Tous	Science à l'école - Fondation Ilídio Pinho	<ul style="list-style-type: none"> • Stimuler l'intérêt de tous les élèves, de l'éducation préscolaire, élémentaire et collège (1er, 2e et 3e cycle) Lycée (Enseignement secondaire), des sciences et des domaines technologiques pour le développement de projets en compétition.
Lycée	4x4 Jaguar / Land Rover - Projet multidisciplinaire e d'équipes	<ul style="list-style-type: none"> • Amener les élèves de l'enseignement secondaire (Lycée) à utiliser des outils d'ingénierie, collaborer, concevoir, analyser, fabriquer, tester et mettre en service un véhicule 4x4 télécommandé; • Utiliser les TIC pour l'apprentissage de la physique, la mécanique, l'électronique, la conception, la fabrication, l'image de marque, le parrainage, le marketing, le leadership, le travail

		en équipe, les compétences en communication et la stratégie financière.
École élémentaire, collègue et lycée	Make Praeaav – Club de Robotique	<ul style="list-style-type: none"> Promouvoir la pensée computationnelle de la programmation et de la robotique, en stimulant la pensée analytique, la résolution de problèmes, le travail collaboratif et la créativité des élèves du 1er cycle au secondaire (De l'école primaire au lycée).
Tous	Réseau des bibliothèques Scolaires /CDI	<ul style="list-style-type: none"> Se constituer comme un espace d'inclusion et d'innovation, un centre stratégique pour le développement de projets et une gestion flexible des programmes; Développer de nouvelles littératies, initiative et créativité.
Collège et Lycée	Union National du Sport Scolaire	<ul style="list-style-type: none"> Promouvoir l'accès à des sports réguliers de qualité; Contribuer à la promotion de la réussite scolaire des étudiants; Contribuer à la promotion de modes de vie sains et des valeurs et principes associés à la citoyenneté active.
Filière Professionnelle	Erasmus +	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer le développement des compétences et l'employabilité, ainsi que soutenir la modernisation des systèmes d'éducation, de formation et de soutien à la jeunesse; Réduire le «déficit de compétences», qui se produit dans l'espace européen.

Tableau 15: Projets et Clubs du Groupement

XI. ÉVALUATION SWOT

L'évaluation SWOT est un outil extrêmement important, car il s'agit d'une synthèse d'une grande quantité d'informations, préalablement analysées et systématisées, provenant de différentes sources, à savoir: bases de données, questionnaires, entretiens, rapports d'évaluation internes et externes (2015/17), projet d'intervention du Directeur et plan d'amélioration. De l'application et de la triangulation des différentes sources, il y a le diagnostic

stratégique qui trouve son expression dans la matrice de synthèse, où sont délimités quatre champs qui croisent les forces et les faiblesses du groupe, ainsi que les opportunités et menaces auxquelles il est confronté.

Tableau 17 - Analyse SWOT (Environnement Interne)

Potentialités	Dimension	Faiblesses
Adéquation des résultats académiques à la réalité et au contexte du Groupement.	1	Écart entre l'évaluation interne et externe dans tous les cycles/ niveaux d'enseignement
Impact positif sur l'apprentissage du processus d'autorégulation.		
Réduction des taux d'abandon et d'absentéisme.		
Utilisation des TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.		
Diversité et étendue de l'offre d'enseignement et de formation.		
Diversité et étendue de l'offre d'enseignement et de formation.		
Des pratiques d'intégration et de formation pour les étudiants ayant des besoins éducatifs spéciaux qui favorisent l'égalité des chances et la réussite scolaire.		
Bonne articulation entre les bibliothèques scolaires et les départements.		

Un accompagnement adéquat et des offres complémentaires de cursus.

Impact positif sur l'apprentissage du processus d'autorégulation.

Réduction des taux d'abandon et d'absentéisme.

Utilisation des TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.

Diversité et étendue de l'offre d'enseignement et de formation.

Diversité et étendue de l'offre d'enseignement et de formation.

Des pratiques d'intégration et de formation pour les étudiants ayant des besoins éducatifs spéciaux qui favorisent l'égalité des chances et la réussite scolaire.

Bonne articulation entre les bibliothèques scolaires et les départements.

Un accompagnement adéquat et des offres complémentaires de cursus.

Manque de responsabilité et d'engagement des élèves en raison des faibles attentes de l'école.

Quelques échecs scolaires en évaluation interne et externe.

Indiscipline et manque de valeurs citoyennes révélées par certains étudiants.

Difficulté et apathie face à la construction d'un projet de vie.

Difficultés d'implication et de responsabilité conjointes des parents et des responsables légaux/tuteurs dans le processus éducatif.

Faible cohérence dans les pratiques d'articulation entre les cycles d'enseignement et intra et interministériel.

Difficultés en termes de procédures de planification interdisciplinaire et de définition de stratégies de différenciation pédagogique.

2 Difficultés à mettre en œuvre le plan de formation interne, en raison du manque de ressources propres.

Faible culture organisationnelle.

Professeurs de Mathématiques du 2e cycle (CM2 et 6^{ème}) en nombre insuffisant pour couvrir les besoins de soutien aux études.

Potentialités	Dimension	Faiblesses
<p>Des services fonctionnels et un bon service aux éléments de la communauté éducative et au grand public.</p> <p>Ouverture et collaboration de l'organe de gestion aux nouvelles idées et projets de la communauté scolaire.</p> <p>Association étudiante engagée et proactive.</p>	3	<p>Diminution du nombre d'événements favorisant la socialisation.</p> <p>Mauvaise connaissance de la part des parents/responsables légaux et des tuteurs du fonctionnement du Groupement.</p>
<p>Confiance des parents/responsables légaux et tuteurs dans la qualité de l'éducation dispensée.</p> <p>Existence d'une équipe d'auto-évaluation chargée de suivre et d'évaluer la vie du Groupement.</p>	4	<p>Manque d'équité dans la gestion des ressources humaines.</p> <p>Fragilité du processus d'auto-évaluation, en termes d'impact sur l'amélioration des résultats.</p> <p>Absence de mécanismes de suivi des élèves après la scolarité.</p>

Opportunités	Dimension	Menaces
Participation à des projets nationaux, internationaux et à des programmes européens.	1	La mobilité des enseignants en tant que facteur de continuité du projet d'école.
Financement externe de projets.		Manque de ressources humaines et matérielles.
Caractéristiques de l'environnement socio-économique propice à la création et au développement d'actions et de collaboration dans des projets communs.	2	Politiques de restriction dans l'affectation des ressources humaines non enseignantes. Instabilité du cadre juridique.
Qualité et diversité des partenariats et protocoles avec les institutions du milieu environnant.	3	Les phénomènes d'émigration et de migration liés à la diminution de la population scolaire.
Coopération avec le monde des affaires pour mettre en place des stages professionnels et passer à l'âge adulte.		Concurrence d'autres écoles / groupements dans la recherche d'élèves.
Disponibilité et ouverture des entreprises à soutenir les objectifs et activités du Groupement.	4	Faible niveau d'éducation des parents. Installations déficientes dans certaines écoles.

Tableau 17 - Analyse SWOT (Environnement Externe)

XII. PLAN D'ACTION

Le plan d'action proposé vise à faciliter l'apprentissage et le développement intégral des jeunes, en respectant les objectifs que nous nous sommes fixés à la suite de la prise en charge de nos points d'amélioration, par la mise en œuvre de lignes stratégiques axées sur la qualité et le succès éducatif, fondées sur les quatre domaines d'intervention : résultats, prestation de service éducatif, relation école-famille-communauté et capacité d'autorégulation et amélioration du regroupement.

	Domaine 1 Résultats	Domaine 2 Prestation de service éducatif	Domaine 3 Relation école-famille-communauté	Domaine 4 Capacité d'autorégulation et amélioration du Groupement
Projet Éducatif 2018/2022	D1/01 Programme Ancrage (<i>Ancoragem</i>)	D2/01 Maximisant	D3/01 Partenariats	D4/01 Autoévaluation : une pratique continue et progressive
	D1/02 Programme EPIS	D2/02 Gérant les savoirs – Équipes éducatives (EE)	D3/02 Parrainage d'espaces pédagogiques	
	D1/03 Laboratoire d'Apprentissage (LA)			
	D1/04 Ateliers d'étude (OE- <i>oficinas de estudo</i>)			

	<p>D1/05 Bureau d'appui aux Élèves (GAA)</p>
	<p>D1/06 Assemblée des délégués de classe</p>
	<p>D1/07 Groupes de suivi et de médiation (GAM)</p>
	<p>D1/08 Médiation éducative et Développement Humain a) Bienvenue à l'école b) Valeurs pour la citoyenneté c) Tutoriels d) Moins c'est Plus</p>

Tableau 18: Résumé des actions par domaines.

XIII. OBJECTIFS GÉNÉRAUX

13.1. Définition des objectifs généraux

- Promouvoir les apprentissages coopératifs et relationnels grâce à des pratiques d'enseignement novatrices et à des options plus efficaces et adaptées au contexte;
- Développer des actions d'amélioration des apprentissages reposant sur une approche à plusieurs niveaux;
- Garantir une école inclusive qui réponde à l'hétérogénéité des élèves;
- Promouvoir une meilleure articulation entre les trois cycles de l'enseignement

- élémentaire (école primaire et collège) et secondaire (lycée);
- Valoriser la gestion interdisciplinaire et articulée du curriculum;
 - Promouvoir le caractère transdisciplinaire des apprentissages;
 - Valoriser le travail collaboratif et interdisciplinaire dans la planification, la réalisation et l'évaluation de l'enseignement et des apprentissages;
 - Engager les élèves, les parents et les partenaires dans l'identification des choix scolaires de l'école;
 - Promouvoir l'éducation à la citoyenneté et au développement personnel, interpersonnel et d'intervention sociale;
 - Intervenir préventivement dans la lutte contre les situations de problème et d'indiscipline.

XIV. SUIVI ET ÉVALUATION

Le présent Projet Éducatif, référentiel du Groupement des Écoles d'Albergaria-a-Velha, se veut un document dynamique et en construction permanente. Sa conception se concentre sur quatre domaines d'intervention: les résultats académiques et sociaux, la prestation du service éducatif, la relation école-famille-communauté et la capacité d'autorégulation et l'amélioration du Groupement. En tant que processus en cours de construction, il doit être partagé et assumé par tous comme une référence et une appartenance à toute la communauté éducative.

