



Agrupamento de Escolas de Albergaria-a-Velha

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA



Autores: Equipa PADDE (Albérico Vieira, Ana Esteves, Anabela Alves, Manuela Rodrigues, Tomás Martins)

Data: 21 de julho de 2021

Índice

1. Introdução.....	3
2. Caracterização do Agrupamento.....	3
2.1. Dados do Agrupamento	3
2.2. Resultados globais do diagnóstico	4
2.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico	6
2.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica.....	9
2.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional	9
3. Plano de Ação.....	11
3.1. Objetivos do PADDE	11
3.2. Planeamento de atividades e cronograma	12
3.3. Plano de comunicação com a comunidade.....	16
3.4. Monitorização e avaliação	17
Tabela 1: Equipa Transição Digital	3
Tabela 2: Informação Geral do Agrupamento (junho 2021).....	4
Tabela 3: Modelo de Progressão.....	5
Tabela 4: Participação do AEEAV na Selfie	6
Tabela 5: Dados recolhidos da SELFIE [escala de 1 a 5]	6
Tabela 6: Dados recolhidos durante o confinamento.....	6
Tabela 7: Resultados por Dimensão.....	9
Tabela 8: Nível de competência dos docentes por área	9
Tabela 9: Resultados por dimensão	9
Tabela 10: Nível de competência dos docentes por área	9
Gráfico 1: Taxa de participação do AEEAV no Check-In.....	4
Gráfico 2: Proficiência Global.....	5
Gráfico 3: Competências digitais dos Docentes do AEEAV	5

1. Introdução

A [Resolução do Conselho de Ministros nº 30/2020](#), de 21 de abril, aprovou o [Plano de Ação para a Transição Digital](#), bem como as medidas e ações estratégicas que o integram, enquanto instrumento de intervenção fundamental para a transição digital.

O Programa de Digitalização para as Escolas prevê uma forte aposta na capacitação dos docentes, através de um [Plano de Capacitação Digital de Professores](#), que garanta a aquisição das competências necessárias ao ensino neste novo contexto digital.

O **Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)**, tem por base os documentos orientadores do Agrupamento e o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompOrg e o DigCompEdu.

Para o efeito, foi constituída uma **Equipa de Desenvolvimento Digital**, que após formação, elaborou o Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) do nosso Agrupamento.

O **PADDE** é um referencial estratégico, de construção ao longo do tempo, que irá refletir a visão do Agrupamento sobre o papel que pretende para a integração das tecnologias digitais na concretização do seu Projeto Educativo e para a melhoria de todo o processo educativo e organizacional. A elaboração do PADDE terá em conta as dimensões onde o digital deve ser integrado transversalmente: organizacional, pedagógica, tecnológica e digital.

2. Caracterização do Agrupamento

Nesta secção constam dados relevantes do Agrupamento bem como os resultados globais obtidos através do CHECK-IN e da SELFIE.

2.1. Dados do Agrupamento

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Albérico Vieira	Diretor	Dimensão Organizacional/Liderança
Ana Esteves	Professor	Dimensão Tecnológica e Digital
Anabela Alves	Prof. Bibliotecária	Dimensão Pedagógica
Manuela Rodrigues	Coordenadora de ano	Dimensão Pedagógica
Tomás Martins	Professor	Dimensão Pedagógica

Tabela 1: Equipa Transição Digital

Informação Geral do Agrupamento

Nº de estabelecimentos escolares	10
Nº de alunos	1814
Nº de professores	225
Nº de pessoal não docente	90
Escola TEIP	Não

Tabela 2: Informação Geral do Agrupamento (junho 2021)

Período de vigência do PADDE Setembro 2021 a junho 2022

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 23 de julho de 2021

2.2. Resultados globais do diagnóstico

Nesta secção encontram-se os resultados globais de diagnóstico relativos à participação e competências digitais dos docentes obtidos através do CHECK-IN e à participação de dirigentes, professores e alunos na SELFIE.