Les objectifs et cibles définis dans le présent projet devant être pleinement atteints, il est donc nécessaire de déterminer les modalités de suivi et d'évaluation. Il convient donc de prévoir des moments plus formels et plus précis pour leur évaluation, ainsi que des outils d'enregistrement et d'évaluation couvrant les domaines d'intervention identifiés. Seront considérées comme des indicateurs d'évaluation toutes les données mises à disposition par Le Groupement (AEEAV) et régulièrement exploitées par l'équipe d'évaluation interne. Ces registres sont considérés comme les moyens de vérifier si les objectifs et les cibles fixés ont été atteints.

Le suivi des actions du plan d'action sera réalisé chaque trimestre par les responsables de ces actions, et l'évaluation du PE devra être réalisée à la fin de chaque année scolaire et à la fin

de la période de quatre ans qu'il concerne et se traduira par un rapport de l'équipe d'évaluation interne, document visant à traduire une réelle surveillance des différents objectifs et de leur degré de faisabilité. L'évaluation permettra de revoir/réajuster les objectifs, tels qu'une prise de position fondée sur des stratégies et/ou des modes de déploiement plus cohérents et plus appropriés face aux résultats obtenus.

XV. COMMUNICATION ET DIFFUSION DU PROJET

Pour le développement et la mise en œuvre du Projet éducatif du Groupement, il est nécessaire de l'approprier pleinement par tous les éléments de la communauté éducative. À cette fin, le document sera diffusé et diffusé au sein du Conseil pédagogique, de la réunion générale des enseignants, de la réunion départementale et de groupe de recrutement, lors de sessions publiques avec l'Association des étudiants, Assemblée des délégués de classe et l'Association des parents d'élèves. Après approbation par le Conseil général, il sera envoyé par courrier électronique à l'ensemble du personnel enseignant, non enseignant, Association des parents et des responsables légaux/tuteurs d'élèves et sera disponible sur le site web du Groupement.

*Nous sommes ce que nous faisons. Ce qui ne se fait pas
n'existe pas. Nous n'existons donc que les jours où nous le
faisons. Les jours où nous ne faisons pas nous durons
seulement.*

Padre António Vieira

BIBLIOGRAPHIE

- **CENSO OFICIAL DA POPULAÇÃO PORTUGUESA (2011).** Censos 2011, Albergaria-a-Velha.
- COSTA, Jorge Adelino. **PROJETOS EDUCATIVOS DAS ESCOLAS: UM CONTRIBUTO PARA A SUA (DES)CONSTRUÇÃO.** Educação & Sociedade, 2003.
- **DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO.** Documento de suporte ao Plano Estratégico Educativo Municipal e à Revisão da Carta Educativa. Universidade de Aveiro. 2016
- **DIREÇÃO GERAL DE ESTATÍSTICAS DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA.** Consulta ao site: <http://www.dgeec.mec.pt/np4/home>. Pesquisa realizada na internet no dia 01 de novembro de 2017.
- **PLANO DE MELHORIA (2016-2018).** Agrupamento de Escolas de Albergaria-a-Velha.
- **PORDATA - Base de dados Portugal Contemporâneo.** Fundação Francisco Manuel dos Santos.
- **PROGRAMA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.** Município de Albergaria-a-Velha. Consulta ao Site: http://www.cm-albergaria.pt/outputfile.aspx?sid=cf95835b-731b-4176-95b1-de9f4bc15c20&cntx=k0zvNYsyhImA1zkSooTsOlzHp5ow4mFv9s5IN%2BzG%2Brk58OH812rRevtJpwd%2FfGIGVcU8_yZo%2Fx6kWoxyq7evKvA%3D%3D&idf=32847. (Pesquisa realizada na internet no dia 08 de novembro de 2017).
- **Projeto Educativo 2013-2017.** Agrupamento de Escolas de Albergaria-a-Velha.
- **Relatório de avaliação externa do IGEC do Agrupamento de Escolas de Albergaria-a-Velha 2015/2016.**
- ROMANO, Pedro. **CONHECER A CRISE: DADOS E FACTOS.** Fundação Francisco Manuel dos Santos. Consulta ao Site: <https://www.ffms.pt/FileDownload/a67a645e-0486-4ee5-8b32-3aec4afbaba6/conhecer-a-cri-se>. (Pesquisa realizada na internet no dia 08 de novembro de 2017).

ANNEXES

A- MISE EN ŒUVRE DU PLAN D'ACTION

Domaine 1 – Résultats					
Action	Objectifs Stratégiques	Destinataires	Indicateurs	Données de départ	Cible 2022
D1/01 Programme Ancre Ancoragem	- Aider précocement les élèves à diagnostiquer de graves difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture; - Améliorer la qualité des apprentissages des élèves; - Améliorer les compétences en lecture et en écriture; - Diminuer le nombre de retenues en 2ème année de scolarité.	Élèves du 1 ^{er} cycle (école élémentaire)	- Taux de transition pendant la 2 ^e année de scolarité (CE1); - Pourcentage d'élèves ayant obtenu une évaluation positive dans le cours de portugais, en 1 ^{ère} et 2 ^e années de scolarité.	- Évaluation finale 2017/2018: - Nombre de retenues en 2 ^e année - Portugais - taux de réussite en 1 ^{ère} année - 83% - Portugais - taux de réussite en 2 ^e année - 87%	- absence de retenues en 2 ^e année; - 90% d'élèves ayant obtenu une évaluation positive dans le cours de portugais en 1 ^{ère} année; - 95% d'élèves ayant obtenu une évaluation positive dans le cours de portugais en 2 ^e année.
	- Améliorer le climat scolaire; - identifier les problèmes - identifier les problèmes cognitifs,	Élèves du 1 ^{er} cycle	- Taux de réussite des élèves	- Nombre d'élèves identifiés par la	- Absence de rétention des élèves couverts par

<p>Programme EPIS</p>	<p>comportementaux et sociaux; - Améliorer la qualité des apprentissages des élèves; - Former les étudiants et les familles au développement intégral de l'élève; - Améliorer les résultats scolaires de tous les élèves; - Réduire l'absentéisme scolaire.</p>	<p>(école élémentaire)</p>	<p>couverts par le programme; - Qualité de la réussite des élèves couverts; - Participation des parents/responsables légaux/tuteurs au programme.</p>	<p>sélection initiale; - Nombre d'élèves couverts par le programme qui ont été retenus; - Nombre d'élèves avec mention Bon et Très bon.</p>	<p>le programme; - Absence d'absentéisme scolaire.</p>
<p>D1/03 Laboratoire d'Apprentissage (LA)</p>	<p>- Développer le goût de la découverte; - Améliorer le développement des <i>Soft Skills</i>; - Promouvoir des modalités de travail génératrices d'environnements d'apprentissage.</p>	<p>Élèves du collège et du lycée</p>	<p>- Taux de changement des élèves qui fréquentent le LA chaque mois; - Degré de satisfaction des élèves (questionnaire).</p>	<p>- 139 élèves fréquentant la salle d'étude en 2017/2018.</p>	<p>- Augmenter la fréquence d'utilisation du LA de 10% par période; - 75% des élèves évaluent le niveau de satisfaction globale comme bon ou très bon, par période.</p>
<p>D1/04 Ateliers d'études</p>	<p>- Promouvoir le développement de projets interdisciplinaires; - Rationalisez les activités</p>	<p>Élèves du collège et du lycée</p>	<p>- Nombre d'élèves référés;</p>	<p>- Nombre d'élèves envoyés au soutien</p>	<p>- Augmenter la fréquence d'utilisation</p>

<p>(OE- oficinas de estudo)</p>	<p>d'apprentissage motivantes grâce à des stratégies diversifiées.</p>		<p>- Nombre d'élèves qui fréquentent OE volontairement.</p>	<p>aux études en 2017/18; - Nombre d'élèves qui ont participé volontairement au soutien aux études en 2017/18.</p>	<p>d'OE de 10% par période; - 75% des élèves évaluent le niveau de satisfaction globale comme bon ou très bon, par période.</p>
<p>D1/05 Bureau d'appui aux élèves (GAA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Offrir aux élèves un espace de dialogue, de partage et de réflexion sur des sujets d'intérêt / besoin; - Améliorer l'intégration des élèves à l'école; - Accroître les bonnes relations dans la communauté scolaire; - Soutenir le développement harmonieux et intégral des élèves; - Augmenter l'utilisation du GAA (Bureau d'appui aux élèves) 	<p>Tous les élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves référés au GAA; - Nombre d'élèves participant au GAA de leur propre initiative. 	<ul style="list-style-type: none"> - 6 élèves envoyés en 2017-2018; - La fréquentation volontaire des élèves en 2017-18 n'a pas été observée. 	<ul style="list-style-type: none"> - Augmenter le nombre de références de 25%; - Promouvoir l'utilisation du GAA pour observer la fréquentation annuelle volontaire de 10 élèves.
<p>D1/06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Créer un espace de réflexion, de partage et de participation étudiante; - Développer la pensée critique par la 	<p>Délégués de Classe de 5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème} et du</p>	<p>- Degré d'implication des élèves (nombre d'élèves par</p>	<p>- Sans données de départ.</p>	<p>- Enregistrer une fréquence de 80% des délégués de classe</p>

<p>Assemblée des Délégués de classe – 3^e cycle (5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème}) et secondaire (lycée)</p>	<p>capacité à remettre en question les différentes actions et leurs répercussions;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impliquer les élèves dans l'amélioration des relations dans le contexte scolaire et dans la prévention / résolution des situations d'indiscipline; - Impliquer, dans l'assemblée de classe, en présence du Professeur Principal respectif, les élèves restants dans les propositions / suggestions émanant de l'Assemblée des Délégués. 	<p>lycée.</p>	<p>session);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de sessions tenues; - Nombre de thèmes / actions développés. 		<p>dans chacune des assemblées;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tenir 3 assemblées par année scolaire; - Aborder 3 thèmes et / ou développer 3 actions, par an; - 75% des élèves évaluent le niveau de satisfaction globale annuelle comme bon ou très bon.
<p>D1/07</p> <p>Groupe de suivi et de médiation (GAM-grupos de acompanhamento e mediação)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Médiation des situations d'indiscipline; - Établir des engagements de développement personnel et interpersonnel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Élèves récidivistes ou menacés de récidive dans la mise en œuvre de mesures correctives et de sanctions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves récidivistes ou menacés de récidive dans l'application de mesures correctrices et de sanctions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves récidivistes ou menacés de récidive dans l'application de mesures correctrices et de sanctions en 2017-18. 	<ul style="list-style-type: none"> - Réduction de 20 % des situations de récidive dans la mise en œuvre de mesures correctives et de sanctions.

<p>D1/08</p> <p>Médiation éducative et développement humain</p> <p>a) Bienvenue à l'école</p> <p>b) Valeurs pour la citoyenneté</p> <p>c) Tutoriels/Tutorats</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impliquer et responsabiliser les familles; - Réduire l'éloignement entre les familles et l'école; - Impliquer les élèves dans la construction de l'école; - Augmenter les comportements de citoyenneté active; - Créer des environnements propices à l'apprentissage; - Promouvoir l'engagement et la responsabilité envers l'étude, les comportements et les attitudes; - Améliorer les résultats scolaires; - Réduire l'absentéisme; - Clarifier les profils des fonctions et des procédures; - Optimiser les différentes structures; - Rendre la communication plus claire, plus objective et succincte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Élèves; - Enseignants; - Parents/responsables légaux/tuteurs; - Personnels; - Institutions et entreprises. 	<ul style="list-style-type: none"> - nombre d'activités destinées aux ménages; - la participation des éducateurs (parents et responsables légaux) à des activités spécifiques; - degré de satisfaction des familles par rapport à l'école (enquêtes); - Nombre d'élèves participant à la dynamisation / participation aux activités; - Nombre d'élèves engagés dans des actions civiles; - Nombre d'élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'activités destinées aux ménages en 2017/18; - Participation des parents/responsables légaux à des activités spécifiques en 2018/19; - Nombre d'élèves impliqués dans la dynamisation / participation aux activités en 2018/19; - Nombre d'élèves engagés dans des actions civiles en 2018/19; - Taux de réussite des élèves accompagnés du programme Tutoriels en 2017/18; 	<ul style="list-style-type: none"> - Atteindre la participation de 60% des parents/responsables légaux à des activités spécifiques; - 65% des parents/responsables légaux classent globalement l'école comme bonne ou très bonne; - Impliquer 70 % des élèves dans la dynamisation des activités qui leur sont destinées; - Impliquer 30% des élèves dans la dynamisation / participation à des actions civiles ; - Atteindre un taux de réussite de 90% des élèves intégrés dans
---	---	--	--	---	--

<p>d) Moins c'est Plus</p>			<p>intégrés dans des tutoriels; - Taux de réussite des élèves participant à des tutoriels; - Nombre de profils définis; - Degré de satisfaction des différentes parties prenantes (enquêtes).</p>	<p>- Absence de profils précis; - Degré de satisfaction concernant la communication et le fonctionnement des structures.</p>	<p>des tutoriels d'autoréglementation; - Définir les profils de fonctionnalité/procédures relatifs aux postes de direction intermédiaire et de coordination des équipes éducatives (2018/19), puis les autres postes; - 50 % des intervenants classent globalement la communication et le fonctionnement des structures avec bon et très bon.</p>
-----------------------------------	--	--	---	--	---

Domaine 2 – Prestation de service éducatif

Action	Objectifs Stratégiques	Destinataires	Indicateurs	Données de départ	Cible 2022
--------	------------------------	---------------	-------------	-------------------	------------

<p>D2/01</p> <p>Maximisant Maximizando</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promouvoir la réflexion sur les perspectives d'enseignement, les espaces/environnements d'apprentissage et les pratiques d'évaluation; - Développer l'esprit d'échange/partage de bonnes pratiques afin de contribuer à l'amélioration; - Encourager le développement de pratiques de travail collaboratif entre enseignants; - Créer des moments de réflexion sur la profession d'enseignant en contribuant à la (ré)construction de la connaissance professionnelle. 	<p>Enseignants</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nombre de cours suivis; - Nombre de sessions annuelles d'échange de bonnes pratiques en groupe disciplinaire/ Conseil d'éducation Pédagogique 	<ul style="list-style-type: none"> - 74 (38%) enseignants participant à l'observation de cours en 2017/18; - 1 réunion de réflexion conjointe tenue après le cours observé en 2017/18; - 1 session d'échange de bonnes pratiques en 2017/18. 	<ul style="list-style-type: none"> - Augmenter de 20 % le nombre d'enseignants dans le projet de supervision par les pairs par département; - Organiser une réunion de réflexion entre pairs après un cours observé; - Les équipes éducatives (EE) choisissent les deux meilleures pratiques par période pour la diffusion, soit auprès des enseignants, soit auprès de la communauté; - Tenir une session annuelle d'échange de bonnes pratiques.
<p>L'action <i>Maximizando</i> sera mise en œuvre dans deux modes selon que les enseignants sont ou non intégrés dans les EE. Les résultats des réflexions devront être partagés dans les deux cas.</p>					

<p>D2/02</p> <p>Gérant les savoirs - Équipes d'Éducation (EE)</p>	<p>a) Articulation entre les cycles/niveau scolaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre des mesures de continuité entre la maternelle, l'enseignement élémentaire et le collège; - Améliorer les résultats d'évaluation des élèves en début de cycle (CP, CM2, 5^{ème} et Seconde) <p>b) - Gestion du curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promouvoir une approche interdisciplinaire et articulée du contenu du curriculum; - Valoriser l'enseignement et l'apprentissage expérimental en intégrant la théorie et la pratique; - Fournir aux élèves des apprentissages significatifs par la mise en œuvre du projet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Élèves de CP, CM2, 5^{ème} et Seconde - Enseignants. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de transition; - Résultats des élèves par rapport au contenu en articulation. - Nombre de leçons prévues dans la planification de l'articulation des contenus. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse comparativa dos resultados. - Eléments d'évaluation du préscolaire maternelle / résultats d'évaluation des élèves de 4^e (CM1), 6^e (6^{ème}) et 9^e année (3^{ème}); - Analyse comparative des résultats. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maintenir le taux de transition pour la 5^e année (6^{ème}); - 95 % du taux de transition en 7^e (5^{ème}) et 10^e année (seconde); - La répartition du contenu est comprise entre 5 et 20%.
---	---	---	---	--	--

Domaine 3 - Relation école-famille-communauté

Action	Objectifs Stratégiques	Destinataires	Indicateurs	Données de départ	Cible 2022
D3/01 Partenariats	<ul style="list-style-type: none"> - Accroître l'interaction école/communauté; - Rentabiliser les ressources et les services de la communauté; - Développer des projets favorisant la participation active de la communauté; - Promouvoir le rapprochement entre l'école, les entreprises et les institutions. 	Communauté scolaire et milieu environnant	<ul style="list-style-type: none"> - Degré de satisfaction à l'égard des partenariats établis; - Nombre de ressources et de services communautaires utilisés, - Nombre d'événements organisés en partenariat avec la communauté; - Nombre de projets exécutés. 	- Consulter les pages 17 et 18 du PE (Projet éducatif)	<ul style="list-style-type: none"> - 60% de classificação de Bom/Muito Bom relativamente às mais-valias de cada parceria; - Diversificar as áreas de atividade das parcerias, aumentando em 20%; - Realizar 4 eventos anuais em parceria com a comunidade. - 60% de Bon/Très Bon pour les plus-values de chaque partenariat; - Diversifier les domaines d'activité des partenariats en augmentant de 20 %;

D3/02 Parrainage d'espaces pédagogiques					- Organiser 4 événements annuels en partenariat avec la communauté.
	- Créer des espaces favorisant l'innovation pédagogique.	Communauté scolaire	- Nombre d'espaces à créer pour l'innovation pédagogique.	- Absence d'espaces d'innovation pédagogique.	- Créer trois espaces d'innovation pédagogique (LA) dans l'ESAAV, l'EBSJL, l'EBAAV jusqu'en 2022.

Domaine 4 - Capacité d'autoréglementation et amélioration du Groupement

Action	Objectifs Stratégiques	Destinataires	Indicateurs	Données de départ	Cible 2022
D4/01 Autoévaluation: une pratique continue et	- La promotion de l'amélioration des performances et des comportements futurs du Groupement; - La promotion auprès de toutes les	- Élèves; - Enseignants;	- Pontos fortes e constrangimentos.	- Dernier rapport d'évaluation interne.	- Augmenter les points forts de 20% - Réduire les

<p>progressive</p>	<p>parties prenantes de l'importance de l'autoévaluation; - Surveiller de manière continue et systématique les forces et les contraintes du service fourni par le Groupement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Personnels; - Parents/ responsables légaux. 	<p>Points forts et contraintes.</p>		<p>contraintes de 20%.</p>
---------------------------	---	--	-------------------------------------	--	----------------------------

B – Programme (Décret-Loi n°55 / 2018)
Programme – 1^{ère} Année (CP)

DL55/2018

		Composantes du programme		Temps/séquences
Portugais	TIC	Cito yen neté et dév elop pem ent	7	
Mathématiques			7	
Étude du Milieu			3	
Education Artistique			5	
Education Physique et Sportive			2	
Soutien à l'étude/Salle d'étude			1	
Offre complémentaire			(1)	
EMRC (Éducation Morale et Religieuse Catholique) EMC (Éducation Morale et Civique)				
TOTAL			25	

Note: Pause de 2,5h utilise 30 minutes de Portugais, Mathématiques, Étude du Milieu, Éducation physique et sportive et Soutien à l'étude/salle d'étude.

DAC – Domínios de Autonomia Curricular- Domaines de l'autonomie Programmes d'études :

a) fonctionnant tout au long de l'année scolaire;

b) un jour par mois (à l'exception des mois de septembre et juin) destiné à la réalisation exclusive de cette option de programme de travail interdisciplinaire et d'articulation des programmes, dont la planification doit identifier les domaines disciplinaires concernés, le mode de participation et d'organisation;

c) ce jour-là, l'horaire des élèves et des enseignants sera organisé de manière autonome et ne sera pas conforme à l'horaire normal, sans que cela signifie une augmentation ou une réduction du temps scolaire.

Programme – 2^e Année (CE1)

DL55/2018

Composantes du programme		Temps/séquences	
Portugais	TI C	7	
Mathématiques		7	
Étude du Milieu		3	
Education Artistique		Cito yen neté et dév elop pem ent	5
Education Physique et Sportive			2
Soutien à l'étude/Salle d'étude			1
Offre complémentaire			(1)
EMRC (Éducation Morale et Religieuse Catholique)			
EMC (Éducation Morale et Civique)			
TOTAL	25		

Note: Pause de 2,5h utilise 30 minutes de Portugais, Mathématiques, Étude du Milieu, Éducation physique et sportive et Soutien à l'étude/salle d'étude.