CHECK-IN

Período de aplicação De 11 a 18 de janeiro 2021

O CHECK-IN, ferramenta de avaliação da competência digital dos docentes, teve uma taxa de participação de 89,3% (N=201).



Gráfico 1: Taxa de participação do AEEAV no Check-In

Tendo em conta o modo de progressão (tabela 3), o CHECK-IN permitiu caracterizar o corpo docente do Agrupamento em relação às suas competências digitais (gráfico 3), constatando-se que a sua maioria se encontra no nível 2 (64%).

Modelo de progressão	Formação de Docentes
A1 – Recém-chegado [0-19]	Nível 1 (Inicial)
A2 – Explorador [20-33]	
B1 – Integrador [34-49]	Nível 2 (Intermédia)
B2 – Especialista [50-65]	
C1 – Líder [66-80]	Nível 3 (Avançada)
C2 – Pioneiro [81-88]	

Tabela 3: Modelo de Progressão

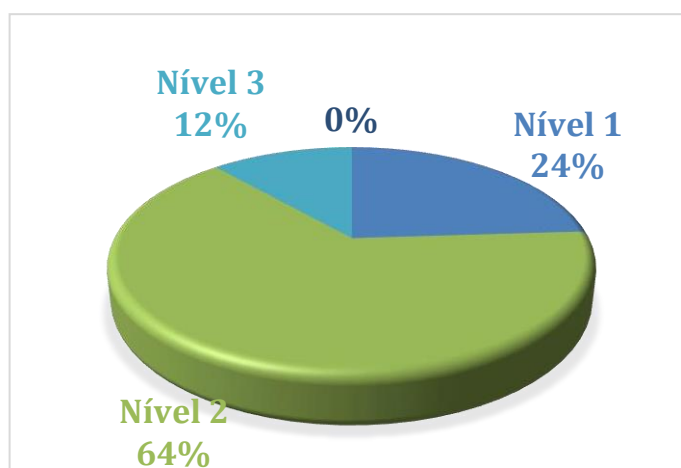


Gráfico 2: Proficiência Global

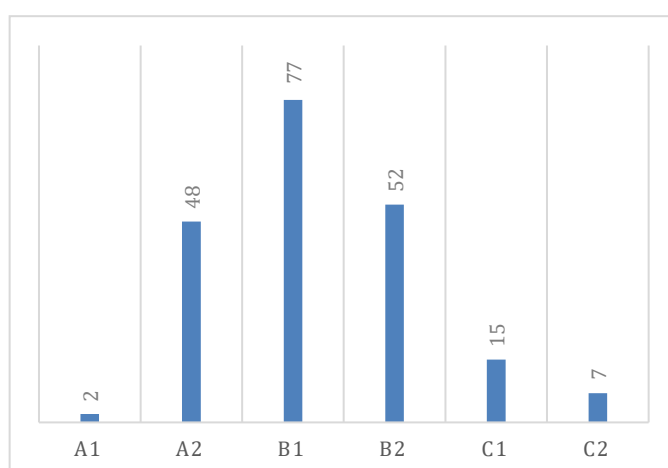


Gráfico 3: Competências digitais dos Docentes do AEAAV

SELFIE

Período de aplicação	De 5 a 12 de maio
----------------------	-------------------

Em relação à SELFIE, ferramenta que permite às escolas auto refletirem sobre a utilização que fazem da tecnologia educativa no processo de ensino, aprendizagem e avaliação, as taxas de participação (Tabela 4), revelaram-se fulcrais para traçar o Plano que aqui se apresenta.

Participação na Selfie									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	4	4	100	15	15	100	149	131	88
2º ciclo	6	5	83	27	25	93	236	234	99
3º ciclo	5	4	80	47	44	94	425	410	97
Secundário geral	5	5	100	18	21	100	264	248	94
Secundário profissional	5	4	80	19	18	95	103	95	92

Tabela 4: Participação do AEEAV na Selfie

Outros Referenciais para Reflexão
Documentos Estruturantes: <ul style="list-style-type: none"> ● Regulamento interno ● PAA ● Projeto Educativo

2.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Os dados obtidos através da SELFIE permitiram fazer um diagnóstico da história digital do Agrupamento em relação a infraestruturas e equipamentos, por ciclo de ensino (Tabela 5).