DAC – Domínios de Autonomia Curricular- Domaines de l'autonomie Programmes d'études :

a) fonctionnant tout au long de l'année scolaire;

b) un jour par mois (à l'exception des mois de septembre et juin) destiné à la réalisation exclusive de cette option de programme de travail interdisciplinaire et d'articulation des programmes, dont la planification doit identifier les domaines disciplinaires concernés, le mode de participation et d'organisation;

c) ce jour-là, l'horaire des élèves et des enseignants sera organisé de manière autonome et ne sera pas conforme à l'horaire normal, sans que cela signifie une augmentation ou une réduction du temps scolaire.

Programme – 3^e Année (CE2)

DL55/2018

Composantes du programme			Temps/séquences
Portugais	TI C	Cito yen neté et dév elop pem ent	7
Mathématiques			7
Étude du Milieu			3
Education Artistique			5
Education Physique et Sportive			2
Anglais			1
Offre complémentaire			(1)
EMRC (Éducation Morale et Religieuse Catholique)			
EMC (Éducation Morale et Civique)			
TOTAL			25

Note: Pause de 2,5h utilise 30 minutes de Portugais, Mathématiques, Étude du Milieu, Éducation physique et Sportive et Éducation Artistique.

Programme – 4^e Année (CM1) (à partir de 2021/2022)

DL55/2018

Composantes du programme			Temps/séquences
Portugais	TIC	Citoyenneté et développement	7
Mathématiques			7
Étude du Milieu			3
Education Artistique			5
Education Physique et Sportive			2
Anglais			1
Offre complémentaire			(1)
EMRC (Éducation Morale et Religieuse Catholique)			
EMC (Éducation Morale et Civique)			
TOTAL		25	

Note: Pause de 2,5h utilise 30 minutes de Portugais, Mathématiques, Étude du Milieu, Éducation physique et Sportive et Éducation Artistique.

Programme – 5^e Année (CM2)

DL55/2018

Composantes du programme d'études / Disciplines-matières	Annuelle	Séquences/cours	Semestrielle	Obs.
Langues et Études Sociales				
Portugais	200	4x50		(50+50) + 50 + 50
Anglais	150	3x50		50 + 50 + 50
Histoire et Géographie du Portugal	150	3x50		50 + 50 + 50
Citoyenneté et développement			50 b)	
Mathématiques et sciences				
Mathématiques	250	5x50		(50+50) + (50+50) + 50
Sciences de la Vie et de la Terre	100	2x50		50 + 50
Enseignement Artistique et Technologique /Arts Plastiques				
EV (Dessin)	100	2x50		(50+50)
ET (Éducation Technologique)	100	2x50		(50+50)
EM (Musique)	100	2x50		(50+50) ou 50 + 50
TIC/Technologies			50 b)	
Éducation Physique et Sportive				
EPS	150	3x50		(50+50) + 50
EMRC/EMC (Éducation Morale et Civique)				
Éducation Morale et Religieuse Catholique	50	1x50		
Soutien à l'étude				
Soutien à l'étude / OE - ateliers d'étude	100 a)	2x50		
Offre Complémentaire c)	50	50		
Complément d'Éducation Artistique	100	2x50		
TOTAUX	1300	1300	50	
TOTAL	1350			

Légende:

- a) La fréquentation facultative, obligatoire pour les élèves désignés par l'équipe éducative;
- c) 50' dans un semestre de Citoyenneté et développement, dans un autre semestre de TIC;
- d) Découverte et pratique expérimentale (mise en œuvre sous réserve de la disponibilité du crédit horaire).

Remarque: Dans les disciplines où l'on observe des cours séquentiels (par exemple 50'+50'), la jouissance de l'interclasse entre les cours est obligatoire, à l'exception de la discipline d'éducation physique et sportive.

CAD - Domaines de l'autonomie Programmes d'études:

- a) fonctionnant tout au long de l'année scolaire;
- b) une semaine par trimestre, dans le but exclusif de concrétiser cette option de programme de travail interdisciplinaire et/ou d'articulation des programmes, dont la planification doit identifier les domaines disciplinaires concernés, le mode de participation et d'organisation;
- c) la planification des CAD est élaborée par chaque équipe éducative;
- d) cette semaine, les emplois du temps des élèves et des enseignants sont organisés de manière autonome et ne sont pas conformes aux horaires habituels, ce qui ne signifie pas qu'il faut augmenter ou réduire le temps scolaire.

Programme – 6^e Année (6^{ème})
 DL55/2018

Composantes du programme d'études / Disciplines-matières	Annuelle	Séquences/cours	Semestrielle	Obs.
Langues et Études Sociales				
Portugais	200	4x50		(50+50) + 50 + 50
Anglais	150	3x50		50 + 50 + 50
Histoire et Géographie du Portugal	150	3x50		50 + 50 + 50
Citoyenneté et développement			50 b)	
Mathématiques et sciences				
Mathématiques	250	5x50		(50+50) + (50+50) + 50
Sciences de la Vie et de la Terre	100	2x50		50 + 50
Enseignement Artistique et Technologique/ Arts Plastiques				
EV (Dessin)	100	2x50		(50+50)
ET (Éducation Technologique)	100	2x50		(50+50)
EM (Musique)	100	2x50		(50+50) ou 50 + 50
TIC/Technologies			50 b)	
Éducation Physique et Sportive				
EPS	150	3x50		(50+50) + 50
EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)				
Éducation Morale et Religieuse Catholique	50	1x50		
Soutien à l'étude				
Soutien à l'étude / OE - ateliers d'étude	100 a)	2x50		
Offre Complémentaire c)	50	50		
Complément d'Éducation Artistique	100	2x50		
TOTAUX	1300	1300	50	
TOTAL	1350			

Légende:

- a) La fréquentation facultative, obligatoire pour les élèves désignés par l'équipe éducative;
- c) 50' dans un semestre de Citoyenneté et développement, dans un autre semestre de TIC;
- d) Découverte et pratique expérimentale (mise en œuvre sous réserve de la disponibilité du crédit horaire).

Remarque: Dans les disciplines où l'on observe des cours séquentiels (par exemple 50'+50'), la jouissance de l'interclasse entre les cours est obligatoire, à l'exception de la discipline d'éducation physique et sportive.

CAD - Domaines de l'autonomie Programmes d'études:

- a) fonctionnant tout au long de l'année scolaire;
- b) une semaine par trimestre, dans le but exclusif de concrétiser cette option de programme de travail interdisciplinaire et/ou d'articulation des programmes, dont la planification doit identifier les domaines disciplinaires concernés, le mode de participation et d'organisation;
- c) la planification des CAD est élaborée par chaque équipe éducative;
- d) cette semaine, les emplois du temps des élèves et des enseignants sont organisés de manière autonome et ne sont pas conformes aux horaires habituels, ce qui ne signifie pas qu'il faut augmenter ou réduire le temps scolaire.

Programme – 7^e Année (5^{ème})

DL55/2018

Composantes du programme d'études / Disciplines-matières	Annuelle	Séquences /cours	Semestrielle	DAC	Obs
Portugais et Langues Étrangères (450)					
Portugais	200	4x50			50 + 50 + (50 + 50)
Anglais	100	2x50	50 c)		50 + 50 + 50
LE II	100	2x50	50 c)		50 + 50 + 50
Sciences Sociales et Humaines (275)					
Histoire	100	2x50		50'	50 + 50 + 50 b)
Géographie	100	2x50		comum b)	50 + 50 + 50 b)
Citoyenneté et développement			50 a)		
Mathématiques (200)					
Mathématiques	200	4x50			50 + 50 + 50 + 50
Sciences physiques et naturelles (250)					
Sciences Naturelles	100	2x50		50'	50 + 50 + 50 b)
Physique-Chimie	100	2x50		comum b)	50 + 50 + 50 b)
Enseignement Artistique et Technologique/ Arts plastiques (175)					
EAT – Éducation Artistique et Technologique	50	1x50			
EV – Dessin	100	2x50			(50 + 50)
TIC-Technologies de l'information et de la Communication/ Technologies			50 a)		
Éducation Physique et Sportive (150)					
EF – Éducation Physique et Sportive	150	3x50			(50 + 50) + 50
EMRC (50) EMC -Éducation Morale et Civique					
Éducation Morale et Religieuse Catholique	50	1x50			
TOTAUX	1300	1300	100	100	
TOTAL	1500				

Légende:

a) 50' dans un semestre de Citoyenneté et développement, dans un autre semestre de TIC;

- b) 50' communes;
- c) Fonctionnement bimensuel.

Remarque : Dans les disciplines où l'on observe des cours séquentiels (par exemple 50'+50'), la jouissance de l'interclasse entre les cours est obligatoire, à l'exception de la discipline d'éducation physique et sportive.

CAD - Domaines de l'autonomie Programmes d'études:

- a) fonctionnant tout au long de l'année scolaire;
- b) une semaine par période, dans le but exclusif de concrétiser cette option de programme de travail interdisciplinaire et / ou d'articulation des programmes, dont la planification doit identifier les domaines disciplinaires concernés, le mode de participation et d'organisation;
- c) la planification des CAD est élaborée par chaque équipe éducative;
- d) cette semaine, les emplois du temps des élèves et des enseignants sont organisés de manière autonome et ne sont pas conformes aux horaires habituels, ce qui ne signifie pas qu'il faut augmenter ou réduire le temps scolaire

Programme – 8^e Année (4^{ème})
 DL55/2018

Composantes du programme d'études / Disciplines-matières	Annuelle	Séquences/cours	Semestrielle	DAC	Obs
Portugais et Langues Étrangères (450)					
Portugais	200	4x50			50 + 50 + (50 + 50)
Anglais	100	2x50	50 c)		50 + 50 + 50 c)
LE II	100	2x50	50 c)		50 + 50 + 50 c)
Sciences Sociales et Humaines (275)					
Histoire	100	2x50			50 + 50 + 50 b)
Géographie	100	2x50			50 + 50 + 50 b)
Citoyenneté et développement			50 a)		
Mathématiques (200)					
Mathématiques	200	4x50			50 + 50 + 50 + 50
Sciences physiques et naturelles (300)					
Sciences Naturelles	150	3x50			50 + 50 + 50
Physique-chimie	150	3x50			50 + 50 + 50
Enseignement Artistique et Technologique (175)/Arts Plastiques					
EA - Peinture	50	1x50			
EV- Dessin	100	2x50			(50 + 50)
TIC - Technologies de l'information et de la Communication /Technologies			50 a)		
Éducation Physique et Sportive (150)					
EF - Éducation Physique et Sportive	150	3x50			(50 + 50) + 50
EMRC (50) /EMC (Éducation Morale et Civique)					
Éducation Morale et Religieuse Catholique	50	1x50			
TOTAUX	1400	1400	100		
TOTAL	1500				

Légende:

a) 50' dans un semestre de Citoyenneté et développement, dans un autre semestre de TIC;

- b) 50' communes;
- c) Fonctionnement bimensuel.

Remarque : Dans les disciplines où l'on observe des cours séquentiels (par exemple 50'+50'), la jouissance de l'interclasse entre les cours est obligatoire, à l'exception de la discipline d'éducation physique et sportive.

CAD - Domaines de l'autonomie Programmes d'études:

- a) fonctionnant tout au long de l'année scolaire;
- b) une semaine par période, dans le but exclusif de concrétiser cette option de programme de travail interdisciplinaire et / ou d'articulation des programmes, dont la planification doit identifier les domaines disciplinaires concernés, le mode de participation et d'organisation;
- c) la planification des CAD est élaborée par chaque équipe éducative;
- d) cette semaine, les emplois du temps des élèves et des enseignants sont organisés de manière autonome et ne sont pas conformes aux horaires habituels, ce qui ne signifie pas qu'il faut augmenter ou réduire le temps scolaire.

Programme – 9^e Année (3^{ème})

DL55/2018

Composantes du programme d'études / Disciplines-matières	Annuelle	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs
Portugais et Langues Étrangères (450)					
Portugais	200	4x50			50 + 50 + (50 + 50)
Anglais	100	2x50	50 c)		50 + 50 + 50 c)
LE II	100	2x50	50 c)		50 + 50 + 50 c)
Sciences Sociales et Humaines (275)					
Histoire	100	2x50			50 + 50 + 50 b)
Géographie	100	2x50			50 + 50 + 50 b)
Citoyenneté et développement			50 a)		
Mathématiques (200)					
Mathématiques	200	4x50			50 + 50 + (50 + 50)
Sciences physiques et naturelles (300)					
Sciences Naturelles	150	3x50			(50 + 50) + 50
Physique-Chimie	150	3x50			50 + 50 + 50
Enseignement Artistique et Technologique (175)/Arts Plastiques					
EA – Sculpture	50	1x50			
EV - Dessin	100	2x50			(50 + 50)
TIC - Technologies de l'information et de la Communication/Technologies			50 a)		
Éducation Physique et Sportive (150)					
EF - Éducation Physique et Sportive	150	3x50			(50 + 50) + 50
EMRC (50) /EMC (Éducation Morale et Civique)					
Éducation Morale et Religieuse Catholique	50	1x50			
TOTAUX	1400	1400	100		
TOTAL	1500				

Légende:

- a) 50' dans un semestre de Citoyenneté et développement, dans un autre semestre de TIC;
- b) 50' communes;
- c) Fonctionnement bimensuel.

Remarque : Dans les disciplines où l'on observe des temps séquentiels (par exemple 50'+50'), la jouissance de l'interclasse entre les cours est obligatoire, à l'exception de la discipline d'éducation physique et sportive.

Programme – 10^e Année – CT (2^{nde} – Sciences et Technologies)

DL55/2018

	Composantes de Formation	Annuelle	Séquences/ cours	Annuelle	Séquences / cours	Obs
C i t o y e n n e t é t d é v e l o p p e m e n t	Générale					
	Portugais	200	4x50			(50 + 50) + 50 + 50 b)
	LE I, II ou III	150	3x50			50 + 50 + 50
	Philosophie	150	3x50			(50 + 50) + 50
	Éducation Physique et Sportive	150	3x50			(50 + 50) + 50
	Spécifique					
	Mathématiques A	300	6x50	25' b)		(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
	Option 1 (Biologie et Géologie)	350	7x50			(50 + 50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
	Option 2	300	6x50	250 a)	5x50 a)	(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) c)
	EMRC/EMC (Éducation Morale et Civique)					
	Éducation Morale et Religieuse Catholique	50	1x50			
TOTAL	1625	1625	1575	1575		

Légende:

- a) La charge horaire pour l'option Géométrie Descriptive;
 b) 25' restantes annuelles donnant 1 temps de 50' semestriel.

Remarque: Dans les disciplines où l'on observe des cours séquentiels (par exemple 50'+50'), la jouissance de l'intercours entre les cours est obligatoire, à l'exception de la discipline d'éducation physique et sportive

Programme – 11^e Année - CT(1^{ère} – Sciences et Technologies)

DL55/2018

Composantes de Formation	Annuelle	Séquences / cours	Annuelle	Séquences/ cours	Obs
Générale					
Portugais	200	4x50			(50 + 50) + 50 + 50
LE I, II ou III	150	3x50			50 + 50 + 50
Philosophie	150	3x50			(50 + 50) + 50
Éducation Physique et Sportive	150	3x50			(50 + 50) + 50
Spécifique					
Mathématiques A	300	6x50	25' b)		(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
Option 1 (Physique-chimie)	350	7x50			(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) + 50
Option 2	300	6x50	250 a)	5x50 a)	50 + 50 + (50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
EMRC /EMC (Éducation Morale et Civique)					
Éducation Morale et Religieuse Catholique	50	1x50			
TOTAL	1625	1625	1575	1575	

Légende:

- a) La charge horaire pour l'option Géométrie Descriptive;
 b) 25' restantes annuelles donnant 1 temps de 50' semestriel.

Remarque: Dans les disciplines où l'on observe des cours séquentiels (par exemple 50'+50'), la jouissance de l'intercours entre les cours est obligatoire, à l'exception de la discipline d'éducation physique et sportive.

Programme – 12^e Année – CT (Terminale – Sciences et Technologies)

DL55/2018

Composantes de Formation	Annuelle	Séquences / cours	Annuelle	Séquences / cours	Obs
Générale					
Portugais	250	5x50			50 + (50 + 50) + (50 + 50)
Éducation Physique et Sportive	150	3x50			(50 + 50) + 50
Spécifique					
Mathématiques A	300	6x50	25' b)		(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
Option 1	150	3x50			(50 + 50) + 50 a)
Option 2	150	3x50			50 + 50 + 50
EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)					
Éducation Morale et Religieuse Catholique	50	1x50			
TOTAL	1025	1025	(25)		

Légende:

- a) demande de Biologie ou de Géologie ou de Physique ou de Chimie;
 b) 25' sur une période annuelle de 50' par semestre, à réaliser au cours du second semestre.

Remarque: Dans les disciplines où l'on observe des cours séquentiels (par exemple 50'+50'), la jouissance de l'intercours entre les cours est obligatoire, à l'exception de la discipline d'éducation physique et sportive.

Programme – 10^e Année – LH (2nde – Langues et Humanités)

DL55/2018

Composantes de Formation	Annuelle	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs
Générale					
Portugais	200	4x50			50 a) + 50 + (50 + 50)
LE I, II ou III	150	3x50			50 + 50 + 50
Philosophie	150	3x50			(50 + 50) + 50
Éducation Physique et Sportive	150	3x50			(50 + 50) + 50
Spécifique					
Histoire A	250	5x50	25' a)		(50 + 50) + (50 + 50) + 50
Option 1	300	6x50			(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
Option 2	300	6x50			(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50) + 50 + 50 + (50 + 50) + (50 + 50)
EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)					
Éducation Morale et Religieuse Catholique	50	1x50			

Citoyenneté et développement

TOTAL	1525	1525	(25)		
--------------	-------------	-------------	-------------	--	--

Légende:

a) 25' sur une période annuelle de 50' par semestre, à réaliser au cours du premier semestre.

Remarque: Dans les disciplines où l'on observe des cours séquentiels (par exemple 50'+50'), la jouissance de l'intercours entre les cours est obligatoire, à l'exception de la discipline d'éducation physique et sportive.

Programme – 11^e Année – LH (1^{ère} – Langues et Humanités)

DL55/2018

Componentes de Formação		Anual	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Citoyenneté et développement	Générale					
	Portugais	200	4x50			50 a) + 50 + (50 + 50)
	LE I, II ou III	150	3x50			50 + 50 + 50
	Philosophie	150	3x50			(50 + 50) + 50
	Éducation Physique et Sportive	150	3x50			(50 + 50) + 50
	Spécifique					
	Histoire A	250	5x50	25' a)		(50 + 50) + (50 + 50) + 50
	Option 1	300	6x50			(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
	Option 2	300	6x50			(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
	EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)					
Éducation Morale et Religieuse Catholique	50	1x50				

TOTAL	1525	1525	(25)		
--------------	-------------	-------------	-------------	--	--

Légende:

a) 25' sur une période annuelle de 50' par semestre, à réaliser au cours du second semestre.

Remarque: Dans les disciplines où l'on observe des cours séquentiels (par exemple 50'+50'), la jouissance de l'intercours entre les cours est obligatoire, à l'exception de la discipline d'éducation physique et sportive.

Programme – 12^e Année – LH (Terminale – Langues et Humanités)

DL55/2018

Composantes de Formation		Annuelle	Séquences/cours	Annuelle	Séquences/cours	Obs
Civile et développement	Générale					
	Portugais	250	5x50			50 + (50 + 50) + (50 + 50)
	Éducation Physique et Sportive	150	3x50			(50 + 50) + 50
	Spécifique					
	Histoire A	300	6x50	25' a)		(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
	Option 1	150	3x50			
	Option 2	150	3x50			
	EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)					
	Éducation Morale et Religieuse Catholique	50	1x50			
	TOTAL	1025	1025	(25)		

Légende:

a) 25' sur une période annuelle de 50' par semestre, à réaliser au cours du second semestre.

Remarque: Dans les disciplines où l'on observe des cours séquentiels (par exemple 50'+50'), la jouissance de l'intercours entre les cours est obligatoire, à l'exception de la discipline d'éducation physique et sportive.

Programme – 10^e Année – CSE (2nde - Sciences Socio-économiques)

DL55/2018

Componentes de Formação		Anual	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Citoyenneté et développement	Générale					
	Portugais	200	4x50			(50+50) + 50 + 50
	LE I, II ou III	150	3x50			50 + 50 + 50
	Philosophie	150	3x50			(50 + 50) + 50
	Éducation Physique et Sportive	150	3x50			(50 + 50) + 50
	Spécifique					
	Mathématiques A	250	5x50	25' a)		(50 + 50) + (50 + 50) + 50
	Option 1	300	6x50			(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
	Option 2	300	6x50			(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
	EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)					

	Éducation Morale et Religieuse Catholique	50	1x50			
	TOTAL	1525	1525	(25)		

Légende:

a) 25' sobrantes anuais que originam 1 tempo de 50' semestral. 25' sur une période annuelle de 50' par semestre.