Durante o ensino à distância, os dados recolhidos junto dos DT/ Professores Titulares de turma do Agrupamento, permitiram constatar que as taxas de disponibilidade a equipamentos e acesso à internet são bastante satisfatórias em todos os níveis de ensino.

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,7	3,4	3,8
2º ciclo	3,4	3,2	3,7
3º ciclo	3,2	3,2	3,0
Secundário geral	3,4	3,1	2,6
Secundário profissional	3,6	3,2	3,2

Tabela 5: Dados recolhidos da SELFIE [escala de 1 a 5]

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	95%	96%
2º ciclo	91%	98%
3º ciclo	89%	96%
Secundário geral	96%	98%
Secundário profissional	94%	98%

Tabela 6: Dados recolhidos durante o confinamento

Serviços Digitais		
<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar):		
G Suite institucional (aeaav.pt):		
<ul style="list-style-type: none"> ● E-mail's institucionais (alunos, professores, pessoal não docente) ● Drive ● Classroom ● Meet ● ... 		
Página do Agrupamento (aeaav.pt):		
<ul style="list-style-type: none"> ● Documentos estruturantes ● Repositório Digital dos Modelos dos Documentos ● Informações para a comunidade educativa ● Criar e disponibilizar as convocatórias das reuniões 		
Plataforma eSchooling (Professores e Alunos)		
Plataforma eCommunity (Informação aos Alunos e EE)		
DCS (Plataforma de Gestão de Horários)		
SIGE (Sistema Integrado de Gestão de Escolas)		
Sistema Informático		
Dossier Digital dos cursos profissionais		
DreamShaper - Plataforma de aprendizagem baseada em projetos		
Facebook e Instagram - Divulgação de notícias		

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Portal do Agrupamento

- Portal que disponibiliza informações como notícias, documentos estruturantes, informações sobre exames, projetos, etc;
- Possui área reservada para aceder a documentos privados e criar convocatórias;
- Gestão a cargo de dois docentes nomeados pela direção: Ana Esteves e Joaquim Pereira;
- Cada docente acede ao portal com as credenciais da Google e qualquer esclarecimento adicional é feito pelo email: pagina@aeaav.pt

eSchooling

- Aplicação online multiplataforma para gestão escolar (Pedagógica e Administrativa), desenvolvida pela empresa de gestão de soluções Codevision;
- No AEEAV a gestão da plataforma cabe a duas docentes nomeadas pela direção: Ana Esteves e Teresa Santos;
- Cada docente tem credenciais de acesso e qualquer esclarecimento adicional é feito pelo email da plataforma: eSchooling@aeaav.pt

eCommunity

- A partir desta plataforma é possível, por parte do Aluno ou Encarregado de Educação, fazer o acompanhamento escolar, tal como avaliações, faltas e mensagens com o Diretor de Turma.

DCS – Software de gestão de horários

- Programa gerido pela direção para construir/consultar horários, criar calendários de avaliação, gerir a APP DCS-Horários, entre outros;
- Complementar ao software desktop o grupo possui também a App DCS Horários;
- A aplicação está disponível para Desktop, Android e iOS, para uso dos professores do Agrupamento;
- No início do ano letivo o horário é enviado via email institucional;

- Aos novos docentes do Agrupamento, ou a quem solicitar, são fornecidos os códigos de acesso à APP DCS-Horários. O código permanece inalterado de um ano para outro;
- O programa é gerido pela equipa dos horários e qualquer esclarecimento adicional é feito pelo email da plataforma: horarios@aeaav.pt

SIGE – Sistema Integrado de Gestão de Escolas

- Portal que permite aos membros da comunidade educativa aceder remotamente a funcionalidades do sistema de gestão: marcação de refeições, carregamentos de cartões, visualização de movimentos, controlo de entradas e saídas e aceder a mensagens privadas.

Dossier Digital dos Cursos Profissionais

- Criado e estruturado na Google Drive institucional, uma pasta com o nome a identificar o ano letivo dentro da qual é criada uma pasta por cada turma do ensino profissional;
- Todos os anos letivos é nomeada uma equipa pela direção que recolhe e supervisiona os materiais dos diversos docentes, arquivando-os nas respetivas pastas do dossier;
- Objetivo: gerir todo o processo avaliativo, desde aulas, fichas de trabalho e de avaliação, trabalhos individuais e de grupo, avaliações de final de período, grelhas de correção de testes, etc.

Rede Informática da escola secundária

- A escola secundária possui uma rede local estruturada, que foi instalada no âmbito do Plano Tecnológico de Educação (PTE);
- O controlo de acesso à rede é feito recorrendo a um servidor de domínio que permite atribuir a todos os alunos, docentes e não docentes credenciais individuais de acesso aos computadores da escola e também à rede sem fios (MINEDU);
- Existe um servidor RADIUS (EdgeBox), que garante a segurança de acesso aos servidores, integrando cada utilizador na respetiva VLAN;
- Existe um servidor dedicado para o software SIGE e um servidor dedicado para os softwares administrativos;
- Todas as fotocopiadoras existentes na escola estão interligadas à rede informática da escola;
- A gestão do plafond para impressão de documentos é feito através de um software específico, que permite ainda a impressão autónoma por parte dos professores.

Redes Informáticas das restantes escolas do Agrupamento

- As escolas básicas de Albergaria-a-Velha e de São João de Loure, possuem uma rede local estruturada instalada pelo PTE, não têm servidor de domínio, mas permite a criação de credenciais individuais para acesso à rede sem fios (MINEDU);
- Os recursos informáticos das escolas básicas do 1º ciclo e jardins de infância são da responsabilidade da Câmara Municipal, não possuem rede local estruturada, mas têm todas um acesso à internet através da estrutura do Ministério da Educação.

DreamShaper

- Ferramenta online de aprendizagem baseada em projeto que guia os alunos por experiências de aprendizagem práticas e motivadoras;
- Ferramenta profícua no trabalho de desenvolvimento de projetos na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

Facebook e Instagram - Divulgação de notícias

- Redes sociais para divulgação de notícias e atividades levadas a cabo no Agrupamento;
- Gestão a cargo do docente nomeado pela direção: Paulo Calhau.

Aplicativos disponíveis:

Gestão de Professores e Alunos; Gestão da Contabilidade; Gestão de SASE; Controlo de acesso (entradas e saídas); POS (compras e vendas).

2.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4,0	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,2	3,5	3,4
Práticas de Avaliação	3,0	3,1	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,5	3,3	3,5

Tabela 7: Resultados por Dimensão

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	37,8	53,7	8,5
Ensino e aprendizagem	47,8	42,8	9,4
Avaliação	43,3	49,7	7,0
Capacitação dos aprendentes	28,9	52,7	18,4
Promoção da competência digital dos aprendentes	41,7	46,5	11,8

Tabela 8: Nível de competência dos docentes por área

Comentários e reflexão

Os resultados obtidos na SELFIE, ao nível da dimensão pedagógica, são superiores a 3,0 (tabela 7) e não existem discrepâncias significativas entre as perspetivas dos dirigentes, dos professores e dos alunos.

Após a aplicação do Check-In e da Selfie, constatou-se que os professores têm pouco tempo para explorar formas de melhorar o seu ensino com as tecnologias digitais. Pelos resultados obtidos, é visível reconhecer a necessidade de investir nas tecnologias para facilitar o envolvimento ativo dos alunos, apoiar na diferenciação em sala de aula e no ensino personalizado.

2.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,9	2,8	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,2	3,0	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,2	2,9	-----

Tabela 9: Resultados por dimensão

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	33,8	57,7	8,5

Tabela 10: Nível de competência dos docentes por área

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Os resultados da Selfie demonstraram que as baixas competências digitais das famílias são um dos fatores negativos que dificultam o uso das tecnologias em casa.