Remarque: Dans les disciplines où l'on observe des cours séquentiels (par exemple 50'+50'), la jouissance de l'intercours entre les cours est obligatoire, à l'exception de la discipline d'éducation physique et sportive.

Programme – 11^o Ano – CSE (1^{ère} – Sciences Socio-économiques)
 DL55/2018

Componentes de Formação	Anual	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Générale					
Portugais	200	4x50			(50+50) + 50 + 50
LE I, II ou III	150	3x50			50 + 50 + 50
Philosophie	150	3x50			(50 + 50) + 50
Éducation Physique et Sportive	150	3x50			(50 + 50) + 50
Spécifique					
Mathématiques A	250	5x50	25' a)		(50 + 50) + (50 + 50) + 50
Option 1	300	6x50			(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
Option 2	300	6x50			(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)					
Éducation Morale et Religieuse Catholique	50	1x50			
TOTAL	1525	1525	(25)		

Légende:

a) 25' sur une période annuelle de 50' par semestre.

Remarque: Dans les disciplines où l'on observe des cours séquentiels (par exemple 50'+50'), la jouissance de l'intercours entre les cours est obligatoire, à l'exception de la discipline d'éducation physique et sportive.

Programme – 12^e Année – CSE (Terminale - Sciences Socio-économiques)

DL55/2018

Composantes de Formation	Annuelle	Séquences/ cours	Annuelle	Séquences / cours	Obs
Geral					
Português	250	5x50			50 + (50 + 50) + (50 + 50)
Éducation Physique et Sportive	150	3x50			(50 + 50) + 50
Spécifique					
Mathématiques A	300	6x50	25' a)		(50 + 50) + (50 + 50) + (50 + 50)
Option 1	150	3x50			(50 + 50) + 50
Option 2	150	3x50			
EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)					
Éducation Morale et Religieuse Catholique	50	1x50			
TOTAL	1025	1025	(25)		

Légende:

- a) 25' sur une période annuelle de 50' par semestre, à réaliser au cours du second semestre.

Remarque: Dans les disciplines où l'on observe des cours séquentiels (par exemple 50'+50'), la jouissance de l'intercours entre les cours est obligatoire, à l'exception de la discipline d'éducation physique et sportive.

Programme – 10^e Année (2nde – Arts Visuels)

DL55/2018

Componentes de Formação		Anual	Tempos	Semestral	DAC	Obs
Citoyenneté et développement	Générale					
	Portugais	200	4x50			
	LE I, II ou III	150	3x50			
	Philosophie	150	3x50			
	Éducation Physique et Sportive	150	3x50			
	Spécifique					
	Dessin A	250	5x50	25' a)		
	Option 1	300	6x50			
	Option 2	300	6x50			
	EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)					
	Éducation Morale et Religieuse Catholique	50	1x50			
TOTAL	1525	1525	(25)			

Légende:

a) 25' sur une période annuelle de 50' par semestre.

Remarque: Dans les disciplines où l'on observe des cours séquentiels (par exemple 50'+50'), la jouissance de l'intercours entre les cours est obligatoire, à l'exception de la discipline d'éducation physique et sportive.

Programme – 11^e Année (1^{ère} – Arts Visuels)

DL55/2018

	Composantes de Formation	Annuelle	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs
Citoyenneté et développement personnel	Générale					
	Portugais	200	4x50			
	LE I, II ou III	150	3x50			
	Philosophie	150	3x50			
	Éducation Physique et Sportive	150	3x50			
	Spécifique					
	Dessin A	250	5x50	25' a)		
	Option 1	300	6x50			
	Option 2	300	6x50			
	EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)					
	Éducation Morale et Religieuse Catholique	50	1x50			
	TOTAL	1525	1525	(25)		

Légende:

a) 25' sur une période annuelle de 50' par semestre.

Remarque: Dans les disciplines où l'on observe des cours séquentiels (par exemple 50'+50'), la jouissance de l'intercours entre les cours est obligatoire, à l'exception de la discipline d'éducation physique et sportive.

Programme – 12^e Année (Terminale – Arts Visuels)

DL55/2018

Composantes de Formation		Annuelle	Séquences / cours	Annuelle	Séquences / cours	Obs
Cito- yenne té et dé- vel- op- pe- m- en- t	Générale					
	Portugais	250	5x50			50 + (50 + 50) + (50 + 50)
	Éducation Physique et Sportive	150	3x50			(50 + 50) + 50
	Spécifique					
	Dessin A	300	6x50	25' a)		
	Option 1	150	3x50			
	Option 2	150	3x50			
	EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)					
	Éducation Morale et Religieuse Catholique	50	1x50			
	TOTAL	1025	1025	(25)		

Légende:

a) 25' sur une période annuelle de 50' par semestre.

Remarque: Dans les disciplines où l'on observe des cours séquentiels (par exemple 50'+50'), la jouissance de l'intercours entre les cours est obligatoire, à l'exception de la discipline d'éducation physique et sportive.

**Programme – TGPSI – Technicien en Gestion et Programmation des Systèmes
Informatiques 1 (2^{nde})**

DL55/2018

Composantes de Formation		Annuelle	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs
Cito- y en- net- é et- dé- vel- op- pe- me- nt	Socioculturelle					
	Portugais	126	5x50			
	Langue Étrangère	99	4x50			
	Aire d'Intégration	108	4x50			
	TIC – Technologies de l'Information et de la Communication- Technologies / OE	50	2x50			
	Éducation Physique et Sportive	50	2x50			
	Scientifique					
	Mathématiques	99	4x50			
	Physique-chimie	72	3x50			
	Technologique					
	Systèmes d'exploitation	39	2x50			
	Architecture des ordinateurs/informatique	72	3x50			
	Réseaux de communication	95	4x50			
	Programmation et Systèmes d'Information	231	9x50			
	EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)					
	Éducation Morale et Religieuse Catholique	28	1x50			
	TOTAL	1041	42x50			
	FCT– Formation en Contexte de Travail	175				

Programme – TGPSI – Technicien en Gestion et Programmation des Systèmes Informatiques 2 (1^{ère})

DL55/2018

	Composantes de Formation	Annuelle (heures)	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs
Citoyenneté et développement	Socioculturelle					
	Portugais	147	5x50			
	Langue Étrangère	73	3x50			
	Aire d'Intégration	76	3x50			
	TIC – Technologies de l'Information et de la Communication - Technologies / OE	50	2x50			
	Éducation Physique et Sportive	50	2x50			
	Scientifique					
	Mathématiques	120	4x50			
	Physique-chimie	72	3x50			
	Technologique					
	Systèmes d'exploitation	93	4x50			
	Architecture des ordinateurs/informatique	75	3x50			
	Réseaux de communication	120	5x50			
	Programmation et Systèmes d'Information	189	8x50			
	EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)					
	Éducation Morale et Religieuse Catholique	28	1x50			
	TOTAL	1065	42x50			
	FCT– Formation en Contexte de Travail	175				

**Programme – TGPSI – Technicien en Gestion et Programmation des Systèmes
 Informatiques 3 (Terminale)**

DL55/2018

Composantes de Formation	Annuelle (heures)	Séquences/cours	Semestrielle	DAC	Obs
Socioculturelle					
Portugais	47	5x50			
Langue Étrangère	48	5x50			
Aire d'Intégration	36	4x50			
TIC – Technologies de l'Information et de la Communication - Technologies/ OE	0	0x50			
Educação Física / Educação Física e Desporto	40	4x50			
Scientifique					
Mathématiques	81	7x50			
Physique-chimie	56	5x50			
Technologique					
Systèmes d'exploitation	0	0			
Architecture des ordinateurs/informatique	0	0			
Réseaux de communication	30	4x50			
Programmation et Systèmes d'Information	156	8x50			
EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)					
Éducation Morale et Religieuse Catholique	25	2x50			
TOTAL	494	42x50			
FCT– Formation en Contexte de Travail	420				

Programme – TMI - Technicien de Maintenance Industrielle – 1 (2^{nde})

DL55/2018

Composantes de Formation	Annuelle (heures)	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs
Socioculturelle					
Portugais	126	5x50			
Langue Étrangère	99	4x50			
Aire d'Intégration	108	4x50			
TIC – Technologies de l'Information et de la Communication - Technologies/OE	50	2x50			
Éducation Physique et Sportive	50	2x50			
Scientifique					
Mathématiques	99	4x50			
Physique et Chimie	72	3x50			
Technologique					
Technologies et Processus	145	6x50			
Organisation Industrielle	50	2x50			
Dessin Technique	70	3x50			
Pratiques Officinales	185	7x50			
EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)					
Éducation Morale et Religieuse Catholique	28	1x50			
TOTAL	1054	42x50			

Citoyenneté et développement

FCT- Formation en Contexte de Travail	175				
--	------------	--	--	--	--

Programme – TMI – Technicien de Maintenance Industrielle - 2 (1^{ère})

DL55/2018

	Composantes de Formation	Annuelle (heures)	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs
C i t o y e n n e t é t d é v e l o p p e m e n t	Socioculturelle					
	Portugais	147	5x50			
	Langue Étrangère	73	3x50			
	Aire d'Intégration	76	3x50			
	TIC – Technologies de l'Information et de la Communication - Technologies / OE	50	2x50			
	Éducation Physique et Sportive	50	2x50			
	Scientifique					
	Mathématiques	120	5x50			
	Physique-chimie	72	3x50			
	Technologique					
	Technologies et Processus	125	5x50			
	Organisation Industrielle	50	2x50			
	Dessin Technique	70	3x50			
	Pratiques Officinales	190	9x50			
	EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)					
	Éducation Morale et	28	1x50			

	Religieuse Catholique					
	TOTAL	1023	42x50			
	FCT- Formation en Contexte de Travail	175				

Programme – TMI - Technicien de Maintenance Industrielle – 3 (Terminale)

DL55/2018

		Composantes de Formation	Annuelle (heures)	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs
C i t o y e n n e t é e t d é v e l o p p e m e n t	Socioculturelle						
		Portugais	47	4x50			
		Langue Étrangère	48	4x50			
		Domaine d'Intégration	36	3x50			
		TIC – Technologies de l'Information et de la Communication- Technologies / OE	0	0x50			
		Éducation Physique et Sportive	40	3x50			
	Scientifique						
		Mathématiques	81	6x50			
		Physique- chimie	56	4x50			
	Technologique						
		Technologies et Processus	100	8x50			
		Organisation Industrielle	0	0x50			
		Dessin Technique	30	3x50			
		Pratiques Officinales	85	7x50			
	EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)						