O AEEAV privilegia o contacto com os encarregados de educação via email e pelas plataformas em uso, como o eCommunity ou o SIGE para a aquisição e marcação de refeições online, bem como aceder aos movimentos realizados pelo cartão eletrónico dos seus educandos.

Pessoal não docente

Embora o Check-In e a Selfie não nos permitam resultados concretos, dado que nenhuma questão foi direcionada nesse sentido, as competências digitais deste grupo são aparentemente baixas.

O Agrupamento incentiva o pessoal não docente a realizar formação com a finalidade de melhorar a qualidade dos serviços prestados à comunidade escolar, adquirir competências que favoreçam a autonomia da escola e respetivo projeto educativo.

Sistemas de informação à gestão

O Agrupamento dispõe de diversos sistemas de apoio à gestão que geram informações relevantes e necessárias ao processo de planeamento, organização, direção e controlo da informação.

Os meios informáticos centrais para processamento de dados e de meios informáticos distribuídos para processamento de informação, como é o caso do Infoescolas, Sige, eSchooling, Ecommunity, entre outros, têm um papel importante e facilitador na tomada de decisões da escola.

Comentários e reflexão

Na dimensão organizacional os resultados da SELFIE mostram algumas fragilidades, principalmente apontadas pelos dirigentes e professores.

Os constrangimentos percecionados a nível organizacional, relacionaram-se com a falta de tempo dos docentes para investir em formação especializada.

Pese embora estes resultados, a perceção que temos, decorrente da leitura dos documentos orientadores, em muitas áreas já nos encontramos num nível elevado de proficiência digital. No entanto, estamos conscientes da existência de fragilidades que carecem de ações estratégicas no sentido de as superar.

3. Plano de Ação

3.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Este plano tem como base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o **DigCompEdu** e o **DigCompOrg**, a **Resolução do Conselho de Ministros nº 30/2020** e os **documentos orientadores do Agrupamento** de Escolas de Albergaria-a-Velha.

Em vários domínios, o AEEAV já se encontra num patamar de proficiência tecnológica bastante relevante, contudo, existem áreas com grande potencial de desenvolvimento.

A nossa visão é a utilização das tecnologias de forma natural, constante e amigável, ou seja, que todo e qualquer recurso tecnológico útil à ação educativa ou de suporte administrativo seja utilizado por todos sem constrangimentos ou dificuldades.

Perseguindo este ideal, preconizamos a consecução dos seguintes objetivos:

- Promover a utilização generalizada de equipamentos e recursos tecnológicos.
- Incorporar as tecnologias digitais nas práticas pedagógicas para melhorar as aprendizagens.
- Desmaterializar para garantir a sustentabilidade e a eficiência dos processos
- Modernizar acompanhando a inovação

Parceiros

- Câmara Municipal de Albergaria-a-Velha
- Centro Formação (CFAECAAV)
- Associação de Pais
- CPCJ
- PRAVE - CLDS 4G e NRitmos
- Probranca IPSS - Projeto Safe web 2.0
- Universidade Aveiro
- Universidade Católica
- Universidade do Algarve (Milage Aprender +)
- ISCIA
- EPA
- CISCO
- RBE (Rede de Bibliotecas Escolares)
- Google
- Microsoft
- Aveiro Smart Business
- ...

3.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e Digital	Implementação do Selo de Segurança Digital (eSafety)	Promover um ambiente seguro e enriquecedor e o acesso seguro às tecnologias digitais	Destinatários: Alunos Pais Professores Funcionários Dinamizadores: Elemento da equipa PADDE, Coordenador TIC e Equipa da Biblioteca Escolar	Início: setembro de 2021 Fim: junho de 2022
	Capacitação do pessoal não docente para a resolução de problemas técnicos	Dotar o pessoal não docente de conhecimentos para a resolução de problemas técnicos elementares	Destinatários: Assistentes Operacionais Dinamizador: Grupo 550	
	Intensificação do Apoio Técnico	Potenciar a atividade desenvolvida pela equipa de Apoio Técnico Melhorar os tempos de resposta aos pedidos do suporte técnico	Destinatários: Alunos Professores Funcionários Dinamizadores: Professores com competências no domínio técnico	
	Construção de armários para armazenamento e carregamento dos equipamentos portáteis com vista à segurança dos mesmos, nas escolas de maior dimensão	Garantir condições adequadas à utilização dos dispositivos	Destinatários: Alunos Dinamizadores: Professores e alunos do curso técnico de manutenção industrial	

Pedagógica	Utilização da tecnologia em sala de aula	Aumentar o uso das tecnologias no processo de ensino e aprendizagem	Destinatários: Alunos, Pais, Professores Dinamizadores: Líderes digitais, Professores, Alunos	Início: setembro de 2021 Fim: junho de 2022
	Momentos de partilha	Promover a partilha e entreajuda entre pares Fomentar e melhorar a utilização das ferramentas e recursos digitais nas práticas de ensino	Destinatários: Professores Dinamizadores: Professores	
	Intensificação do Apoio Pedagógico	Potenciar a atividade desenvolvida pela equipa de Apoio Pedagógico, alargando o âmbito de abrangência aos recursos disponíveis	Destinatários: Professores Dinamizador: Equipa de Apoio Pedagógico Digital	
	Momentos formativos sobre propriedade intelectual/ direitos de autor, licenças <i>creative commons</i> , plágio e citação/ referência bibliográfica	Contribuir para o cumprimento dos direitos de propriedade e direitos de autor	Destinatários: Alunos, Professores, Pessoal não docente Dinamizador: Equipa da Biblioteca Escolar	
	Utilização de ferramentas digitais para dar <i>feedback</i> / acompanhar o processo e o progresso das aprendizagens realizadas pelos alunos	Privilegiar a avaliação formativa	Destinatários: Professores Dinamizador: Líderes digitais, Professores	
	Apresentação de trabalhos produzidos pelos alunos através de ferramentas digitais	Diversificar as formas de avaliação	Destinatários: Alunos, Professores Dinamizador: Líderes digitais	
	Recursos a e-portfólios como forma de acompanhar e avaliar as aprendizagens dos alunos	Avaliar as aprendizagens dos alunos de forma formativa com recurso a ferramentas digitais	Destinatários: Alunos Dinamizadores: Professores, Líderes digitais	

Organizacional	Informatização das atas usando eSchooling	Garantir uma gestão organizada e eficiente das atas Melhorar a fiabilidade, clareza e agregar procedimentos	Destinatários: Coordenadores de estruturas e órgãos Dinamizadores: Equipa eSchooling	Início: setembro de 2021
	Gestão da utilização de salas/ espaços no eSchooling	Rentabilizar os recursos digitais existentes Gerir de forma mais eficiente as salas/espaços	Destinatários: Professores Dinamizadores: Equipa eSchooling, Professores e responsáveis do Pessoal não Docente	Fim: junho de 2022
	Elaboração de um guião do digital no AEEAV	Compilar num documento único os procedimentos e funcionamento das principais plataformas usadas no Agrupamento	Destinatários: Professores Dinamizadores: Equipa a designar	setembro de 2021
	Construção do dossier digital para os DT e Professores Titulares	Desmaterializar processos e procedimentos Integrar toda a documentação de uma forma simples, prática e segura, mantendo a eficácia durante o processo de construção do dossier	Destinatários: Professores Dinamizadores: Coordenadores de DT, Diretores de Turma	Início: setembro de 2021
	Capacitação do pessoal não docente para uso das plataformas adotadas no Agrupamento	Generalizar e rentabilizar o uso das plataformas adotadas no Agrupamento Melhorar a gestão de edifícios, alunos, horários e pessoal docente e não docente	Destinatários: Pessoal não docente Dinamizadores: Equipa a designar	Fim: junho de 2022
	Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões de Departamento ou de grupos disciplinares e/ou de trabalho por meios digitais. Presencial ou não presencial	Regulamentar a possibilidade de agilizar e facilitar a realização de reuniões de forma presencial ou não presencial	Destinatários: Professores Dinamizadores: Dirigentes e professores	