Éducation Morale et Religieuse Catholique	25	2x50			
TOTAL	523	42x50			
FCT- Formation en Contexte de Travail	420				

Programme – Technicien en Mécatronique Automobile – 1 (2^{nde})

DL55/2018

	Composantes de Formation	Annuelle (heures)	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs
C i t o y e n n e t é e t d é v e l o p p e m e n t	Socioculturelle					
	Portugais	126	5x50			
	Langue Étrangère	99	4x50			
	Aire d'Intégration	108	4x50			
	TIC – Technologies de l'Information et de la Communication-Technologies/ OE	50	2x50			
	Éducation Physique et Sportive	50	2x50			
	Scientifique					
	Mathématiques	99	4x50			
	Physique-chimie	72	3x50			
	Technologique					
	Serrurerie/Scierie mécanique, installations et équipement	50	2x50			
	Technologie Automobile	150	6x50			

	Mécatronique automobile et pratiques	225	9x50			
EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)						
	Éducation Morale et Religieuse Catholique	28	1x50			
TOTAL		1055	41x50			
FCT- Formation en Contexte de Travail		175				

 Programme – Technicien en Mécatronique Automobile – 2 (1^{ère})

DL55/2018

	Composantes de Formation	Annuelle (heures)	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs
C i t o y e n n e t é e t d é v e l o p p e m e	Socioculturelle					
	Portugais	147	5x50			
	Langue Étrangère	73	3x50			
	Aire d'Intégration	76	3x50			
	TIC – Technologies de l'Information et de la Communication-Technologies/ OE	50	2x50			
	Éducation Physique et Sportive	50	2x50			
	Scientifique					
	Mathématiques	120	4x50			
	Physique et Chimie	72	3x50			
	Technologique					
	Serrurerie/Scierie mécanique, installations et équipement	0	0x50			

n t	Technologie Automobile	150	6x50			
	Mécatronique automobile et pratiques	275	9x50			
	EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)					
	Éducation Morale et Religieuse Catholique	28	1x50			
TOTAL		1013	42x50			
FCT- Formation en Contexte de Travail		175				

Programme – Technicien en Mécatronique Automobile – 3 (Terminale)

DL55/2018

	Composantes de Formation	Annuelle (heures)	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs
C i t o y e n n e t é d é v e l o p	Socioculturelle					
	Portugais	47	5x50			
	Langue Étrangère	48	5x50			
	Aire d'Intégration	36	4x50			
	TIC – Technologies de l'Information et de la Communication-Technologies/ OE	0	0x50			
	Éducation Physique et Sportive	40	3x50			
	Scientifique					
	Mathématiques	81	6x50			
	Physique-chimie	56	5x50			
	Technologique					
	Serrurerie/Scierie mécanique,	0	0x50			

e m e n t	installations et équipement					
	Technologie Automobile	50	5x50			
	Mécatronique automobile et pratiques	200	9x50			
	EMRC/ EMC (Éducation Morale et Civique)					
	Éducation Morale et Religieuse Catholique	25	2x50			
TOTAL		558	42x50			
FCT- Formation en Contexte de Travail		420				

Programme – Technicien Commercial – 1 (2^{nde})

DL55/2018

	Composantes de Formation	Annuelle (heures)	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs
C i t o y e n e t é e t d é v e	Socioculturelle					
	Portugais	126	5x50			
	Langue Étrangère	99	4x50			
	Aire d'Intégration	108	4x50			
	TIC – Technologies de l'Information et de la Communication -Technologies/ OE	50	2x50			
	Éducation Physique et Sportive	50	2x50			
	Scientifique					
	Mathématiques	99	4x50			
	Économie	75	3x50			
	Technologique					

I o p p e m e n t	Commercialiser et Vendre	125	5x50			
	OGE – Organiser et gérer l'entreprise	175	7x50			
	CPV -Communiquer au point de vente	50	2x50			
	Communiquer en Anglais	50	2x50			
	Communiquer en Français	50	2x50			
EMRC/ EMC (Éducation Morale et Civique)						
	Éducation Morale et Religieuse Catholique	28	1x50			
TOTAL		1057	42x50			
	FCT– Formation en Contexte de Travail	0				

Programme – Technicien Commercial – 2 (1^{ère})

DL55/2018

	Composantes de Formation	Annuelle (heures)	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs
C i t o y e n n e t é e t d é v e	Socioculturelle					
	Portugais	147	6x50			
	Langue Étrangère	73	3x50			
	Aire d'Intégration	76	3x50			
	TIC – Technologies de l'Information et de la Communication-Technologies/ OE	50	2x50			
	Éducation Physique et Sportive	50	2x50			
	Scientifique					
	Mathématiques	120	4x50			

I o p p e m e n t	Économie	72	3x50			
	Technologique					
	Commercialiser et Vendre	100	4x50			
	OGE – Organiser et gérer l'entreprise	150	7x50			
	CPV – Communiquer au point de vente	100	4x50			
	Communiquer en Anglais	50	2x50			
	Communiquer en Français	50	2x50			
	EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)					
	Éducation Morale et Religieuse Catholique	28	1x50			
	TOTAL	1038	42x50			
FCT– Formation en Contexte de Travail	210					

Programme – Technicien Commercial – 3 (Terminale)

DL55/2018

	Composantes de Formation	Annuelle (heures)	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs
C i t o y e n n e t é t	Socioculturelle					
	Portugais	47	4x50			
	Langue Étrangère	48	4x50			
	Aire d'Intégration	36	4x50			
	TIC – Technologies de l'Information et de la Communication-Technologies / OE	0	0x50			
	Éducation Physique et Sportive	40	3x50			
	Scientifique					

d é v e l o p p e m e n t	Mathématiques	81	7x50			
	Économie	53	5x50			
	Technologique					
	Commercialiser et Vendre	25	2x50			
	OGE – Organiser et gérer l'entreprise	25	2x50			
	CPV – Communiquer au point de vente	100	7x50			
	Communiquer en Anglais	50	3x50			
	Communiquer en Français	0	0x50			
	EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)					
	Éducation Morale et Religieuse Catholique	25	2x50			
	TOTAL	505	42x50			
	FCT– Formation en Contexte de Travail	420				

Programme – Animateur Socioculturel – 1 (2^{nde} –)

DL55/2018

	Composantes de Formation	Annuelle (heures)	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs
C i t o y e n e t é e	Socioculturelle					
	Portugais	126	5x50			
	Langue Étrangère	99	4x50			
	Aire d'Intégration	108	4x50			
	TIC – Technologies de l'Information et de la Communication	50	2x50			

t d é v e l o p p e m e n t	- Technologies / OE					
	Éducation Physique et Sportive	50	2x50			
	Scientifique					
	Psychologie	101	4x50			
	Sociologie	101	4x50			
	Mathématiques	36	2x50			
	Technologique					
	Aire des Expressions	150	6x50			
	Aire de l'Étude de la Communauté	108	4x50			
	Animation socioculturelle	108	4x50			
	EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)					
	Éducation Morale et Religieuse Catholique	28	1x50			
	TOTAL	1037	41x50			
	FCT- Formation en Contexte de Travail	175				

 Programme – Animateur Socioculturel – 2 (1^{ère})

DL55/2018

	Composantes de Formation	Annuelle (heures)	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs
C i t o y e n	Socioculturelle					
	Portugais	147	5x50			
	Langue Étrangère	73	3x50			
	Aire d'Intégration	76	3x50			
	TIC – Technologies de	50	2x50			

n e t é e t d é v e l o p p e m e n t	l'Information et de la Communication-Technologies/ OE					
	Éducation Physique et Sportive	50	2x50			
	Scientifique					
	Psychologie	63	3x50			
	Sociologie	99	5x50			
	Mathématiques	64	3x50			
	Technologique					
	Aire des Expressions	150	6x50			
	Aire de l'Étude de la Communauté	135	5x50			
	Animation socioculturelle	120	5x50			
	EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)					
	Éducation Morale et Religieuse Catholique	28	1x50			
	TOTAL	1027	42x50			
	FCT– Formation en Contexte de Travail	175				

Programme – Animateur Socioculturel – 3 (Terminale)

DL55/2018

	Composantes de Formation	Annuelle (heures)	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs
C i t o y e	Socioculturelle					
	Portugais	47	5x50			
	Langue Étrangère	48	5x50			
	Aire d'Intégration	36	4x50			

n n e t é e t d é v e l o p p e m e n t	TIC – Technologies de l'Information et de la Communication- Technologies / OE	0	0x50				
	Éducation Physique et Sportive	40	4x50				
	Scientifique						
	Psychologie	36	4x50				
	Sociologie	0	0x50				
	Mathématiques	0	0x50				
	Technologique						
	Aire des Expressions	150	9x50				
	Aire de l'Étude de la Communauté	77	5x50				
	Animation socioculturelle	102	6x50				
	EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)						
	Éducation Morale et Religieuse Catholique	25	2x50				
	TOTAL	536	42x50				
	FCT– Formation en Contexte de Travail	420					

Programme – Technicien Multimédia – 1 (2^{nde})

DL55/2018

	Composantes de Formation	Annuelle (heures)	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs
C i t o	Socioculturelle					
	Portugais	126	5x50			
	Langue Étrangère	99	4x50			

y e n n e t é e t d é v e l o p p e m e n t	Aire d'Intégration	108	4x50			
	TIC – Technologies de l'Information et de la Communication - Technologies / OE	50	2x50			
	Éducation Physique et Sportive	50	2x50			
	Scientifique					
	HCA - Histoire de la culture et des arts	72	3x50			
	Mathématiques	98	4x50			
	Physique	52	2x50			
	Technologique					
	Systèmes d'Information	100	4x50			
	DCA – Design, Communication et Audiovisuel	100	4x50			
	Techniques graphiques multimédias	225	9x50			
	Conception et production multimédia	0	0			
	EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)					
	Éducation Morale et Religieuse Catholique	28	1x50			
	TOTAL	1080	43x50			
	FCT– Formation en Contexte de Travail	175				

 Programme – Technicien Multimédia – 2 (1^{ère})

DL55/2018

Composantes de Formation	de	Annuelle (heures)	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs
--------------------------	----	-------------------	------------------	--------------	-----	-----