	Adaptação do regulamento interno de forma a possibilitar a realização de reuniões/atendimento aos Encarregados de Educação por meios digitais (presencial ou não presencial)	Aproximar os Encarregados de Educação à Escola, mesmo que de forma não presencial	Destinatários: Professores, Encarregados de Educação Dinamizadores: Diretores de Turma	
	Curadoria de recursos e tutoriais que correspondam às necessidades curriculares	Divulgar informação para que todos os professores tenham conhecimento dos recursos Aumentar o uso de recursos digitais no processo de ensino e aprendizagem	Destinatários: Professores, Alunos Dinamizadores: Equipa da Biblioteca Escolar	Início: setembro de 2021 Fim: junho de 2022
	Integração dos procedimentos e da documentação relativos à educação especial na plataforma de gestão administrativa e pedagógica (eSchooling)	Desmaterializar, simplificar e organizar a documentação relativos à educação especial	Destinatários: Professores Dinamizadores: Equipa da Educação Especial Equipa eSchooling	

Comentário e reflexão

A confrontação do que os professores são capazes de fazer (Check-In), com o que realmente está a ser feito na escola (Selfie), permitiu ter um conhecimento aprofundado do Agrupamento sobre as potencialidades e fragilidades na integração do digital.

Após discussão e reflexão internas, foram priorizadas nas três dimensões de atuação, as ações estratégicas elencadas, com o objetivo de levar o Agrupamento a outro nível de integração das competências digitais.

Durante a aplicação do PADDE, será feita uma monitorização sistemática que levará à reflexão e aos ajustes tidos por necessários.

Monitorizar é um objetivo de grande relevância pois permite identificar desvios e definir correções e novas ações de cumprimento e de melhoria contínua do plano.

3.3. Plano de comunicação com a comunidade

Mensagem chave e estratégia

Digitalizar para simplificar

Implementar uma estratégia de divulgação impactante com recurso a documentos de suporte (vídeo e apresentação eletrónica), objetivos e atrativos.

Um elemento fundamental neste processo será a equipa de líderes digitais que fará a ligação entre a Direção, a equipa PADDE e a Comunidade. Os líderes digitais terão também como missão a recolha de informações e acompanhamento dos processos, tendo em vista a obtenção de um retrato da integração e apropriação das tecnologias por parte dos professores nas suas práticas educativas.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Reuniões	setembro de 2021	Equipa de Desenvolvimento Digital
Alunos	Reuniões		Equipa de Desenvolvimento Digital Diretores de Turma Professores Titulares de Turma
Organizacional	Página do Agrupamento Email institucional		Equipa de Desenvolvimento Digital
Encarregados de Educação	Reuniões		Equipa de Desenvolvimento Digital
Comunidade Educativa	Página e Redes Sociais do Agrupamento		Equipa de Desenvolvimento Digital

3.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Promover um ambiente seguro e enriquecedor e o acesso seguro às tecnologias digitais	Obtenção do selo digital	Nível de segurança certificado pelo eSafety (ferro, bronze, prata e ouro)	Plataforma eSafety	Anual
	Dotar o pessoal não docente de conhecimentos para a resolução de problemas técnicos elementares	Nº de funcionários em exercício de funções no AEEAV	1 funcionário por escola/jardim a frequentar a ação	Registos internos do Agrupamento (listagens de inscrições)	Anual
	Potenciar a atividade desenvolvida pela equipa de Apoio Técnico	Nº total de pedidos de suporte	80% dos pedidos de suporte resolvidos	Emails de pedido de suporte, recebidos nas contas de suporte técnico	Trimestral
	Melhorar os tempos de resposta aos pedidos do suporte técnico em todas as unidades orgânicas do Agrupamento		Tempo médio de resposta de 48h		
	Garantir condições adequadas à utilização dos dispositivos	Nº de armários construídos	1 Armário por cada 10 salas	Inventário	Anual
Pedagógica	Aumentar o uso das tecnologias no processo de ensino e aprendizagem	Nº aulas por semana com recurso à tecnologia	1 aula por semana por professor	Sumários Inquéritos	Semestral
	Promover a partilha e entreaajuda entre pares	Nº de participantes	20% dos participantes partilham práticas e recursos	Questionário	Quinzenal
	Fomentar a utilização das ferramentas e recursos digitais			Reunião	
	Potenciar a atividade desenvolvida pela equipa de Apoio Pedagógico, alargando o âmbito de abrangência aos recursos disponíveis	Nº de metodologias ou estratégias de ensino com recurso às tecnologias partilhadas com os docentes pela equipa	1 estratégia ou metodologia por semana	Questionário	Trimestral
	Contribuir para o cumprimento dos direitos de propriedade e direitos de autor	Nº de ações relacionados com a promoção da defesa dos direitos de propriedade e direitos de autor	Pelo menos uma ação por turma	Base de dados da Biblioteca Escolar	Anual