C i t o y e n n e t é e t d é v e l o p p e m e n t	Socioculturelle				
	Portugais	147	6x50		
	Langue Étrangère	73	3x50		
	Aire d'Intégration	76	3x50		
	TIC – Technologies de l'Information et de la Communication - Technologies / OE	50	2x50		
	Education Physique et Sportive	50	2x50		
	Scientifique				
	HCA - Histoire de la culture et des arts	84	4x50		
	Mathématiques	48	2x50		
	Physique	48	2x50		
	Technologique				
	Systèmes d'Information	150	6x50		
	DCA – Design, Communication et Audiovisuel	100	4x50		
	Techniques graphiques multimédias	125	5x50		
	Conception et production multimédia	75	3x50		
	EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)				
	Éducation Morale et Religieuse Catholique	28	1x50		
	TOTAL	1026	42x50		
	FCT– Formation en Contexte de Travail	175			

Programme – Technicien Multimédia – 3 (Terminale)

DL55/2018

Composantes de Formation	Annuelle (heures)	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs
Socioculturelle					
Portugais	47	4x50			
Langue Étrangère	48	4x50			
Aire d'Intégration	36	4x50			
TIC – Technologies de l'Information et de la Communication - Technologies / OE	0	0x50			
Éducation Physique et Sportive	40	4x50			
Scientifique					
HCA - Histoire de la culture et des arts	44	4x50			
Mathématiques	54	5x50			
Physique	0	0x50			
Technologique					
Systèmes d'Information	0	0x50			
DCA – Design, Communication et Audiovisuel	75	6x50			
Techniques graphiques multimédias	100	7x50			
Conception et production multimédia	50	4x50			
EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)					
Éducation Morale et Religieuse Catholique	25	2x50			
TOTAL	484	42x50			

FCT- Formation en Contexte de Travail	420				
--	------------	--	--	--	--

 Programme – Technicien en Assistance Médicale – 1 (2^{nde})

DL55/2018

Composantes de Formation	Annuelle (heures)	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs
Socioculturelle					
Portugais	126	5x50			
Langue Étrangère	99	4x50			
Aire d'Intégration	108	4x50			
TIC – Technologies de l'Information et de la Communication - Technologies / OE	50	2x50			
Éducation Physique et Sportive	50	2x50			
Scientifique					
Mathématiques	72	3x50			
Physique-chimie	50	2x50			
Biologie	60	3x50			
Technologique					
Santé	125	5x50			
Gestion et organisation des services et des soins de santé	75	3x50			
Communication et relations interpersonnelles	50	2x50			
Hygiène, sécurité et soins généraux	200	8x50			
EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)					
Éducation Morale et Religieuse Catholique	28	1x50			

TOTAL	1065	43x50			
FCT- Formation en Contexte de Travail	175				

Programme – Technicien en Assistance Médicale – 2 (1^{ère})

DL55/2018

Composantes de Formation	Annuelle (heures)	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs
Socioculturelle					
Portugais	147	5x50			
Langue Étrangère	73	3x50			
Aire d'Intégration	76	3x50			
TIC – Technologies de l'Information et de la Communication - Technologies / OE	50	2x50			
Éducation Physique et Sportive	50	2x50			
Scientifique					
Mathématiques	74	3x50			
Physique-chimie	100	4x50			
Biologie	54	3x50			
Technologique					
Santé	125	5x50			
Gestion et organisation des services et des soins de santé	75	4x50			
Communication et relations interpersonnelles	50	2x50			
Hygiène, sécurité et soins généraux	150	6x50			
EMRC / EMC (ÉRducation Morale et Civique)					

Éducation Morale et Religieuse Catholique	28	1x50			
TOTAL	1024	42x50			
FCT- Formation en Contexte de Travail	175				

Programme – Technicien en Assistance Médicale – 3 (Terminale)

DL55/2018

Composantes de Formation	Annuelle (heures)	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs	
Socioculturelle						
C i t o y e n e t t d é v e l o p p e m e n t	Portugais	47	4x50			
	Langue Étrangère	48	4x50			
	Aire d'Intégration	36	3x50			
	TIC – Technologies de l'Information et de la Communication - Technologies/ OE	0	0x50			
	Éducation Physique et Sportive	40	4x50			
	Scientifique					
	Mathématiques	54	4x50			
	Physique-chimie	0	0x50			
	Biologie	36	3x50			
	Technologique					
Santé	100	8x50				
Gestion et organisation des services et des soins de santé	25	2x50				
Communication et relations interpersonnelles	50	4x50				

	Hygiène, sécurité et soins généraux	75	6x50			
EMRC / EMC (Éducation Morale Civique)						
	Éducation Morale et Religieuse Catholique	25	2x50			
TOTAL		511	42x50			
FCT- Formation en Contexte de Travail		420				

Programme – Technicien logistique – 1 (2nde)

DL55/2018

	Composantes de Formation	Annuelle (heures)	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs
C i t o y e n n e t é e t d é v e l o p p e m e n t	Socioculturelle					
	Portugais	126	5x50			
	Langue Étrangère	99	4x50			
	Aire d'Intégration	99	4x50			
	TIC – Technologies de l'Information et de la Communication - Technologies / OE	50	2x50			
	Éducation Physique et Sportive	50	2x50			
	Scientifique					
	Mathématiques	98	4x50			
	Économie	98	4x50			
	Psychologie	49	2x50			
	Technologique					
	Logistique et Stockage	150	6x50			
	Gestion de la logistique	125	5x50			
	Logistique et Communication	50	2x50			

Langue étrangère pour la logistique	25	1x50			
Logistique et qualité, environnement et sécurité	50	1x50			
EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)					
Éducation Morale et Religieuse Catholique	28	1x50			
TOTAL	1069	42x50			
FCT- Formation en Contexte de Travail	175				

 Programme – Technicien logistique – 2 (1^{ère})

DL55/2018

	Composantes de Formation	Annuelle (heures)	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs
C i t o y e n n e t é e t d é v e l o p	Socioculturelle					
	Portugais	147	6x50			
	Langue Étrangère	73	3x50			
	Aire d'Intégration	73	3x50			
	TIC – Technologies de l'Information et de la Communication - Technologies / OE	50	2x50			
	Éducation Physique et Sportive	50	2x50			
	Scientifique					
	Mathématiques	48	2x50			
	Économie	48	2x50			
	Psychologie	24	1x50			
	Technologique					
	Logistique et Stockage	200	8x50			
	Gestion de la logistique	150	6x50			
	Logistique et Communication	100	4x50			

e m e n t	Langue étrangère pour la logistique	25	1x50			
	Logistique et qualité, environnement et sécurité	50	2x50			
	EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)					
	Éducation Morale et Religieuse Catholique	28	1x50			
TOTAL		1038	42x50			
FCT- Formation en Contexte de Travail		175				

Programme – Technicien logistique – 3 (Terminale)

DL55/2018

Composantes de Formation	de	Annuelle (heures)	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs
Socioculturelle						
Portugais		47	4x50			
Langue Étrangère		48	4x50			
Aire d'Intégration		48	4x50			
TIC – Technologies de l'Information et de la Communication- Technologies / OE		0	0x50			
Éducation Physique et Sportive		40	4x50			
Scientifique						
Mathématiques		54	4x50			
Économie		54	4x50			
Psychologie		27	2x50			
Technologique						
Logistique et Stockage		50	4x50			
Gestion de la logistique		50	4x50			
Logistique et Communication		25	2x50			
Langue étrangère pour la logistique		0	0x50			
Logistique et qualité, environnement et sécurité		25	2x50			
EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)						
Éducation Morale et Religieuse Catholique		25	2x50			
TOTAL		468	38x50			
FCT– Formation en Contexte de Travail		420				

Programme – Technicien de soutien à la famille et à la communauté – 1 (2nde)

DL55/2018

	Composantes de Formation	Annuelle (heures)	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs	
C i t o y e n n e t é t d é v e l o p p e m e n t	Socioculturelle						
	Portugais	126	5x50				
	Langue Étrangère	99	4x50				
	Aire d'Intégration	99	4x50				
	TIC – Technologies de l'Information et de la Communication - Technologies/ OE	50	2x50				
	Éducation Physique et Sportive	50	2x50				
	Scientifique						
	Mathématiques	49	2x50				
	Psychologie	98	4x50				
	Sociologie	98	4x50				
	Technologique						
	Alimentation et Nutrition	50	2x50				
	Soins de Santé de base	175	7x50				
	Communauté et Intervention Sociale	125	5x50				
	Activités d'animation	50	2x50				
	EMRC / EMC (Éducation Morale et civique)						
	Éducation Morale et Religieuse Catholique	28	1x50				
	TOTAL		1069	43x50			
	FCT– Formation en Contexte de Travail		175				

Programme – Technicien de soutien à la famille et à la communauté – 2 (1^{ère})

DL55/2018

Composantes de Formation	Annuelle (heures)	Séquences/ cours	Semestrielle	DAC	Obs
Socioculturelle					
Portugais	147	6x50			
Langue Étrangère	73	3x50			
Aire d'Intégration	73	3x50			
TIC – Technologies de l'Information et de la Communication - Technologies / OE	50	2x50			
Éducation Physique et Sportive	50	2x50			
Scientifique					
Mathématiques	24	1x50			
Psychologie	48	2x50			
Sociologie	48	2x50			
Technologique					
Alimentation et Nutrition	75	3x50			
Soins de Santé de base	200	8x50			
Communauté et Intervention Sociale	200	8x50			
Activités d'animation	50	2x50			
EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)					
Éducation Morale et Religieuse Catholique	28	1x50			
TOTAL	1038	42x50			
FCT– Formation en Contexte de Travail	175				

Programme – Technicien de soutien à la famille et à la communauté – 3 (Terminale)

DL55/2018

	Composantes de Formation	Annuelle (heures)	Séquences/cours	Semestrielle	DAC	Obs
C i t o y e n n e t é e t d é v e l o p p e m e n t	Socioculturelle					
	Portugais	47	4x50			
	Langue Étrangère	48	4x50			
	Aire d'Intégration	48	4x50			
	TIC – Technologies de l'Information et de la Communication - Technologies / OE	0	0x50			
	Éducation Physique et Sportive	40	3x50			
	Scientifique					
	Mathématiques	27	2x50			
	Psychologie	54	4x50			
	Sociologie	54	4x50			
	Technologique					
	Alimentation et Nutrition	25	2x50			
	Soins de Santé de base	50	4x50			
	Communauté et Intervention Sociale	50	4x50			
	Activités d'animation	50	4x50			
	EMRC / EMC (Éducation Morale et Civique)					
	Éducation Morale et Religieuse Catholique	25	2x50			
	TOTAL	493	39x50			
	FCT – Formation en Contexte de Travail	420				