	Privilegiar a avaliação formativa	N.º docentes com componente letiva	50% de docentes que usam as ferramentas para dar <i>feedback</i>	Base de Dados do Agrupamento Questionário	Trimestral
	Diversificar as formas de avaliação	N.º alunos	80% de alunos apresentam trabalhos	Questionário	Trimestral
	Avaliar as aprendizagens dos alunos de forma formativa com recurso a ferramentas digitais	N.º docentes com componente letiva	3º e 4ºano - 50% de alunos com E-portfólio 2º e 3º ciclos - 100% de alunos com E-portfólio 2º e 3º ciclos - 25% de alunos com E-portfólio	Questionário	Trimestral
Organizacional	Garantir uma gestão organizada e eficiente das atas Melhorar a fiabilidade, clareza e agregar procedimentos	Nº total de atas elaboradas	100% de atas elaboradas através do eSchooling	Base de dados eSchooling	Trimestral
	Rentabilizar os recursos digitais existentes Gerir de forma mais eficiente as salas/ espaços	Nº de pedidos de sala/espacos	100% dos pedidos geridos através do eSchooling	Base de dados do eSchooling	Trimestral
	Compilar num documento único os procedimentos e funcionamento das principais plataformas usadas no Agrupamento	Nº de docentes do AEAAV	Elaboração do documento	Registos equipa PADDE	Anual
	Desmaterializar processos e procedimentos Integrar toda a documentação de uma forma simples, prática e segura, mantendo a eficácia durante o processo de construção do dossier	Nº total de Diretores de Turma e Professores Titulares de Turma	100% de dossiers digitais construídos	Questionário dirigido aos coordenadores de turma e coordenadores de ano no 1º ciclo	Trimestral
	Generalizar e rentabilizar o uso das	Nº de Assistentes Operacionais dos maiores estabelecimentos de ensino do	80% de funcionários a frequentar a ação	Registos internos do Agrupamento (lista de inscrições)	Anual

	<p>plataformas adotadas no Agrupamento</p> <p>Melhorar a gestão de edifícios, alunos, horários e pessoal docente e não docente</p>	Agrupamento (ESA AV, EBA AV, EBSJL)			
	Regulamentar a possibilidade de agilizar e facilitar a realização de reuniões de forma presencial ou não presencial	Alteração do Regulamento Interno	Aprovação da alteração do regulamento	Direção	Outubro /Novembro
	Aproximar os Encarregados de Educação à Escola, mesmo que de forma não presencial	Alteração do Regulamento Interno	Aprovação da alteração do regulamento	Direção	Outubro /Novembro
	<p>Divulgar informação para que todos os professores tenham conhecimento dos recursos</p> <p>Aumentar o uso de recursos digitais no processo de ensino e aprendizagem</p>	<p>Nº de professores com componente letiva</p> <p>Nº de recursos disponibilizados</p>	> 3 recursos por área disciplinar	Página do AEEAV	Anual
	Desmaterializar, simplificar e organizar a documentação relativos à educação especial	Nº total de alunos da educação especial	100% dos processos	Base de dados do eSchooling	Trimestral